|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Новогородская средняя общеобразовательная школа №3»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрено  на общешкольном родительском собрании  МБОУ «Новогородская СОШ № 3»  Протокол №\_\_  от \_\_\_\_\_ 2017 года | Принято  на педагогическом совете МБОУ «Новогородская СОШ № 3»  Протокол №\_\_  от \_\_\_\_\_ 2017 года | Утверждаю  Директор МБОУ «Новогородская СОШ № 3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО    Приказ №\_\_ от\_ 08. 2017 г. |   **Образовательная программа**  **Муниципального бюджетного**  **Общеобразовательного учреждения**  **«Новогородская средняя общеобразовательная школа № 3»**  **Содержание.**   |  | | --- | | 1. Общие положения.   2. Приоритетные цели и задачи школы  2.1. Цели общего образования  2.2 Содержание образовательной программы школы  3. Данные об общеобразовательном учреждении.  3.1. Информационная справка об образовательном учреждении  3.2.Характеристика участников образовательного процесса.  3.3.Результативность образовательной деятельности.  3.4. Внешние связи школы  4. Программно-методическое обеспечение  4.1. Основное общее образование.  4.2. Среднее общее образование.  5. Особенности организации образовательного процесса  5.1. Режим организации учебного процесса  5.2. Формы получения образования учащимися  6. Система промежуточной аттестации  7. Управление реализацией программы  7.1. Структура управления школы  7.2. Система ВШК  8. Заключение | |  |

1. **Общие положения**

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт); определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социализацию, успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная общеобразовательная программа школы состоит из двух разделов:.

2. Основное общее образование.

3. Среднее общее образование.

***Основные категории потребителей***, для которых предназначена образовательная программа:

*Первая категория* – родители (законные представители). Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

*Вторая категория* – педагогический коллектив. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

*Третья категория* – муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

* регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;
* определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

**2**. **Приоритетные цели и задачи школы**

**2.1. Цели общего образования**

Образовательная программа МБОУ «Новогородская СОШ № 3» соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на достижение школьниками новых образовательных результатов (повышение качества подготовки школьников), обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех детей и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования.

**Основное общее образование** направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, [государственным языком](consultantplus://offline/ref=E7396BD1E134C6F79543D96D0AFE0844CE20575D6DF681D43EE953146C8CFBA8C2E641481BA03CoAoCS) Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

**Среднее общее образование** направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих **основных задач**:

* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми мигрантов;
* повышения уровня духовно-нравственного воспитания учащихся, правового самосознания;
* обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности**.**

**Приоритетные направления работы школы:**

1. Обеспечение прав ребёнка на качественное образование, создание условий для обучения и воспитания
2. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни.
3. Реализация программы развития, создание системы поддержки талантливых детей и детей, нуждающихся в педагогической помощи, их сопровождение в течение всего периода обучения в школе. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

4. Совершенствование организации учебного процесса в связи с подготовкой к ЕГЭ

1. Работа по взаимодействию семьи и школы, вовлечению родителей в совместную деятельность.
2. Обновление и укрепление материально- технической базы и инфраструктуры.
3. Дальнейшее развитие отрытого информационного пространства школы.

8. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов

Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности:

* обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе

признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного

процесса;

* взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
* гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
* ценностное единство педагогического коллектива;
* превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, создающую атмосферу для творчества.

**Требования к педагогическим кадрам**:

1. Наличие уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. Способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

10. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

11. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

12. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**2.2 Содержание образовательной программы школы**

Выполнение стратегических задач развития и образования в ОУ регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

* образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения
* программой развития.
* настоящей образовательной программой основного и среднего общего образования

Уровни общего образования:

1) основное общее образование;

2) среднее общее образование.

Виды образовательных программ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Перечень программ | Нормативный срок освоения Программы |
| 8-9 классы | Основная образовательная программа основного общего образования | 2 года |
| 10-11 классы | Основная образовательная программа среднего общего образования | 2 года |

**Комплектование** классов осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом школы, локальными актами.

В школе реализуются программы:

* на втором и третьем образовательных уровнях – программы базового уровня;

**3. Данные об общеобразовательном учреждении.**

**3.1. Информационная справка об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОУ | Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новогородская средняя общеобразовательная школа № 3» |
| Учредитель | Администрации Иланского района Красноярского края |
| Год основания | 1976 год |
| Юридический адрес | 663803, Красноярский край, Иланский район, с. Новогородка, ул.Советская, 37.  телефон – 8(39173)76221  e-mail – n-gorodka@mail.ru  адрес сайта в Интернете - [http://n-gorodka.mmc24433.cross-edu.ru](http://n-gorodka.mmc24433.cross-edu.ru/) |
| Свидетельствоо регистрации | 1022400758423 |
| Лицензия | Серия 24Л01 № 0000564, регистрационный номер 7527-л, выдана 30 апреля 2014 года, бессрочно, по направлениям образовательной программы: программа начального общего образования  программа основного общего образования  программа среднего общего образования |
| Свидетельство об аккредитации | Регистрационный номер 4125  Министерство образования Красноярского края, 10.03..2015 г., действительно по 10 марта 2027 года |

**3.2.Характеристика участников образовательного процесса.**

Преподавание ведется по двум уровням..

***Структура контингента обучающихся***  *такова:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура контингента | Основная  школа (8-9 классы) | Средняя  Школа (10-11 классы) | Всего |
| Количество обучающихся | 25 | 12 | 37 |
| Общее количество классов | 2 | 2 | 4 |

***Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Педагогический коллектив стабильный, достигший высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

**Характеристика педагогических кадров по образованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Имеют высшее образование | Имеют средне – специальное образование. |
| 19 | 14 – 73,7% | 5- 26,3% |

**Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям.**

Высшая категория - 2 чел. (10,5%), первая категория-13 чел. (68,4%), не имеют категорию 3 чел. (15,8%), на соответствии-1 человек (5,3%).

**Характеристика педагогических кадров по стажу работы.**

Большинство педагогов школы имеют опыт педагогической деятельности. Наблюдается оптимальное соотношение педагогов с большим стажем работы и стажем работы не более 10 лет.

По стажу работы:

Из данной диаграммы видно, что основная часть педагогов имеет стаж работы от 25 до 30 лет.

Возрастной состав коллектива: до 30 лет - 4 человека (18,2%); от 30 до 45 лет-8 человек (36,4%); от 45 лет да 55 лет – 12 человека (54,5%), от 55 лет и старше – 2 человека (9,1%). Средний возраст от 45 до 55.

**3.3.Результативность образовательной деятельности.**

В школе стабильны основные показатели учебно-воспитательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2012-13** | **2013-2014 уч.г** | **2014-2015 уч.г** | **2015-2016 уч.г** | **2016-2017** |
| Успеваемость по школе | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний по школе | 39%   * 2 ступень – 37% * 3 ступень – 40% | 45,50%   * 2 ступень –   37,3%   * 3 ступень – 61,5% | 47,10%   * 2 ступень – 36,1% * 3 ступень – 63,1% | 45,2%   * 2 ступень –   40 %  3 ступень – 47,10% | 36,5%   * 2 ступень –   **35,3%**  3 ступень – **60%** |
| Общее количество ударников и отличников | 45 |  |  | 24 | 24 |

На протяжении ряда лет нет отсева. Успеваемость составила 100%.

Уменьшается количество «отличников» и «ударников».

Учащиеся девятого класса проходят государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку, математике, физике, географии, биологии, обществознанию (включая экономику и право).

**Итоги экзаменов по русскому языку и математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2013-2014 уч.год | | 2014-2015 уч.год | | 2015-2016 уч.год | | Динамика |
| Средний балл | Качество | Средний балл | Качество | Средний балл | Качество |  |
| Русский язык | 3, 6. | 41,2%. | 3,5 | 51,6% | 3,8 | 66,7% | **(+)** |
| Математика | 3,2. | 23,5%. | 3,4 | 42,9 %. | 3,8 | 44,4% | **(+)** |

**Сравнительный анализ ЕГЭ за три года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год | Динамика |
| Средний балл | Средний балл | Средний балл |  |
| Русский язык | 68,4 | 67 | 64 | **(-)** |
| Математика (базовый уровень) | 15 | 17 | 13,5 | **(-)** |
| Математика (профиль) | 41 | 58 | 27 | **(-)** |
| Физика |  | 82 |  |  |
| Биология | 80 |  |  |  |
| Химия | 79 |  |  |  |
| Обществознание | 57,8 | 60 | 55 | **(-)** |

**Результаты уровня воспитанности 5-9 классов по методике Н.П. Капустиной.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** | **Низкий** | **По классу** |
| **7** | 3 – 50% | 2 – 16,6% | 2 – 16,7% | 0 | 2 -16,7% | Средний |
| **8** | 4 – 26,7% | 6 – 40% | 3 – 20% | 1 -6,6% | 1 – 6,7% | Выше среднего |
| **9** | 1 – 10% | 3 – 30% | 3 – 30% | 1 – 10% | 2 – 20% | Средний |

**Характеристика контингента ОУ и микрорайона**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Категория семей, учащихся** | **2017-2018**  **уч.год** |
| 1 | Всего учащихся | 107 |
| 2 | Неполные семьи: | 18 |
|  | -воспитывает один отец | - |
|  | - воспитывает одна мать | 18 |
|  | - мать-одиночка | 0 |
| 3 | Дети, воспитываемые отчимом и матерью | 13 |
| 4 | Дети, воспитываемые мачехой и отцом | 2 |
| 5 | Многодетные семьи: | 34 |
|  | - с 3 детьми | 19 |
|  | - с 4 детьми | 10 |
|  | - с 5 детьми и более | 5 |
| 6 | Опекаемые дети | 7 |
| 7 | Дети - сироты: |  |
|  | - биологические |  |
|  | - социальные |  |
| 8 | Дети – инвалиды | 2 |
| 9 | Учащиеся, состоящие в браке | - |
| 10 | Учащиеся, живущие самостоятельно | - |
| 11 | Живут с родственниками | 1 |
| 12 | Семьи без определенного места жительства | - |
| 13 | Семьи беженцев | - |
| 14 | Семьи с низким достатком | 82 |
| 15 | Семьи с высоким достатком | 14 |
| 16 | Семьи, где родители безработные | 14 |
| 17 | Учащиеся, занимающиеся в секциях и кружках |  |
| 18 | Неблагополучные семьи | 1 |
| 19 | Учащиеся, совмещающие учебу и работу | - |
| 20 | Учащиеся, состоящие на наркологическом учете | - |
| 21 | Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете | 4 |
| 22 | Учащиеся, состоящие на учете ОДН | 2 |

**Образование родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Начальное | Основное | Среднее | Среднее специальное | Высшее |
| 4 | 27 | 22 | 25 | 12 |

в школу двумя автобусами подвозятся 48 детей из 3 деревень, расположенных на расстоянии до 18 км., для которых организовано двухразовое питание.

**3.4. Внешние связи школы**

Школа не только успешно взаимодействует с социумом, осваивая его, становясь мощным средством социализации выпускников в современном обществе, но и осуществляет активное социальное партнерство в рамках сотрудничества по имеющимся планам совместной работы.

К наиболее важным социальным партнерам школы можно отнести:

* администрацию Иланского района, являющуюся учредителем школы (оказание методической помощи Управлением Образования, сотрудничество с Управлением культуры, спортивным комитетом, отделом по молодёжной политике);
* СМИ (редакция газеты «Иланские вести»)
* администрацию Новогородского сельсовета (проведение совместных мероприятий по благоустройству села; совместные заседания комиссии по делам несовершеннолетних, рейды в семьи группы риска);
* Новогородский ФАП (осуществление контроля за сохранением здоровья обучающихся (воспитанников) школы, организация просвещения родителей и детей по медицинским вопросам, приглашает специалистов с целью проведения бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения);
* Сельский дом культуры (организация активного культурного досуга учащихся школы; проведение совместно со школой мероприятий по различным направлениям);
* Центр дополнительного образования детей г. Иланского (проведение совместных мероприятий по различным направлениям на основе договора о совместной деятельности; участие в кружковой работе; организация мероприятий во время летнего отдыха детей);
* Детско-юношескую спортивную школу (проведение совместных спортивных мероприятий);
* Иланскую детскую школу искусств (организация выставок, совместная концертная деятельность, мастер – классы для детей и педагогов, посещение музыкальных спектаклей, обучение школьников среднего звена);
* Сельскую библиотеку (организация книжных и творческих выставок; проведение совместных культурно-просветительских мероприятий, организация библиотечных уроков);
* Районный отдел внутренних дел (профилактика правонарушений; взаимодействие с ИДН; участковым инспектором).

В школе ведется систематическая работа по здоровьесохраняющей деятельности. Формы работы**: у**роки здоровья, «Недели здоровья», организация игр на свежем воздухе, организация «подвижных» перемен, внеклассные мероприятия, родительские собрания, выпуск тематических газет, беседы психолога.

**Выводы**

Анализ уровня развития МБОУ «Новогородская СОШ № 3» позволяет сделать следующие *выводы:*

- в школе создана образовательная система, обеспечивающая доступность качественного образования учащимся;

- учебный план выполнен в полном объёме;

- увеличилось число обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»;

- 100% учащихся 9-х и 11-х классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основного общего, среднего общего образования; наблюдается тенденция к повышению результатов ЕГЭ;

-в целом по школе качественный показатель обучения стабилен;

- ведется целенаправленная работа с одаренными детьми;

- кадровый потенциал коллектива достаточен для обеспечения качества образования, для работы в инновационном режиме;

- современный уровень материально-технического обеспечения достигается за счет рационального расходования бюджетных средств.

-работа образовательного учреждения позволяет позиционировать его как востребованное общеобразовательное учреждение;

4. **Программно-методическое обеспечение**

**4.1. Основное общее образование.**

Учебный план на ступени основного общего образования обеспечивает развитие базовых способностей учащихся, которые на основе фундаментальных знаний позволяют осуществлять продуктивную деятельность, направлен на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план на 2017-2018 учебный год** | | | | | | |
| МБОУ «Новогородская средняя общеобразовательная школа №3» | | | | | | |
| Основное общее образование 8-9 классы | | | | | | |
| (пятидневная рабочая неделя) |  |  |  |  |  |  |
| **Учебные предметы** | Количество часов в неделю | Количество часов в год | Форма промежуточной аттестации | Количество часов в неделю | Количество часов в год | Форма промежуточной аттестации |
| **Классы** | **8** | | | **9** | | |
| **Федеральный компонент** | | | | | | |
| Русский язык | 3 | 102 | экзамен | 2 | 68 |  |
| Литература | 2 | 68 | Тестирование | 3 | 102 |  |
| Иностранный язык | 3 | 102 |  | 3 | 102 |  |
| Математика | 5 | 170 | Контрольная работа | 5 | 170 |  |
| Информатика и ИКТ | 1 | 34 |  | 2 | 68 | Тестирование |
| История | 2 | 68 |  | 2 | 68 |  |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 34 |  | 1 | 34 |  |
| География | 2 | 68 |  | 2 | 68 | Тестирование |
| Физика | 2 | 68 |  | 2 | 68 | контрольная работа |
| Химия | 2 | 68 | Контрольная работа | 2 | 68 |  |
| Биология | 2 | 68 |  | 2 | 68 |  |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 1 | 34 |  | 1 | 34 |  |
| Технология | 1 | 34 |  |  |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 34 |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 102 |  | 3 | 102 |  |
| **ИТОГО** | **31** | **1054** |  | **30** | **1020** |  |
| **Краевой (национально-региональный) компонент** | | | | | | |
| Природа и экология Красноярского края | 0,5 | 17 |  |  |  |  |
| История Красноярского края | 0,5 | 17 |  | 0,5 | 17 |  |
| **ИТОГО** | **1** | **34** |  | **0,5** | **17** |  |
| **Компонент образовательного учреждения** | | | | | | |
| "Общие биологические закономерности" |  |  |  | 0,5 | 17 |  |
| "Решение текстовых задач" |  |  |  | 0,5 | 17 |  |
| "Русские колумбы" | 0,5 | 17 |  |  |  |  |
| "Сквозь призму науки" | 0,5 | 17 |  |  |  |  |
| "Это непростое простое предложение" |  |  |  | 0,5 | 17 |  |
| "Практическое обществознание. Экономика" |  |  |  | 0,5 | 17 |  |
| "Узнаём мир по картам" |  |  |  | 0,5 | 17 |  |
| **ИТОГО** | **1** | **34** |  | **2,5** | **85** |  |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** | **33** | **1122** |  | **33** | **1122** |  |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану для 8-9 классов**

**МБОУ «Новогородская СОШ №3»**

**на 2017-2018 учебный год.**

**(пятидневная рабочая неделя)**

Учебный план школы разработан на основе:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012№ 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
* Приказ МО РФ от 09.03.04 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями)
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" № 189 от 29 декабря 2010 г. (с изменениями)
* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.04 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Закона Красноярского края от 30.06.2011 № 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого(национально-регионального) компонента Государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».
* Методических рекомендаций «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской федерации» от 8 октября 2010 года
* Постановления Совета администрации Красноярского края от 17.05.06 г. № 134-П «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования»
* Протокола совещания Губернатора Красноярского края по проблемам психиатрии пункт 5 от 03.05.2012 г №199. (включение в раздел «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни» рабочих программ основного общего образования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и в раздел «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья» рабочей программы среднего (полного) общего образования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» вопросы, направленные на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления)
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки России « Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» от 17 августа 2014 г. № 08-1045
* Программа развития МБОУ «Новогородская СОШ № 3»
* Образовательная программа МБОУ «Новогородская СОШ №3»
* Устав МБОУ «Новогородская СОШ №3»

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год предполагает выполнение гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010г «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", с изменениями от 24.12.2015г №81.

**Основное общее образование**

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: инвариантной части, краевого (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

**Инвариантная часть** учебного плана реализуется предметами: русский язык по 3 часа в 8 классе и 2 часа в 9 классе, литература по 2 часа в 8 классе и 3 часа в 9 классе, математика по 5 часов в 8, 9 классах, иностранный язык по 3 часа в 8, 9 классах, история по 2 часа в 8, 9 классах, география по 2 часа в 8, 9 классах, обществознание (включая экономику и право) по 1 часу 8, 9 классах, информатика и ИКТ – 1 час в 8 классе, 2 часа в 9 классе, физика по 2 часа в 8, 9 классах, химия по 2 часа в 8, 9 классах, биология по 2 часа в 8, 9 классах, технология 1 час в 8 классае, искусство (Музыка и ИЗО) - по 1 часу в 8, 9 классах, физическая культура по 3 часа в 8, 9 классах, основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в 8 классе.

**Краевой (национально-региональный) компонент включает в себя:**

* «История Красноярского края» в 8 - 9 классы по 0,5 часа
* «Природа и экология Красноярского края» в 8 классе - 0,5 часа

**Компонент образовательного учреждения** представлен предметами:

**«Русские колумбы» 8 класс – 0,5 часа.** Данный курс позволит расширить и конкретизировать знания о русских исследователях, а также продолжит развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей учащихся. Тем самым даст возможность более полной подготовки учащихся к олимпиадным заданиям по предмету.

**«Сквозь призму науки» 8 класс – 0,5 часа.** Программа курса позволит не только обогатить знания старшеклассников по биологии, но и показать, что наука – это не просто отдельные факты и законы. При проведении курса реализуются информационные, групповые и проектные педагогические технологии, используются следующие формы и методы работы: лекция, семинар, конференция, «круглый стол», деловая игра, экскурсия, практическая работа, работа с компьютером, презентация.

**«Это непростое простое предложение» 9 класс - 0,5 часа.** Способствует углублению знаний учащихся о такой синтаксической единице, как простое предложение.

**«Практическое обществознание. Экономика» 9 класс – 0,5 часа.** Элективный курс направлен на отработку специфических умений и навыков, компетентностей, которые позволят в дальнейшем молодым людям решать такие жизненные проблемы, например, как составление семейного бюджета, повышение собственной производительности труда, определение уровня инфляции и т.п. В основу программы положена идея социализации учащихся, подготовки их к освоению социальных ролей (семьянина, труженика, менеджера, финансиста) и базовых экономических, социальных, коммуникативных компетенций.

**«Решение текстовых задач» 9 класс** **- 0,5 часа.** Курс имеет практическую направленность предмета математики. Направлен на получение углубленных знаний по предмету и применении полученных знаний при решении задач.

**«Общие биологические закономерности» – 0,5 часа.** Данный курс предусматривает изучение наиболее важных и сложных вопросов биологии. В ходе обучения учащиеся добывают необходимый материал из учебных книг и дополнительной литературы и используют полученные знания для составления обобщающих схем, таблиц, рисунков, творческих работ. В процессе изучения курса предусматривается выполнение практических работ. При всей информативности этих занятий они не требуют сложного оборудования и могут быть полезны при организации исследовательской работы.

**«Узнаём мир по картам» - 0,5 часа.** Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой), профилями, диаграммами, рисунками,

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности, для развития ее склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Образовательная программа второй ступени обучения направлена на реализацию образовательных интересов детей, родителей и социума микроучастка школы. Исходя из полученного социального заказа, целью образовательного процесса на данной ступени обучения является формирование личности выпускника, обладающего навыками успешной социализации в современном обществе, имеющей достаточный уровень познавательной активности, основанной на определенной сумме знаний в соответствии с уровнем государственного образовательного стандарта и способной самостоятельно осуществлять осознанный выбор собственной образовательной траектории.

В основной школе закладывается фундамент общеобразовательной подготовки учащихся, выявляются склонности и особенности детей для продолжения образования с учетом их возможностей и интересов.

Содержание и методический аппарат учебных программ направлены на комплексное решение задач всестороннего воспитания и развития

учащихся, формирование у них научного мировоззрения, организацию активной познавательной деятельности и логически продолжают предметные линии начальной школы, сохраняя их целостность и преемственность.

**Русский язык**. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию**.**

**Литература** Содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

* осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
* выразительное чтение художественного текста;
* различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
* ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
* заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
* анализ и интерпретация произведения;
* составление планов и написание отзывов о произведениях;
* написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
* целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Цели

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования являются:

* выделение характерных причинно-следственных связей;
* сравнение и сопоставление;
* умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
* самостоятельное выполнение различных творческих работ;
* способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
* осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема,

аудиолвизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

* составление плана, тезиса, конспекта;
* подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
* самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

**Иностранный язык** Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение иностранного языка в целом и английского в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся этого возраста на разных ее этапах ( 8-9 классы);

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

**История** Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Цели

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии,толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план,тезисы конспекта.

На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет- ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст,

таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

**Обществознание (включая экономику и право)**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Цели:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (14-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности;межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- бытовых отношениях.

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни,

формулирование своей точки зрения.

**Математика** Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* овладение системой математических знаний и умений, не-обходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами* *деятельности*, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Цели

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

* освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты,оказывать первую медицинскую помощь.

Приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

* использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
* выделение характерных причинно-следственных связей;
* творческое решение учебных и практических задач;
* сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
* соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
* использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Искусство (Музыка и ИЗО)**

Особое значение в основной школе приобретает развитие индивидуально-личностного отношения учащихся к музыке, музыкального мышления, формирование представления о музыке как виде искусстве, раскрытие целостной музыкальной картины мира, воспитание потребности в музыкальном самообразовании.

Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих целей:

* становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
* развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
* освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом истилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
* овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально- творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; слушательской и исполнительской культуры учащихся.
* развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально- эстетического восприятия действительности;
* воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно- прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
* освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально- практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
* овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
* формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Основные содержательные линии:

-обогащение опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке и музыкальным занятиям;

-усвоение изучаемых музыкальных произведений и знаний о музыке;

-овладение способами музыкальной деятельности (умения и навыки);

-обогащение опыта музыкально-творческой деятельности.

Приоритетами для учебного предмета **«Изобразительное искусство**» на этапе основного общего образования являются:

* познавательная деятельность – использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.);
* определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого;

умение разделять процессы на этапы;

* выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация поодному или нескольким предложенным основаниям;
* творческое решение учебных и практических задач: умение искать оригинальное решение;
* самостоятельное выполнение различных художественно-творческих работ, участие в проектной деятельности;
* информационно-коммуникативная деятельность: адекватное восприятие художественных произведений и способность передавать его содержание в соответствии с целью учебногозадания;
* умение вступать в общение с произведением искусства и друг с другом по поводу искусства, участвовать в диалоге;
* выбор и использование адекватных выразительных средств языка и знаковых систем; использование различных источников информации; рефлексивная деятельность: оценивание своих учебных достижений и эмоционального состояния;
* осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; владение умениями совместной деятельности и оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей.

Занятия искусством способствуют развитию ассоциативности и образности мышления, умению использовать язык различных видов искусства, при восприятии художественных произведений и в самостоятельной творческой деятельности; самоопределению в видах и формах художественного творчества, воспитывают «родственное внимание» к миру, чувство сопереживания к другомучеловеку.

**Химия**. Цели:

* освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Приоритетами для учебного предмета «Химия» основного общего образования являются:

* использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент)
* проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов;
* использование для решения познавательных задач различных источников информации;
* соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

**Физика**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их

разрешению.

Цели изучения физики

* освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
* овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* применение полученных знаний и умений для решения практических задач

повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

*Познавательная деятельность:*

* использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
* формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия,доказательства, законы, теории;
* овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
* приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

* владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

* владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
* организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств

**География**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на

эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Цели:

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических

умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде;
* оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

**Информатика и ИКТ**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов

школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ),организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Приоритетами для учебного предмета «Информатика и ИКТ» на этапе основного общего образования являются:

* определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
* владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

**Физическая культура**

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности

человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

Цели

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической

культуры в организации здорового образа жизни.

Цели:

* развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
* приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
* освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Приоритетами для учебного предмета «Физическая культура» на этапе основного общего образования являются:

В *познавательной деятельности*:

* использование наблюдений, измерений и моделирования;
* комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
* исследование несложных практических ситуаций.

*В информационно-коммуникативной деятельности*:

* умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;
* умение составлять планы и конспекты;
* умение использовать знаковые системы (таблицы, схемы и т.п.).

*В рефлексивной деятельности*:

* самостоятельная организация учебной деятельности;
* владение навыками контроля и оценки своей деятельности;
* соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
* владение умениями совместной деятельности.

**Технология**

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка

труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* проектная деятельность;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.
* **Учебно - методический комплекс**
* **МБОУ Новогородская СОШ №3 на 2017- 2018 уч год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Колчасов в нед | Программа | Учебник |
| Полное название, для каких классов, автор, год издания, издательство. | Автор,наименование учебника, класс, (автора лучше писать одного и «другие»), год издания (по последнему), издательство |
|
| 8 | Русский язык | 3 | Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.  М.: Просвещение, 2010. | Учебник «Русский язык». 8 класс: для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.:  М: Просвещение, 2013 г |
| Литература | 2 | Программа по литературе для обучающихся 5 – 11 классов под редакцией профессора В.Я.Коровиной (редакторский коллектив:В.П.Журавлёв, В.И.КоровинИ.С.Збарский, В.П.Полухина), опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы»  (Москва «Просвещение» 2010г.) | Учебник «Литература». 8кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /авт.-сост. В.Я. Коровина. М: Просвещение, 2014 г |
| Математика | 5 | Программа для общеобразовательных учреждений «Геометрия» 7-9 классы. Л.С. Атанасян. «Просвещение»2008  Программа для общеобразовательных учреждений «Алгебра» 7-9 классы. А.Г. Мордкович (М:«Мнемозина» 2009 г) | Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович.  М.: Мнемозина, 2013 г  Учебник. Геометрия 7 – 9кл: Атанасян Л.С  М.: Просвещение, 2013 г |
| Иностранный язык | 3 | Программа курса английского языка для учащихся 2-9 классов образовательных учреждений России «Титул» 2006г | Английский язык В.П. Кузовлев  М: «Просвещение» 2008 г |
| Информатика и ИКТ | 1 | Программа курса «Информатика и ИКТ» для 8 и 9 класса Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В,  М: «Бином» 2008 г | «Информатика и ИКТ» Базовый курс 8 класс  И.Г. Семакин,  «БИНОМ» Лаборатория знаний Москва 2008 г |
| История | 2 | Программы общеобразовательных учреждений «История обществознание 5-11 классы» **Л.А. Соколова/А.Я Юдовская** 6-е издание. М., «Просвещение» 2008.  Программы общеобразовательных учреждений «История обществознание 5-11 классы» 6-е издание. А. Данилов **под редакцией Л.А. Соколова**  **М.**, «Просвещение» 2008. | Учебник: История России 7 класс А. Данилов и др.  М: «Просвещение» М.2014  Новая история 7 класс  А.Я Юдовская П.А. Баранов  М: «Просвещение» М. 2014 г |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | Программа: Обществознание**:** программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Кравченко А.И  М, ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 | «Обществознание» 8 класс А.И. Кравченко, Певцова Е.А.  М: «Русское слово» 2010 г |
| География | 2 | Программа для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Классическая линия. Составитель С. В. Курчина. - Автор И.И. Баринов, В.П.Дронов  М.: Дрофа, 2010. | Учебник География 8 класс.  И. И.Баринов  М: «Дрофа» , 2007 г |
| Биология | 2 | Программа по биологии для 5-11 кл. под редакцией Сонина (Программы общеобразовательных учреждений: биология: 5-11 классы (составители М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженский.  Москва, Просвещение, 2007). | Биология 8 класс «Человек»  Н.И. Сонин, В.Б.Захаров  М: «Дрофа» 2006 г |
| Физика | 2 | Программы для общеобразовательных учреждений «Физика. Астрономия» 7-11 классы.(Физика 7-9 классы. Авторы Е.М. Гутник, А.В. Перышкин)  Москва «Дрофа»2010 | Физика 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Перышкин А.В. -7, М.: Дрофа,2009 г |
| Химия | 2 | Программы по химии для 8-11 кл. под редакцией О.С.Габриеляна, (Программы общеобразовательных учреждений: химия: 8-11 классы (составители М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженский.  Москва, Просвещение, 2010). | Учебник Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Габриелян О. С.  М.: Дрофа, 2015 г |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 1 | Программа Министерства образования и науки РФ «Искусство»8-9 классы Г.П.Сергеева  М: «Просвещение» 2010 |  |
| Технология | 1 | Программа Технология. 5–8 классы: / И. А. Сасова, А. В. Марченко.  М.: Вентана-Граф, 2007. | «Технология 8класс»  И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М.: Вентана-Граф, 2014 г |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | Программа по Основам безопасности жизнедеятельности 1 - 11 классы под общей редакцией А.Т.Смирнова.  М: «Просвещение» 2008г., | Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. Академический школьный учебник. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Издательства  М: «Просвещение» 2010г. |
| Физическая культура | 3 | Программа курса «Физическая культура» для 5 – 9 классов Авторы: В.И. Лях, А.А.Зданевич. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва - 2007г. | Учебник. Физическая культура 8, 9 – Лях, В. И.  М.: Просвещение. 2016 г |
| 9 | Русский язык | 2 | Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.  М.: Просвещение, 2010. | Учебник «Русский язык». 9 класс: для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.: Просвещение, 2014 г |
| Литература | 3 | Программа по литературе для обучающихся 5 – 11 классов под редакцией профессора В.Я.Коровиной (редакторский коллектив:В.П.Журавлёв, В.И.Коровин И.С.Збарский, В.П.Полухина), опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы»  (Москва «Просвещение» 2010 г.) | Литература: 9 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений/ Автор-составитель В.Я. Коровина, И.С. Збарский, В.И. Коровина –  М.: Просвещение, 2014 г |
| Математика | 5 | Программа общеобразовательных учреждений «Геометрия» 7-9 классы. Л.С. Атанасян. «Просвещение»2008  Программа «Алгебра» 7-9 классы. А.Г. Мордкович  М: «Мнемозина» 2009 | Учебник Алгебра. 9 кл. Мордкович А.: В двух частях. М.: Мнемозина, 2013 год. .  Учебник. Геометрия 7 – 9кл: Атанасян Л.С М.: Просвещение, 2013 г |
| Иностранный язык | 3 | Программа курса английского языка для учащихся 2-9 классов образовательных учреждений России  М: «Титул» 2006г | Английский язык В.П. Кузовлев  М: «Просвещение» 2006 г |
| Информатика и ИКТ | 2 | Программа курса «Информатика и ИКТ» для 8 и 9 класс Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В,  М: «Бином» 2006 г | «Информатика и ИКТ» Базовый курс 9 класс И.Г. Семакин, «БИНОМ» Лаборатория знаний Москва 2016 г |
| История | 2 | Программы общеобразовательных учреждений «История обществознание 5-11 классы» 6-е издание. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. М., «Просвещение» 2008  Программы общеобразовательных учреждений «История обществознание 5-11 классы» 6-е издание. О.С. Сороко – Цюпа. М., «Просвещение» 2008; | Всеобщая история. О.С. Сороко – Цюпа М., «Просвещение» М.. 2013;  История России XX - начало XXI века, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Москва «Просвещение» 2013 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | Программа: Обществознание**:** программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений.  М, ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 Кравченко А.И | Обществознание 9 класс Кравченко А.И., Певцова Е.А. М, Русское слово 2010 |
| География | 2 | Программа для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. автор В.Я.Ром, В. П. Дронов. Классическая линия. Составитель С. В. Курчина. –  М: Дрофа, 2010 , | Учебник для 9 класса. География. Население и хозяйство России, В. П. Дронов, В. Я. Ром.  М., Дрофа, 2006 г. |
| Биология | 2 | Программа по биологии для 5-11 кл. под редакцией Сонина (Программы общеобразовательных учреждений: биология: 5-11 классы (составители М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженский)  Москва, Просвещение, 2007). | Биология 9 класс Общие закономерности. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И.Сонин–  М. Дрофа 2006. |
| Физика | 2 | Программы для общеобразовательных учреждений «Физика. Астрономия» 7-11 классы.(Физика 7-9 классы. Авторы Е.М. Гутник, А.В. Перышкин)  Москва «Дрофа»2010 | Физика 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Перышкин А.В. -7, М.: Дрофа, 2013 г |
| Химия | 2 | Программы по химии для 8-11 кл. под редакцией О.С.Габриеляна, (Программы общеобразовательных учреждений: химия: 8-11 классы (составители М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженский)  Москва, Просвещение, 2010). | Учебник Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Габриелян О. С)  М.: Дрофа, 2014 г |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 1 | Программы образовательных учреждений Искусство» 8-9 класс. Авторы: Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская. Издательство Москва «Просвещение» 2010 год. |  |
| Физическая культура | 3 | Программа курса «Физическая культура» для 5 – 9 классов Авторы: В.И. Лях, А.А.Зданевич. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва - 2007г. | Учебник. Физическая культура 8, 9 – Лях, В. И. М.: Просвещение. 2016 г |

**Среднее общее образование.**

Учебный план решает следующие задачи:

- создание условий для обеспечения учащихся обязательного фундамента образования (федерального компонента);

- обеспечение вариативности в создании образования в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;

- создание условий для организации профильной подготовки, что обеспечивает расширение возможностей для общения с представителями различных социальных групп, иной социальной практики, для осуществления ответственного выбора.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру:

1. инвариантную часть, состоящую из перечня учебных предметов, входящих в образовательную область федерального назначения, и объѐма учебного времени, отводимого на их изучение по годам обучения;

2. вариативную часть, представляющую компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента стандарта общего образования в объѐме часов, предусмотренных базисным учебным планом, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный план 2017 -2018 учебный год.** | | | | |  | Приказ№ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г | |
|  | МБОУ «Новогородская средняя общеобразовательная школа №3» | | | | | | |  |
|  |  | Среднее общее образование | | |  |  |  |  |
|  |  | (пятидневная рабочая неделя) | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Учебные предметы** | | | **2017-2018** | | | **2018-2019** | | |
| Количество часов в неделю | Количество часов в год | Форма промежуточной аттестации | Количество часов в неделю | Количество часов в год | Форма промежуточной аттестации |
| **10** | | | **11** | | |
| Инвариантная часть | **Федеральный компонент** | | | | | | | |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | | | | | | | |
| Русский язык | | 1 | 34 | Тест в формате ЕГЭ | 1 | 34 | Тест в формате ЕГЭ |
| Литература | | 3 | 102 |  | 3 | 102 |  |
| Иностранный язык | | 3 | 102 |  | 3 | 102 |  |
| Математика | | 4 | 136 | Контрольная работа | 4 | 136 | Тест в формате ЕГЭ |
| История | | 2 | 68 |  | 2 | 68 |  |
| Обществознание (включая экономику и право) | | 2 | 68 | Тест в формате ЕГЭ | 2 | 68 | Тест в формате ЕГЭ |
| ОБЖ | | 1 | 34 |  | 1 | 34 |  |
| Физическая культура | | 3 | 102 |  | 3 | 102 |  |
| **ИТОГО** | | **19** | **646** |  | **19** | **646** |  |
| Вариативная часть | **Учебные предметы по выбору на базовом уровне** | | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | | 1 | 34 |  | 1 | 34 |  |
| Астрономия | |  |  |  | 1 | 34 |  |
| География | | 2 | 68 |  |  |  |  |
| Искусство (МХК) | | 1 | 34 |  | 1 | 34 |  |
| Технология | | 1 | 34 |  | 1 | 34 |  |
| Биология | | 1 | 34 |  | 1 | 34 |  |
| Физика | | 2 | 68 |  | 2 | 68 |  |
| Химия | | 1 | 34 |  | 1 | 34 |  |
| **ИТОГО** | | **9** | **306** |  | **8** | **272** |  |
| **Краевой (национально-региональный) компонент** | | | | | | | |
| Основы регионального развития | | 2 | 68 |  | 2 | 68 |  |
| **ИТОГО** | | **2** | **68** |  | **2** | **68** |  |
| **Компонент образовательного учреждения (Элективные учебные предметы)** | | | | | | | |
| "Литературный практикум" | | 1 | 34 |  | 1 | 34 |  |
| "Основы редактирования" | | 1 | 34 |  | 1 | 34 |  |
| "Решение текстовых задач" | | 1 | 34 |  | 1 | 34 |  |
| "Политическая карта мира" | | 1 | 34 |  | 1 | 34 |  |
| "Ориентир в лабиринте закона" | |  |  |  | 1 | 34 |  |
| **ИТОГО** | | **4** | **136** |  | **5** | **170** |  |
| **Максиально допустимая аудиторная нагрузка** | | **34** | **1156** |  | **34** | **1156** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный план 2017 -2018 учебный год.** | | | | |  | Приказ№ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г | |
|  | МБОУ «Новогородская средняя общеобразовательная школа №3» | | | | | | |  |
|  |  | Среднее общее образование | | |  |  |  |  |
|  |  | (пятидневная рабочая неделя) | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Учебные предметы** | | | **2016-2017** | | | **2017-2018** | | |
| Количество часов в неделю | Количество часов в год | Форма промежуточной аттестации | Количество часов в неделю | Количество часов в год | Форма промежуточной аттестации |
| **10** | | | **11** | | |
| Инвариантная часть | **Федеральный компонент** | | | | | | | |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | | | | | | | |
| Русский язык | | 1 | 34 | Тест в формате ЕГЭ | 1 | 34 | Тест в формате ЕГЭ |
| Литература | | 3 | 102 |  | 3 | 102 |  |
| Иностранный язык | | 3 | 102 |  | 3 | 102 |  |
| Математика | | 4 | 136 | Контрольная работа | 4 | 136 | Тест в формате ЕГЭ |
| История | | 2 | 68 |  | 2 | 68 |  |
| Обществознание (включая экономику и право) | | 2 | 68 | Тест в формате ЕГЭ | 2 | 68 | Тест в формате ЕГЭ |
| ОБЖ | | 1 | 34 |  | 1 | 34 |  |
| Физическая культура | | 3 | 102 |  | 3 | 102 |  |
| **ИТОГО** | | **19** | **646** |  | **19** | **646** |  |
| Вариативная часть | **Учебные предметы по выбору на базовом уровне** | | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | | 1 | 34 |  | 1 | 34 |  |
| География | | 1 | 34 |  | 1 | 34 |  |
| Искусство (МХК) | | 1 | 34 |  | 1 | 34 |  |
| Технология | | 1 | 34 |  | 1 | 34 |  |
| Биология | | 1 | 34 |  | 1 | 34 |  |
| Физика | | 2 | 68 |  | 2 | 68 |  |
| Химия | | 1 | 34 |  | 1 | 34 |  |
| **ИТОГО** | | **8** | **272** |  | **8** | **272** |  |
| **Краевой (национально-региональный) компонент** | | | | | | | |
| Основы регионального развития | | 2 | 68 |  | 2 | 68 |  |
| **ИТОГО** | | **2** | **68** |  | **2** | **68** |  |
| **Компонент образовательного учреждения (Элективные учебные предметы)** | | | | | | | |
| "Филологический анализ художественного текста" | | 1 | 34 |  |  |  |  |
| "Литературный практикум" | | 1 | 34 |  | 1 | 34 |  |
| "Основы редактирования" | | 1 | 34 |  | 1 | 34 |  |
| "Решение текстовых задач"" | | 1 | 34 |  | 1 | 34 |  |
| "Актуальные вопросы обществознания" | | 1 | 34 |  |  |  |  |
| "Ориентир в лабиринте закона" | |  |  |  | 1 | 34 |  |
| "Генетика и медицина" | |  |  |  | 1 | 34 |  |
| **ИТОГО** | | **5** | **170** |  | **5** | **170** |  |
| **Максиально допустимая аудиторная нагрузка** | | **34** | **1156** |  | **34** | **1156** |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| **Пояснительная записка**  **к учебному плану для 10-11 классов**  **МБОУ «Новогородская СОШ №3»**  **на 2017-2018 учебный год.**  **(пятидневная рабочая неделя)**  Учебный план школы разработан на основе:   * Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012№ 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) * Приказ МО РФ от 09.03.04 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями) * Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" № 189 от 29 декабря 2010 г. (с изменениями) * Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.04 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» * Закона Красноярского края от 30.06.2011 № 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого(национально-регионального) компонента Государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае». * Методических рекомендаций «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской федерации» от 8 октября 2010 года * Постановления Совета администрации Красноярского края от 17.05.06 г. № 134-П «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования» * Протокола совещания Губернатора Красноярского края по проблемам психиатрии пункт 5 от 03.05.2012 г №199. (включение в раздел «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни» рабочих программ основного общего образования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и в раздел «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья» рабочей программы среднего (полного) общего образования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» вопросы, направленные на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления) * Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки России « Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» от 17 августа 2014 г. № 08-1045 * Программа развития МБОУ «Новогородская СОШ № 3» * Образовательная программа МБОУ «Новогородская СОШ №3» * Устав МБОУ «Новогородская СОШ №3»   Учебный план школы на 2017-2018 учебный год предполагает выполнение гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010г «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", с изменениями от 24.12.2015г №81.  **Среднее общее образование**  Учебный план среднего общего образования состоит из: федерального компонента представленного обязательными учебными предметами на базовом уровне и учебными предметами по выбору на базовом уровне, краевого (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения (элективные учебные предметы).  Обучение в 10 – 11 классах ведется на основе Примерного учебного плана для универсального обучения (непрофильное обучение).  **Федеральный компонент в учебном плане представлен двумя частями:**   1. **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** в учебном плане реализуется предметами русский язык по 1 часу в 10. 11 классах, литература по 3 часа в 10, 11 классах, иностранный язык по 3 часа в 10, 11 классах, математика по 5 часов в 10, 11 классах, история по 2 часа в 10. 11 классах, обществознание (включая экономику и право) по 1 часу в 10, 11 классах, ОБЖ по 1 часу в 10, 11 классах, физическая культура по 3 часа в 10, 11 классе. 2. **Учебные предметы по выбору на базовом уровне** в учебном плане представлены предметами информатика и ИКТ по 1 часу в 10, 11 классах, география 2 часа в 10 классе и 1 час в 11 классе, искусство (МХК), по 1 часу в 10, 11 классах, технология по 1 часу в 10, 11 классах, биология по 1 часу в 10, 11 классах, физика по 2 часа в 10, 11 классах, химия по 1 часу в 10, 11 классах.   **Краевой (национально-региональный) компонент** реализуется предметом основы регионального развития по 2 часа в 10, 11 классах. Направлен на ознакомление с текущими событиями общественно-политической жизни Красноярского края, способствует формированию профессиональных интересов, вырабатывает активную жизненную позицию, развивает общую культуру, научит анализировать эффекты хозяйственной деятельности человека и определять пути восстановления экологического баланса на территории Красноярского края.  **Компонент образовательного учреждения (Элективные учебные предметы)** реализуется через:  **«Решение текстовых задач»** по 1 часу в 10, 11 классах. Имеет практическую направленность на применение полученных знаний по математике при решении задач.  **«Литературный практикум»** по 1 часу в 10, 11 классах. Программа курса посвящена систематизации и углублению знаний по литературоведению, развитию творческих способностей учащихся на основе овладения различными видами анализа художественного текста.  **«Основы редактирования»** по 1 часу в 10, 11 классах**.** Программа на формирование практических умений и навыков, связанных с правильным, коммуникативно-целесообразным использованием языковых средств в речи. Цель курса: повышение коммуникативной компетенции, культуры речи учащихся, формирование навыков грамотного редактирования текста.  **«Политическая карта мира»**  1 час в 10 классе. Преобладающим содержанием курса является описание возможностей политической географии в решении проблем взаимодействия между собой различных стран мира, территориальной организации производства и населения путем решения региональных прикладных географических задач.  **«Ориентир в лабиринте закона»** 1 час в 11 классе. Данный курс направлен на повышение правовой культуры учащихся, формирование умения применять их на практике. Курс состоит из двух разделов: курса «Ориентир в лабиринте закона» и раздела «Право. Основы правовой культуры».    **«Генетика и медицина»** 1 час в 11 классе. |

* 1. Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Базовое ядро образовательной программы (инвариантная часть) представлена традиционными предметами общеобразовательной школы. Содержание и методический аппарат учебных программ направлены на комплексное решение задач всестороннего воспитания и развития учащихся, формирование у них научного мировоззрения, организацию активной познавательной деятельности.

**Русский язык** Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в 10-11 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного под-ходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Литература** Базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального

самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры:

литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщаяих к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Цели

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
* формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

**Иностранный язык**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их

филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять

иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;
* умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через

наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

* формирование качеств гражданина и патриота.

**Математика**

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных

случаев и эксперимента; самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации

полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных

суждений; самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Цели

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

**Биология**

Курс биологии на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Цели:

* освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования.

**Химия**

Приоритетами для учебного предмета «Химия» являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно- следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных

технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Цели

* освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**География**

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Цели:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Физика**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Цели изучения физики

* *освоение*  знаний *о* фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* *овладение умениями* проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* *воспитание* убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**История**

Историческое образование способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении

исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно- мотивационных, социальных систем.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие

мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин

* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Обществознание**

Содержание предмета «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные

компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения

людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Цели

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей

человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Информатика и ИКТ**

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению.

Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

*Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

* освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Искусство (МХК)**

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории,

формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры

мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость.

Цели:

* развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно- творческих способностей;
* воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
* освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
* овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
* использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

**Физическая культура**

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности

человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной

деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности

(операциональный компонент деятельности).

Цели

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

* развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
* приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**ОБЖ**

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность. В ходе изучения предмета юноши формируют

адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Цели

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе направлен на достижение следующих целей:

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Технология**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* творческая, проектная деятельность;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

Цели

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Учебно - методический комплекс**

**МБОУ Новогородская СОШ №3 на 2017- 2018 уч год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | | Колчасов в нед | Программа | | Учебник |  | Обеспеченность учебниками | | |
| Полное название, для каких классов, автор, год издания, издательство. | | Автор,наименование учебника, класс, (автора лучше писать одного и «другие»), год издания (по последнему), издательство | 6 | край. | | | ОУ | | род. | всего | Всего |
| Количество | | (%) | |
| Класс | | Предмет | | Колчасов в нед | Программа | | | | Учебник | | | | | | | |
| Полное название, для каких классов, автор, год издания, издательство. | | | | Автор,наименование учебника, класс, (автора лучше писать одного и «другие»), год издания (по последнему), издательство | | | | | | | |
|
| 8 | | Русский язык | | 3 | Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.  М.: Просвещение, 2010. | | | | Учебник «Русский язык». 8 класс: для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.:  М: Просвещение, 2013 г | | | | | | | |
| Литература | | 2 | Программа по литературе для обучающихся 5 – 11 классов под редакцией профессора В.Я.Коровиной (редакторский коллектив:В.П.Журавлёв, В.И.КоровинИ.С.Збарский, В.П.Полухина), опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы»  (Москва «Просвещение» 2010г.) | | | | Учебник «Литература». 8кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /авт.-сост. В.Я. Коровина. М: Просвещение, 2014 г | | | | | | | |
| Математика | | 5 | Программа для общеобразовательных учреждений «Геометрия» 7-9 классы. Л.С. Атанасян. «Просвещение»2008  Программа для общеобразовательных учреждений «Алгебра» 7-9 классы. А.Г. Мордкович (М:«Мнемозина» 2009 г) | | | | Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович.  М.: Мнемозина, 2013 г  Учебник. Геометрия 7 – 9кл: Атанасян Л.С  М.: Просвещение, 2013 г | | | | | | | |
| Иностранный язык | | 3 | Программа курса английского языка для учащихся 2-9 классов образовательных учреждений России «Титул» 2006г | | | | Английский язык В.П. Кузовлев  М: «Просвещение» 2008 г | | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | | 1 | Программа курса «Информатика и ИКТ» для 8 и 9 класса Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В,  М: «Бином» 2008 г | | | | «Информатика и ИКТ» Базовый курс 8 класс  И.Г. Семакин,  «БИНОМ» Лаборатория знаний Москва 2008 г | | | | | | | |
| История | | 2 | Программы общеобразовательных учреждений «История обществознание 5-11 классы» **Л.А. Соколова/А.Я Юдовская** 6-е издание. М., «Просвещение» 2008.  Программы общеобразовательных учреждений «История обществознание 5-11 классы» 6-е издание. А. Данилов **под редакцией Л.А. Соколова**  **М.**, «Просвещение» 2008. | | | | Учебник: История России 7 класс А. Данилов и др.  М: «Просвещение» М.2014  Новая история 7 класс  А.Я Юдовская П.А. Баранов  М: «Просвещение» М. 2014 г | | | | | | | |
| Обществознание (включая экономику и право) | | 1 | Программа: Обществознание**:** программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Кравченко А.И  М, ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 | | | | «Обществознание» 8 класс А.И. Кравченко, Певцова Е.А.  М: «Русское слово» 2010 г | | | | | | | |
| География | | 2 | Программа для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. Классическая линия. Составитель С. В. Курчина. - Автор И.И. Баринов, В.П.Дронов  М.: Дрофа, 2010. | | | | Учебник География 8 класс.  И. И.Баринов  М: «Дрофа» , 2007 г | | | | | | | |
| Биология | | 2 | Программа по биологии для 5-11 кл. под редакцией Сонина (Программы общеобразовательных учреждений: биология: 5-11 классы (составители М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженский.  Москва, Просвещение, 2007). | | | | Биология 8 класс «Человек»  Н.И. Сонин, В.Б.Захаров  М: «Дрофа» 2006 г | | | | | | | |
| Физика | | 2 | Программы для общеобразовательных учреждений «Физика. Астрономия» 7-11 классы.(Физика 7-9 классы. Авторы Е.М. Гутник, А.В. Перышкин)  Москва «Дрофа»2010 | | | | Физика 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Перышкин А.В. -7, М.: Дрофа,2009 г | | | | | | | |
| Химия | | 2 | Программы по химии для 8-11 кл. под редакцией О.С.Габриеляна, (Программы общеобразовательных учреждений: химия: 8-11 классы (составители М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженский.  Москва, Просвещение, 2010). | | | | Учебник Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Габриелян О. С.  М.: Дрофа, 2015 г | | | | | | | |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | | 1 | Программа Министерства образования и науки РФ «Искусство»8-9 классы Г.П.Сергеева  М: «Просвещение» 2010 | | | |  | | | | | | | |
| Технология | | 1 | Программа Технология. 5–8 классы: / И. А. Сасова, А. В. Марченко.  М.: Вентана-Граф, 2007. | | | | «Технология 8класс»  И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М.: Вентана-Граф, 2014 г | | | | | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | Программа по Основам безопасности жизнедеятельности 1 - 11 классы под общей редакцией А.Т.Смирнова.  М: «Просвещение» 2008г., | | | | Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. Академический школьный учебник. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Издательства  М: «Просвещение» 2010г. | | | | | | | |
| Физическая культура | | 3 | Программа курса «Физическая культура» для 5 – 9 классов Авторы: В.И. Лях, А.А.Зданевич. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва - 2007г. | | | | Учебник. Физическая культура 8, 9 – Лях, В. И.  М.: Просвещение. 2016 г | | | | | | | |
| 9 | | Русский язык | | 2 | Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.  М.: Просвещение, 2010. | | | | Учебник «Русский язык». 9 класс: для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.: Просвещение, 2014 г | | | | | | | |
| Литература | | 3 | Программа по литературе для обучающихся 5 – 11 классов под редакцией профессора В.Я.Коровиной (редакторский коллектив:В.П.Журавлёв, В.И.Коровин И.С.Збарский, В.П.Полухина), опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы»  (Москва «Просвещение» 2010 г.) | | | | Литература: 9 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений/ Автор-составитель В.Я. Коровина, И.С. Збарский, В.И. Коровина –  М.: Просвещение, 2014 г | | | | | | | |
| Математика | | 5 | Программа общеобразовательных учреждений «Геометрия» 7-9 классы. Л.С. Атанасян. «Просвещение»2008  Программа «Алгебра» 7-9 классы. А.Г. Мордкович  М: «Мнемозина» 2009 | | | | Учебник Алгебра. 9 кл. Мордкович А.: В двух частях. М.: Мнемозина, 2013 год. .  Учебник. Геометрия 7 – 9кл: Атанасян Л.С М.: Просвещение, 2013 г | | | | | | | |
| Иностранный язык | | 3 | Программа курса английского языка для учащихся 2-9 классов образовательных учреждений России  М: «Титул» 2006г | | | | Английский язык В.П. Кузовлев  М: «Просвещение» 2006 г | | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | | 2 | Программа курса «Информатика и ИКТ» для 8 и 9 класс Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В,  М: «Бином» 2006 г | | | | «Информатика и ИКТ» Базовый курс 9 класс И.Г. Семакин, «БИНОМ» Лаборатория знаний Москва 2016 г | | | | | | | |
| История | | 2 | Программы общеобразовательных учреждений «История обществознание 5-11 классы» 6-е издание. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. М., «Просвещение» 2008  Программы общеобразовательных учреждений «История обществознание 5-11 классы» 6-е издание. О.С. Сороко – Цюпа. М., «Просвещение» 2008; | | | | Всеобщая история. О.С. Сороко – Цюпа М., «Просвещение» М.. 2013;  История России XX - начало XXI века, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Москва «Просвещение» 2013 | | | | | | | |
| Обществознание (включая экономику и право) | | 1 | Программа: Обществознание**:** программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений.  М, ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 Кравченко А.И | | | | Обществознание 9 класс Кравченко А.И., Певцова Е.А. М, Русское слово 2010 | | | | | | | |
| География | | 2 | Программа для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы. автор В.Я.Ром, В. П. Дронов. Классическая линия. Составитель С. В. Курчина. –  М: Дрофа, 2010 , | | | | Учебник для 9 класса. География. Население и хозяйство России, В. П. Дронов, В. Я. Ром.  М., Дрофа, 2006 г. | | | | | | | |
| Биология | | 2 | Программа по биологии для 5-11 кл. под редакцией Сонина (Программы общеобразовательных учреждений: биология: 5-11 классы (составители М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженский)  Москва, Просвещение, 2007). | | | | Биология 9 класс Общие закономерности. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И.Сонин–  М. Дрофа 2006. | | | | | | | |
| Физика | | 2 | Программы для общеобразовательных учреждений «Физика. Астрономия» 7-11 классы.(Физика 7-9 классы. Авторы Е.М. Гутник, А.В. Перышкин)  Москва «Дрофа»2010 | | | | Физика 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Перышкин А.В. -7, М.: Дрофа, 2013 г | | | | | | | |
| Химия | | 2 | Программы по химии для 8-11 кл. под редакцией О.С.Габриеляна, (Программы общеобразовательных учреждений: химия: 8-11 классы (составители М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженский)  Москва, Просвещение, 2010). | | | | Учебник Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Габриелян О. С)  М.: Дрофа, 2014 г | | | | | | | |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | | 1 | Программы образовательных учреждений Искусство» 8-9 класс. Авторы: Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская. Издательство Москва «Просвещение» 2010 год. | | | |  | | | | | | | |
| Физическая культура | | 3 | Программа курса «Физическая культура» для 5 – 9 классов Авторы: В.И. Лях, А.А.Зданевич. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва - 2007г. | | | | Учебник. Физическая культура 8, 9 – Лях, В. И. М.: Просвещение. 2016 г | | | | | | | |
| 10 | | Русский язык | | 1 | Программа к учебнику «Русский язык» 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.( 5-е издание).  М: «Русское слово», 2008 год. | | | | Учебник « Русский язык». 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина .М: «Русское слово», 2017 г | | | | | | | |
| Литература | | 3 | Программа общеобразовательного учреждения. Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной. 5-11 классы.  Москва, «Просвещение», 2006г. | | | | Учебник «Литература». 10 класс. Учеб. Для общеобраз. учреждений. базовый и профил. Уровни. В 2 ч. Ч.1 /Ю.В. Лебедев.  М: «Просвещение», 2013 г. | | | | | | | |
| Математика | | 4 | Программа Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы /авт.-сост. И.И. Зубарева, А. Г. Мордкович.. М.: Мнемозина, 2009.  Программы. Геометрия. Л.С. Атанасян для общеобразовательных учреждений. 10 11 классы. - М.:Просвещение,2010. | | | | Учебник: "Алгебра и начала математического анализа" 10-11 класс Автор: Мордкович А.Г: В двух частях.  М.: Мнемозина, 2011 г  Геометрия 10-11кл: учебник для общеобразовательных учреждений. Атанасян Л.С  М.: Просвещение, 2014 г | | | | | | | |
| Иностранный язык | | 3 | Примерные программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам «WWW. krao.ru» 2008 | | | | «Английский язык 10-11» В.П. Кузовлев  М: «Просвещение» 2007 г | | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | | 1 | Программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов - Семакин И.Г., Хеннер Е.К. М: «БИНОМ» Лаборатория знаний Москва 2006 (авторская) | | | | Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. –  М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г | | | | | | | |
| История | | 2 | Авторская программа: Россия и мир с древнейших времен до конца ХХ века. Программы для общеобразовательных учреждений 10 -11 классы. О.В. Волобуев. «Дрофа»2009 | | | | Учебник: Россия и мир. 10 класс О.В. Волобуев. «Дрофа»2015 | | | | | | | |
| Обществознание(включая экономику и право) | | 2 | **Программа: Кравченко А.И. П78 «Обществознание». 10 – 11 классы/ автор – составитель С.Ф. Агафонов. –** М: ООО «Русское слово - учебник», 2012. | | | | **Учебник: А.И. Кравченко «Обществознание» 10 класс. М.: « ТИД Русское слово - РС» 2011.** | | | | | | | |
| География | | 2 | Программа для общеобразовательных учреждений. География 6-10 классы.. Авторы - составители: Летягин А. А., Душина И. В., Пятунин В. Б., Бахчиева О. А., Таможняя Е. А. М.,  Издательский дом М: «Вентана - Граф», 2007. | | | | Учебник для 10 класса Экономическая и социальная география мира. Бахчиева О. А. М: «Вентана - Граф», 2011 г | | | | | | | |
| Биология | | 1 | Программа по биологии для 5-11 кл. под редакцией Сонина (Программы общеобразовательных учреждений: биология: 5-11 классы (составители М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженский)  Москва, Просвещение, 2010). | | | | Учебник Общая биология 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (В.И. Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова)  М.: Дрофа 2011 г | | | | | | | |
| Физика | | 2 | Программы образовательных учреждений Физика 7-11 классы. В.А. Орлов; В.А. Коровин М.: Дрофа 2010 г | | | | Физика учебник для 10 класса Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. - М.: Просвещение, 2013 г | | | | | | | |
| Химия | | 1 | Программы по химии для 8-11 кл. под редакцией О.С.Габриеляна, (Программы общеобразовательных учреждений: химия: 8-11 классы (составители М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженский. Издание 11-ое, Москва, Просвещение, 2010). | | | | Учебник Химия 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Габриелян О. С) М.: Дрофа, 2013 г | | | | | | | |
| Искусство (МХК) | | 1 | «Программы курса 10-11 кл. «Мировая художественная культура» / автор Л. А. Рапацкая – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006 г.2  .Рапацкая Л. А. Мировая художественная культура: Общечеловеческие ценности мировой художественной культуры: взгляд из Россиии: учеб.для уч-ся 10 кл. / Л. А. Рапацкая. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. | | | | «От истоков до 17 века»Г.И. Данилова  «Дрофа» 2015 г | | | | | | | |
| Технология | | 1 | Программа по технологии для 1 – 11 классов: Автор Симоненко В.Д.  Москва «Просвещение» 2008 | | | | Учебник для 10 класса (автор программы В.Д.Симоненко)-Москва. Просвещение 2005 г.; | | | | | | | |
| ОБЖ | | 1 | Программа по Основам безопасности жизнедеятельности 1 - 11 классы под общей редакцией А.Т.Смирнова. –  М: «Просвещение» 2008г., | | | | Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс. Академический школьный учебник. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Издательства «Просвещение» 2007г. | | | | | | | |
| Физическая культура | | 3 | Программа курса «Физическая культура» для 10-11 классов Авторы: В.И. Лях, А.А.Зданевич («Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва - 2007г.) | | | | Учебник. Физическая культура 10, 11 – Лях, В. И.  М.: Просвещение. 2014 г | | | | | | | |
| 11 | | Русский язык | | 1 | Программа к учебнику «Русский язык» 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.( 5-е издание). М: «Русское слово», 2008 год. | | | | Учебник « Русский язык». 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина .М: «Русское слово», 2017. | | | | | | | |
| Литература | | 3 | Программа общеобразовательного учреждения. Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной. 5-11 классы.  Москва, «Просвещение», 2010г. | | | | Учебник «Литература». 11 класс. Учеб. Для общеобраз. учреждений. базовый и профил. Уровни. В 2 ч. Ч.1 /Ю.В. Лебедев.  М: «Просвещение», 2011 г. | | | | | | | |
| Математика | | 4 | Программа Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы /авт.-сост. И.И. Зубарева, А. Г. Мордкович.. М.:Мнемозина, 2009.  Программы. Геометрия. Л.С.Атанасяна для общеобразовательных учреждений. 10 11 классы.  М.:Просвещение,2009. | | | | Учебник: "Алгебра и начала математического анализа" 10-11 класс Автор: Мордкович А.Г: В двух частях.  М.: Мнемозина, 2011 г  Геометрия 10-11кл: учебник для общеобразовательных учреждений. Атанасян Л.С  М.: Просвещение, 2014 г | | | | | | | |
| Иностранный язык | | 3 | Примерные программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам «WWW. krao.ru» | | | | «Английский язык 10-11» В.П. Кузовлев  М: «Просвещение» 2007 | | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | | 1 | Программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов Семакин И.Г.  М: «БИНОМ» Лаборатория знаний 2006 (авторская) | | | | «Информатика» 11кл Семакин И.Г., Хеннер Е.К.  М: «Бином» М.2008 | | | | | | | |
| История | | 2 | Авторская программа: Россия и мир с древнейших времен до конца ХХ века. Программы для общеобразовательных учреждений 10 -11 классы. О.В. Волобуев. «Дрофа»2009 | | | | Учебник: Россия и мир. 11 класс О.В. Волобуев. «Дрофа»2015 г | | | | | | | |
| Обществознание(включая экономику и право) | | 2 | **Программа: Кравченко А.И. П78 «Обществознание». 10 – 11 классы/ автор – составитель С.Ф. Агафонов. –** М: ООО «Русское слово - учебник», 2012. | | | | **Учебник: А.И. Кравченко «Обществознание» 10 класс. М.: « ТИД Русское слово - РС» 2013.** | | | | | | | |
| География | | 1 | Программа для общеобразовательных учреждений. География 6-10 классы.. Авторы - составители: Летягин А. А., Душина И. В., Пятунин В. Б., Бахчиева О. А., Таможняя Е. А. М., Издательский дом «Вентана - Граф», 2007. | | | | Учебник для 10 класса Экономическая и социальная география мира. Бахчиева О. А. М., Издательский дом «Вентана - Граф», 2011. | | | | | | | |
| Биология | | 1 | Программа по биологии для 5-11 кл. под редакцией Сонина (Программы общеобразовательных учреждений: биология: 5-11 классы (составители М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженский.  Москва, Просвещение, 2007). | | | | Учебник Общая биология 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (В.И. Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова)  М.: Дрофа 2011 г | | | | | | | |
| Физика | | 2 | Программы образовательных учреждений Физика 7-11 классы. В.А. Орлов; В.А. Коровин М.: Дрофа 2010 г | | | | Физика учебник для 11 класса Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. М.: Просвещение, 2014 | | | | | | | |
| Химия | | 1 | Программы по химии для 8-11 кл. под редакцией О.С.Габриеляна, (Программы общеобразовательных учреждений: химия: 8-11 классы (составители М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженский.  Москва, Просвещение, 2010). | | | | Учебник (Габриелян О. С.. Химия 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений  М.: Дрофа, 2009 | | | | | | | |
| Искусство (МХК) | | 1 | «Программы курса 10-11 кл. «Мировая художественная культура» / автор Л. А. Рапацкая – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006 г.2.Рапацкая Л. А. Мировая художественная культура: Общечеловеческие ценности мировой художественной культуры: взгляд из Россиии: учеб.для уч-ся 10 кл. / Л. А. Рапацкая. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. | | | | «От истоков до 17 века»Г.И. Данилова  «Дрофа»2014 | | | | | | | |
| Технология | | 1 | Программа по технологии для 1 – 11 классов: Автор Симоненко В.Д.  Москва «Просвещение» 2008 | | | | Учебник для 10 класса (автор программы В.Д.Симоненко)-Москва. Просвещение 2005 г.; | | | | | | | |
| ОБЖ | | 1 | Программа по Основам безопасности жизнедеятельности 1 - 11 классы под общей редакцией А.Т.Смирнова. –  М: «Просвещение» 2008г., | | | | Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс. Академический школьный учебник. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Издательства «Просвещение» 2009г. | | | | | | | |
| Физическая культура | | 3 | Программа курса «Физическая культура» для 10-11 классов Авторы: В.И. Лях, А.А.Зданевич («Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А.Зданевич;  «Просвещение», Москва - 2007г.) | | | | Учебник. Физическая культура 10, 11 – Лях, В. И.  М.: Просвещение. 2014 г | | | | | | | |

**Учебно - методический комплекс**

**МБОУ Новогородская СОШ №3 на 2017 - 2018 уч год.**

**(Компонент образовательного учреждения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Колчасов в нед | Программа | Учебник |  | Обеспеченность учебниками | | | | | |
|  |  |  | Полное название, для каких классов, автор, год издания, издательство. | Автор,наименование учебника, класс, (автора лучше писать одного и «другие»), год издания (по последнему), издательство |  | край. | | ОУ | род. | всего | Всего |
| Количество | | | | | (%) |
| 10 | Основы регионального развития | 2 | Программа образования Администрации Красноярского края по НРК «Основы регионального развития» И.В. Молодцова Красноярск 2007 | Основы регионального развития. 10 класс, Молодцова И. В.,Лисина С. А., Петрова Н. А. Красноярск ,ООО ИПЦ «КаСС», 2007. | 6 | 6 |  | |  | 6 | 100% |
| 11 | Основы регионального развития | 2 | Программа образования Администрации Красноярского края по НРК «Основы регионального развития» И.В. Молодцова Красноярск 2007 | Основы регионального развития. 11 класс, Молодцова И. В.,Лисина С. А., Петрова Н. А. Красноярск ,ООО ИПЦ «КаСС», 2007. | 4 | 4 |  | |  | 4 | 100% |

**5. Особенности организации образовательного процесса**

**5.1. Режим организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей модульной технологии. Суть данной технологии состоит в следующем:

* + продолжительность уроков 45 минут.

Продолжительность учебной недели:

* пятидневная учебная неделя;

Расписание обязательных занятий (уроков) и внеурочной деятельности составляется в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.1178-02).

**Календарный учебный график**

**МБОУ «Новогородская СОШ № 3 »**

**на 2017-2018 учебный год**

**Регламентирование образовательной деятельности на учебный год**

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года: в 1-ом классе - 33 недели; во 2-11-х классах - 34 недели.

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11-х классах - на полугодия.

**Начало учебных занятий:** в 8 час. 30 мин.

1. **Начало и окончание учебного года**

Начало учебного года: 01.09.2017.

Окончание учебного года: в 1- 8, 10-ом классах - 29 мая; в 9, 11-ом классах - 25 мая.

1. **Продолжительность учебных занятий по четвертям**

**для 1 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | | Продолжительность |
| Начало четверти | Окончание четверти |
| 1 четверть | 01.09.2017 | 03.11. 2017 | 9 недель и 1 день |
| 2 четверть | 13.11. 2017 | 29.12. 2017 | 7 недель |
| 3 четверть | 10.01. 2018 | 23.03. 2018 | 9 недель |
| 4 четверть | 02.04. 2018 | 29.05. 2018 | 7 недель 4 дня |

**для 2-8 классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | | Продолжительность |
| Начало четверти | Окончание четверти |
| 1 четверть | 01.09.2017 | 03.11. 2017 | 9 недель и 1 день |
| 2 четверть | 13.11. 2017 | 29.12. 2017 | 7 недель |
| 3 четверть | 10.01. 2018 | 23.03. 2018 | 10 недель |
| 4 четверть | 02.04. 2018 | 29.05. 2018 | 7 недель 4 дня |

**для 9 классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | | Продолжительность |
| Начало четверти | Окончание четверти |
| 1 четверть | 01.09.2017 | 03.11. 2017 | 9 недель и 1 день |
| 2 четверть | 13.11. 2017 | 30.12. 2017 | 7 недель 1 день |
| 3 четверть | 09.01. 2018 | 23.03. 2018 | 10 недель и 1 день |
| 4 четверть | 02.04. 2018 | 25.05. 2018 | 7 недель 2 дня |

**для 10-11 классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | | Продолжительность |
| Начало полугодия | Окончание полугодия |
| 1 полугодие | 01.09.2017 | 30.12. 2017 | 16 недель и 2 дня |
| 2 полугодие | 09.01. 2018 | 25.05. 2018 | 17 недель и 3 дня |

**3. Продолжительность каникул в течение учебного года**

**для 1-8, 10 классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность |
| Осенние | 04.11.2017 | 12.11.2017 | 9  дней |
| Зимние | 30.12.2017 | 09.01.2018 | 11 дней |
| Весенние | 24.03.2018 | 01.04.2018 | 9  дней |
| итого |  |  | 29 дней |
| Летние | 30.05.2018 | 31.08.2018 | 94 дня |

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы с 21.02.18 г. по 27.02.18 г. (7 дней)

**для 9, 11 классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность |
| Осенние | 04.11.2017 | 12.11.2017 | 9  дней |
| Зимние | 31.12.2017 | 08.01.2018 | 9 дней |
| Весенние | 24.03.2018 | 01.04.2018 | 9  дней |
| итого |  |  | 27 дней |
| Летние | Не менее 8 недель | | |

Праздничные дни: 23 февраля, 8, 9 марта, 30 апреля, 1, 2 мая, 9 мая

**1 – 8, 10 классы:** 28 мая - обучение по расписанию среды

**9, 11 классы**: 30 декабря – обучение по расписанию среды

21 мая - обучение по расписанию среды

**4. Проведение промежуточной аттестации**

Освоение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом школы в соответствии с Положением о проведении  текущего учета успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Новогородской СОШ № 3.».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год (в период, например, со **02 мая по 18 мая** для обучающихся 9, 11-х классов, со **03 мая до 22 мая** (для 1-8, 10-х классов) без прекращения общеобразовательной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется ежедневно после уроков

**5.2. Формы получения образования учащимися**

В настоящее время основной формой обучения является классно-урочная система. В школе также предусмотрено надомное обучение учащихся, которое осуществляется на основании медицинского заключения.

**6. Система промежуточной аттестации**

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводимых классов.

**График промежуточной аттестации учащихся 8-9 классов**

**на 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Форма | Дата проведения | Учитель |
| 8 класс | Литература | Тестирование | 23.05 | Талай Ирина Вениаминовна |
| Математика | Контрольная работа | 14.05 | Слепенкова Анастасия Андреевна |
| Химия | Контрольная работа | 15.05 | Шелковникова Ольга Артуровна |
| 9 класс | Русский язык | Экзамен | 17.05 | Слепенкова Ольга Николаевна |
| Информатика и ИКТ | Тестирование | 11.05 | Мясоедова Елена Андреевна |
| Физика | Контрольная работа | 14.05 | Ходусова Ирина Владимировна |
| География | Тестирование | 17.05 | Брюханова Наталья Валерьевна |

**График промежуточной аттестации учащихся 10 -11 классов**

**на 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | Форма | Дата проведения | Учитель |
| 10 класс | Русский язык | Тест в форме ЕГЭ | 21.05 | Слепенкова Ольга Николаевна |
| Математика | Контрольная работа | 14.05 | Лапина Надежда Сергеевна |
| Обществознание (включая экономику и право) | Тест в форме ЕГЭ | 11.05 | Лецрих Светлана Владимировна |
| 11 класс | Русский язык | Тест в форме ЕГЭ | 7.05 | Талай Ирина Вениаминовна |
| Математика | Тест в форме ЕГЭ | 16.05 | Лапина Надежда Сергеевна |
| Обществознание  (включая экономику и право) | Тест в форме ЕГЭ | 11.05 | Лецрих Светлана Владимировна |

График проведения промежуточной аттестации вывешивается заранее. Весь аттестационный материал сдаётся заместителю директора школы по учебной работе за две недели до начала аттестационного периода. Годовые контрольные работы проводит учитель, преподающий в данном классе в присутствии администрации в лице директора школы, либо заместителя директора по УВР, либо одного ассистента из числа учителей того же цикла предметов.

Итоги промежуточной аттестации учащихся оцениваются количественно по 5 – балльной системе. Итоговые отметки выставляются в классный журнал. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создаётся комиссия из трёх человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

Итоговая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе отметки за учебный год и отметки по результатам годовой аттестации.

**7. Управление реализацией программы**

**7.1. Структура управления школы**

В управленческой деятельности используется командный способ работы. Это позволяет рассмотреть любую проблему со всех сторон, использовать потенциал большего количества человек, следовательно, получить более качественный результат.

Обеспечение кадрового потенциала – школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

Повышение профессионализма педагогов через курсовую подготовку на базе КИПК, кафедры педагогики и управления образованием КГПУ, дистанционное обучение.

Должное внимание уделяется в школе вопросам безопасности. В течение года регулярно проводятся четыре практические тренировки по безопасной и быстрой эвакуации людей из здания на случай чрезвычайной ситуации. Отчёт о проведении тренировок своевременно предоставляется в ОГПН. На каждом этаже имеется план эвакуации, утверждённый ОГПН. Школа оборудована системой АПС. На стенах имеются светоотражающие знаки, указывающие направление движения при эвакуации из помещения. Имеется схема эвакуации и движения людей по территории и временное расселение людей по общественным учреждениям и частным квартирам. Разработаны памятки для учащихся «Действия учащихся на случай пожара». Имеется документация по противопожарной безопасности в ОУ. Разработана схема взаимосвязи штаба ОУ со службой спасения. Имеется алгоритм взаимодействия со всеми службами района на случай ЧС.

**7.2. Система ВШК**

Внутришкольный контроль — главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Система ВШК школы, являясь составной частью мониторинга учебно-воспитательного процесса, имеет следующую структуру.

**Задачи внутришкольного контроля:**

* Осуществление контроля за исполнением законодательства РФ в области образования, нормативных документов управления образования
* совершенствование деятельности образовательного учреждения;
* повышение мастерства учителей;
* улучшения качества образования в школе;
* выявление случаев нарушениё и неисполнения законодательных и иных нормативно – правовых актов, принятие мер по их предупреждению;
* анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
* анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
* изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
* сбор информации, её обработка и накопление для подготовки проектов решений;
* анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
* оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

**Содержание контроля:**

* выполнение Закона РФ «Об образовании» в части обязательности основного общего образования;
* использование методического обеспечения в образовательном процессе;
* реализация утверждённых образовательных программ и учебных планов, соблюдения утверждённых учебных графиков;
* ведение школьной документации (планы, классные журналы, дневники и тетради учащихся, журналы внеурочной деятельности и т. д.)
* уровень знаний, умений и навыков учащихся, качества знаний;
* соблюдение Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы;
* соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости;
* работа творческих групп, МО, библиотеки;
* реализация воспитательных программ и их результативности;
* организация питания и медицинского обслуживания школьников;
* охрана труда и здоровья участников образовательного процесса;
* исполнение принятых коллективных решений, нормативных актов;
* состояние УМК;
* другие вопросы в рамках компетенции директора школы.

**Методы контроля:**

* анкетирование;
* тестирование;
* социальный опрос;
* мониторинг;
* письменный и устный опрос;
* изучение документации;
* беседа;
* хронометраж и другие.

**Виды ВШК (по содержанию):**

* тематический (глубокое изучение какого – либо конкретного вопроса в практике работы коллектива, МО, одного учителя или классного руководителя);
* фронтальный (всестороннее изучение коллектива, группы или одного учителя).

**Формы ВШК:**

* персональный (имеет место как при тематическом, так и при фронтальном виде контроля);
* классно – обобщающий (фронтальный вид);

**Организация проверки состояния любого из вопросов содержания ВШК состоит из следующих этапов:**

* определение цели контроля;
* объекты контроля;
* составление плана проверки;
* инструктаж участников;
* выбор форм и методов контроля;
* констатация фактического состояния дел;
* объективная оценка этого состояния;
* выводы, вытекающие из оценки;
* рекомендации или предложения по совершенствованию УВП или устранению недостатков;
* определение сроков для ликвидации недостатков или повторный контроль.

**8. Заключение**

МБОУ «Новогородская средняя общеобразовательная школа № 3» – это образовательное учреждение, готовое дать необходимые знания и помочь развить и реализовать учащемуся свои способности, используя потенциал школы. В школе создана система непрерывного образования для детей, проживающих в населённых пунктах Новогородского сельсовета. На современном этапе развития общества образование оказывается главным и единственным социальным институтом, через который возможно формирование целостной, социально значимой личности.

Школа для нас – это целенаправленная, изменяющаяся система, динамичная, развивающаяся во времени и пространстве; эта система способна к саморегуляции и самоорганизации, может за счет внутренних резервов изменять и совершенствовать свою структуру.

Предполагается, что в результате реализации данной образовательной программы будет создана модель школы-центра образования, обеспечивающая комфортное пребывание в ней учащихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений.