

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новгородская средняя общеобразовательная школа № 3»

Утверждаю:

Директор МБОУ «Новгородская СОШ № 3»

Е.А. Мясоедова

Приказ № _____ от 31.08.2015 г.



Положение о Портфеле достижений обучающегося 1-4 классов

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (в действующей редакции);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования от 08.04.2015 г
- образовательной программой МБОУ «.....».

1.2. Настоящее положение определяет порядок формирования и использования Портфеля достижений обучающегося как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка, оценки их динамики в период его обучения на уровне начального общего образования.

2. Цели и задачи составления Портфеля достижений.

2.1. Цель Портфеля достижений – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Основными задачами составления Портфеля достижений являются:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающегося;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

3. Структура и содержание Портфеля достижений обучающегося.

3.1. Портфель достижений обучающегося формируется из следующих разделов:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение и фото обучающегося (по желанию родителей и обучающегося);

(Приложение 1)

- «Моя учеба»;
- «Материалы наблюдения»
- «Моё творчество»
- «Мои достижения»

3.2. «Моя учеба» - включает в себя **выборку детских работ** — формальных и творческих, выполненных в ходе занятий в соответствии с учебным планом.

3.2.1. Обязательной составляющей Портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. (по годам обучения)

3.2.2. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

- **по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и т.п.;

- **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- **по окружающему миру** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- **по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по технологии** — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по физкультуре** - дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

- табель успеваемости по годам обучения 2-4 класс (**Приложение 2**)

3.2. «Материалы наблюдения»

В раздел включаются систематизированные материалы наблюдений:

- оценочные листы планируемых предметных результатов (**Приложение 3**)

- материалы и листы наблюдений планируемых метапредметных результатов

- динамика изменений достижений (индивидуальный прогресс учащегося)

- отслеживание сформированности личностных результатов (уровень воспитанности)

(**Приложение 4**)

- и т.п.

3.3. «Моё творчество»

В этот раздел могут быть включены:

-исследовательские работы и рефераты;

-проектные работы;

-работы по искусству (поделки, рисунки и т.п.);

-иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающегося.

3.4. «Мои достижения» - в раздел входят сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях (копии грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.) **Приложения 5, 6, 7.**

4. Порядок формирования Портфеля достижений .

4.1. Портфеля достижений обучающегося начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

4.2. Период составления Портфеля достижений – 4 года (1-4 классы начальной школы). Портфель достижений оформляется в папке-накопителе на бумажных носителях.

4.3. Ответственность за организацию формирования Портфеля достижений и систематическое заполнение, знакомство родителей (законных представителей), администрации школы с его содержанием возлагается на классного руководителя.

4.4. Портфель достижений хранится в классном помещении школы в течение всего времени пребывания обучающегося в нем. При переводе обучающегося в другое образовательное учреждение Портфель достижений выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом, медицинской картой ребенка.

4.5. В формировании Портфеля достижений участвуют: обучающийся, классный руководитель, учителя - предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь, администрация школы, родители (законные представители).

4.6. Обучающийся с помощью родителей (законных представителей):

- осуществляет заполнение разделов Портфеля достижений : титульный лист, «Моя учёба», «Моё творчество» и «Мои достижения»;

- оформляет Портфель достижений в соответствии с утвержденной структурой;

- при оформлении соблюдает систематичность и регулярность ведения Портфеля достижений, достоверность сведений, предоставленных в Портфеле достижений, аккуратность и эстетичность оформления, разборчивость при ведении записей, целостность представленных материалов, наглядность;

- может презентовать содержание своего Портфеля достижений на классном собрании, на родительском собрании, на педагогическом совете и т.п.

4.7. Обучающийся имеет право включать в Портфель достижений дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности, что позволяет ему постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

По необходимости, работа обучающегося с Портфелем достижений сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классного руководителя, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества.

4.8. Классный руководитель:

- оказывает помощь обучающемуся в процессе формирования Портфеля достижений ;

- заполняет раздел «Материалы наблюдений»

- проводит информационную, консультативную, диагностическую работу с обучающимся и их родителями (законными представителями) по формированию Портфеля достижений ;

- осуществляет посредническую функцию между обучающимся и учителями, педагогами и работниками школы, представителями социума в целях пополнения Портфеля достижений ;

- осуществляет контроль за наполняемостью и правильностью заполнения Портфеля достижений ;

- обеспечивает обучающегося необходимыми формами, бланками, рекомендациями;

- оформляет итоговые документы.

4.9. Учителя – предметники:

- проводят информационную работу с обучающимся и их родителями (законными представителями) по формированию Портфеля достижений ;

- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету;

- разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету;

- заполняют раздел «Материалы наблюдений»

4.10. Администрация школы:

- разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение Портфеля достижений ;

- распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности;

- осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфеля достижений в практике работы образовательного учреждения;

- организует работу по реализации в практике работы школы технологии Портфеля достижений , как метода оценивания индивидуальных достижений обучающегося;

- осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфеля достижений в образовательном учреждении.

5. Презентация Портфеля достижений учащихся начальной школы.

5.1. Обучающийся может представлять содержание своего Портфеля достижений на классном собрании, на родительском собрании, на педагогическом совете и т.п.

5.2. Презентация Портфеля достижений обучающегося может проходить в форме выставок Портфолио.

5.3. На презентацию обучающийся выходит с кратким устным комментарием по содержанию Портфеля достижений .

6. Подведение итогов работы.

6.1. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального общего образования.

6.2. Оценка как отдельных составляющих Портфеля достижений , так и Портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов.

6.3. Анализ Портфеля достижений и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем.

6.4. По результатам оценки Портфеля достижений выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов. Победители поощряются.

6.5. Оценивание достижений обучающегося по материалам Портфеля достижений проводится в конце учебного года.

6.6. Критерии оценивания достижений обучающегося по материалам Портфеля достижений прилагаются. **(Приложение 8).**

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол №__от _____20__г.

Рассмотрено на общешкольном родительском собрании

протокол №_____

от «__» _____20__

Рассмотрено на совете

старшеклассников

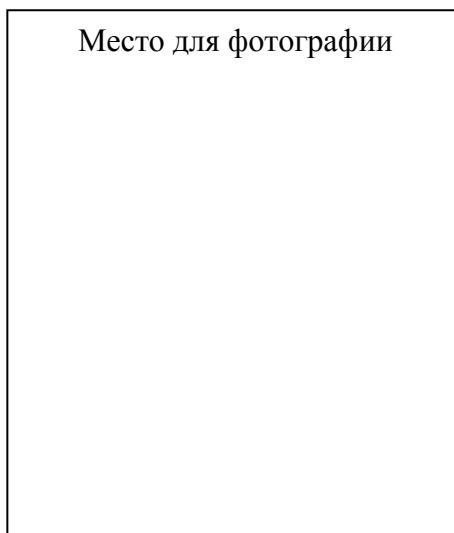
протокол №_____

от «__» _____2

МБОУ «Новгородская СОШ № 3»

ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ

Место для фотографии



Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Число, месяц, год рождения _____

Год начала работы над портфелем достижений _____

Классный руководитель _____

(Фамилия, имя, отчество)

№ п/ п	Моя учеба Предмет наименование	Учебный год 20__/20__					
		1 четвер ти	2 четверти	3 четверти	4 четверти	Год	Ср. балл
1.	Русский язык						
2.	Литературное чтение						
3.	Иностранный язык						
4.	Математика						
5.	Окружающий мир						
6.	Технология						
7.	Искусство (Музыка)						
8.	Искусство (ИЗО)						
9.	Физическая культура						
	Итоговый балл						
№ п/ п	Моя учеба Предмет наименование	Учебный год 20__/20__					
		1 четвер ти	2 четверти	3 четверти	4 четверти	Год	Ср. балл
1	Русский язык						
2	Литературное чтение						
3	Иностранный язык						
4	Математика						
5	Окружающий мир						
6	Технология						
7	Искусство (Музыка)						
8	Искусство (ИЗО)						
9	Физическая культура						
	Итоговый балл						

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Ученика(цы) _____

Класс _____

Предмет: Русский язык

№п/п	Формируемые навыки и умения	Полугодие		ГОД
		I	II	
1	Наша речь			
	Смысловая и интонационная законченность предложения.			
	Знаки препинания в конце предложения			
	Виды предложений по цели высказывания.			
2	Звуки и буквы			
	Количество букв и звуков			
	Распознавание гласных и согласных			
	Определение количества слогов в слове			
	Правила переноса слов			
	Постановка ударения			
	Звонкие и глухие согласные звуки			
	Твёрдые и мягкие согласные			
	Проверка безударных гласных			
	Проверка парных согласных.			
	Написание сочетаний ча-ща, жи-ши, чн, чк, щн			
3	Слово			
	<i>Имя существительное</i>			
	Лексические признаки имени существительного			
	Нахождение сущ. в тексте			
	Одушев/неодуш			
	Правописание имён собственных			
	Число			
	<i>Глагол</i>			
	Лексические признаки			
	Нахождение глаг. в тексте			
	Число			
	Время			
	<i>Имя прилагательное</i>			
	Лексические признаки			
	Нахождение в тексте			
	Число			
	Написание предлогов			
4	Корень слова. Однокоренные слова			
	Определение в слове корня			
	Подбор однокоренных слов			
	Проверка безударных гласных подбором однокоренных слов			
	Проверка парных согласных в конце и в середине слова			
5	Связь слов в предложении			
	Определение главных членов предложения.			
	Нахождение границ предложений			

Подпись учителя _____

Подпись родителей _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Ученика(цы) _____

Класс _____

Предмет: Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		I полугодие	II полугодие	год
1	Умение работать с книгой:	объяснять смысл названия произведения			
		выбирать нужное слово из предложенного списка			
		находить значения непонятных слов в словаре			
		отвечать на вопросы по содержанию			
		пересказывать фрагменты текста			
		высказывать своё отношение к героям произведения			
		знакомиться с новой книгой, её автором			
2	Творческая деятельность:	сочинять рассказ по рисунку			
		сочинять истории на заданную тему			
		выразительно читать и учить наизусть стихотворения			

Подпись учителя _____

Подпись родителей _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Ученика(цы) _____

Класс _____

Предмет: **Окружающий мир**

№ п/п	Формируемые навыки и умения	I полугодие	II полугодие	год
	Знание:			
1	О значении наблюдений, опытов			
2	Строение и назначение термометра			
3	О назначении справочной литературы			
4	Название нашей планеты и нашей звезды			
5	Луна – спутник земли			
6	Глобус – модель Земли			
7	Названия материков и океанов			
8	О вреде шума			
9	Правила безопасного обращения с электроприборами			
10	Условия жизни растений и животных			
11	Характерные признаки времён года			
12	О значении совместного труда в обществе			
13	Правила поведения в общественных местах			
	Умения:			
1.	Пользоваться термометром			
2.	Различать тела природы и изделия			
3.	Приводить примеры тел и веществ			
4.	Приводить примеры источников энергии			
5.	Приводить примеры растений суши и водоёмов			
6.	Приводить примеры животных суши и водоёмов			
7.	Различать времена года			
8.	Правильно вести себя дома, на улице, в гостях			

Подпись учителя _____

Подпись родителей _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Ученика(цы) _____

Класс _____

Предмет: математика

№п/п	Формируемые навыки и умения	Полугодие		
		I	II	год
1	Пространственные и временные представления			
2	Умение ориентироваться в пространстве			
3	Умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету.			
4	Нахождение значения выражений содержащих скобки			
5	Состав чисел до 10			
6	Сравнение чисел до 10			
7	Запись, чтение чисел от 1 до 10.			
8	Умение сравнивать числа выражения			
9	Построение отрезка заданной длины			
10	Различение геометрических фигур			
11	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10			
12	Единицы времени (ч, мин, с)			
13	Состав чисел до 20			
14	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20			
15	Запись, чтение чисел от 1 до 20.			
16	Название компонентов и результата действий	Сложения		
17		Вычитания		
18	Выполнения вычитания, используя таблицу сложения			
19	Нахождение значения выражения			
20	Измерение длины отрезков в см, дм, м и см, запись результатов измерения.			
21	Единицы длины (см, дм, м)			
	Решение задач	Решение простых арифметических задач в 1 действие		
		Решение составных арифметических задач в 2 действия		
		Составление рисунка, схемы на увеличение уменьшение числа в несколько раз.		

Подпись учителя _____

Подпись родителей _____

Уровень воспитанности

№ категории	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1. Любознательность				
- мне интересно учиться				
- я люблю читать				
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы				
- я всегда выполняю домашнее задание				
- я стремлюсь получать хорошие отметки				
2. Прилежание				
- я старателен в учебе				
- я внимателен				
- я самостоятелен				
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью				
- мне нравится самообслуживание в школе и дома				
3. Отношение к природе				
- я берегу землю				
- я берегу растения				
- я берегу животных				
- я берегу природу				
- я люблю природу				
4. Я и школа				
- я выполняю правила для учащихся				
- я выполняю правила внутришкольной жизни				
- я добр в отношениях с людьми				
- я участвую в делах класса и школы				
- я справедлив в отношениях с людьми				
5. Участие в работе класса на уроках:				
постоянное				
инициативное				
регулярное				
частое				
редкое				
6. Прекрасное в моей жизни:				
- я аккуратен и опрятен				
- я соблюдаю культуру поведения				
- я забочусь о здоровье				
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха				
- у меня нет вредных привычек				

Критерии оценивания достижений обучающегося по материалам Портфеля достижений.

Раздел	Индикатор	Балл
Титульный лист	Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие фото	Индикатор полностью соответствует требованиям – 5 баллов Незначительные замечания – 3 балла
«Моя учёба»	Успешность учебной деятельности, объём и глубина знаний.	1 класс (безотметочная система) Выше базового – 5 баллов Базовый – 4 балла Ниже базового – 2 балла
		2-4 класс Средний балл за входные, промежуточные и итоговые контрольные работы
	Другие работы (сочинения, изложения, читательские дневники и т.д.) от 5 и больше работ по каждому предмету – 5 баллов 3-4 работы по каждому предмету – 3 балла менее 3 работ по каждому предмету – 1 балл	
	Наличие похвального листа по окончанию учебного года	5 баллов
	Итоговые оценки по предметам базисного учебного плана по годам обучения (в форме табеля успеваемости)	Средний балл оценок по предметам на период оценивания (за учебный год по табелю успеваемости)
«Моё творчество»	Листы достижения по предметам (мониторинг)	Отслеживание результатов освоения тем по учебным предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) Выше базового – 5 баллов Базовый – 4 балла Ниже базового – 2 балла
	Творческая активность, разнообразие представленных работ, уровень мастерства и качества выполненных работ	Наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ и т.п. наличие от 5 и больше работ - 5 баллов количество работ составляет от 2 -5 работ - 3 балла менее 2 работ – 1 балл

«Мои достижения»	Участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях и других мероприятиях.					
		«Школа»	«Район»	«Край»	«Всероссийские»	«Международные»
		Участие - 1 б 3 место - 2 б 2 место - 3 б 1 место - 4 б	Участие - 2 б 3 место - 3 б 2 место - 4 б 1 место - 5 б	Участие - 3 б 3 место - 4 б 2 место - 5 б 1 место - 6 б	Участие - 4 б 3 место - 5 б 2 место - 6 б 1 место - 7 б	Участие - 5 б 3 место - 6 б 2 место - 7 б 1 место - 8 б
	Участие в интеллектуально – познавательных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧиП» и др	Участие - 5 б 3 место - 6 б 2 место - 7 б 1 место - 8 б				
Ведение портфолио	<p>1. Систематичность и регулярность ведения Портфеля достижений.</p> <p>2. Аккуратность, эстетичность оформления Портфеля достижений.</p> <p>3. В Портфеле достижений представлены материалы, подтверждающие достижения обучающегося в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различных уровней.</p>	<p>Соответствует требованиям в полном объеме – 2б.</p> <p>Частично соответствует – 1б.</p> <p>Не соответствует – 0 б.</p>				

	<p>4. Материалы Портфеля достижений отражают результативность и индивидуальный прогресс обучающегося.</p> <p>5. В Портфеле достижений представлены работы, дающие представление о творческой, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающегося (оценивается в целом).</p>	
Итого:		

Форма оценивания:

Баллы	Оценка
20 - 25	«отлично»
15 - 19	«хорошо»
10 - 14	«удовлетворительно»
Менее 10 баллов	«требуется доработки»

Сводная итоговая ведомость.

(Фамилия, имя, отчество)

(полное название образовательного учреждения)

Класс _____

№	Показатели	Балл
1	Учебная деятельность	
2	Достижения в олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях	
3	Спортивные достижения	
4	Творческие достижения	
5	Творческая активность	
6.	Ведение портфолио	
	ИТОГО:	

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов официальных документов, представленных в портфеле достижений.

Дата.

М.п. Классный руководитель: _____

Директор школы _____