

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новгородская средняя общеобразовательная школа № 3»



Утверждаю:

Директор МБОУ «Новгородская СОШ № 3»

Е.А. Мясоедова

Приказ № 298/а от 26.11.2011г

ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочном обучении учащихся первого класса

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании писем Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 21.03.2003г. №03-51-57 ин/13-03, «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 3.06. 2003 г. № 13-51-120/13.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития младших школьников.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются: дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

контроль и оценивание строятся на критериальной основе; самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

сформированность общеучебных умений младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

сформированность познавательной активности и интересов;

развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

1.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

1.7. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

1.8. Не подлежат оцениванию: темп работы ученика, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

1.9. В первом классе домашние задания не задаются.

1.10. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в первом классе являются: текущий, тематический, итоговый.

2.3. В первом классе в течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические задания;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

Административные контрольные работы за год, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

Текстовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 - 25 апреля. Итоговая работа включает основные темы учебного периода.

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных работ эти результаты заносятся **в листы достижения учащихся и листы индивидуальных достижений**.

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«±» различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» не различает, не запоминает, не воспроизводит.

2.5. Для коррекции своей работы учитель один раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

2.6. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

3. Процедура определения уровня обученности и развития учащихся

3.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в *«Листе индивидуальных достижений» (Приложение 1)*, который заводится на каждого ученика, заполняется учителем. Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зелёным цветом – средний, синим цветом – низкий.

3.2. При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо учитывать способ чтения, темп чтения, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умение работать с текстом, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец

учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Высокому уровню развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

3.3. При выявлении уровня развития умений и навыков **по русскому языку** необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии.

Высокому уровню развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1–2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа не содержит более 5–7 недочётов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

3.4. При определении уровня развития умений и навыков **по математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, навыки сравнения чисел, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития навыков сравнения чисел соответствует умение производить сравнение без ошибок.

Среднему уровню развития навыков сравнения чисел соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития навыков сравнения чисел соответствуют ответы и работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

Высокому уровню развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, в решении задачи, но сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3–4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениях в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Низким уровнем сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

3.5. Определение уровня развития умений и навыков **по окружающему миру**

производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.6. При определении уровня развития **общеучебных навыков** необходимо учитывать умения учащегося работать с книгой, планировать свою деятельность и самостоятельно оценивать её.

Высокому уровню развития умения **работать с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и

прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

Умение учащихся планировать работу определяется учителем на основе наблюдения за деятельностью детей на разных уроках.

Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи, составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приёмов и способов работы, даже при помощи учителя.

При определении **уровня самооценки** учащихся используются методика «Лесенка», наблюдения за деятельностью учащихся.

Высокому уровню самооценки соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя на 7–10-ю ступеньку лесенки, уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, сразу берётся за решение трудных задач, сам ищет причины неудачи.

Среднему уровню самооценки соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя на 5–6-ю ступеньку, уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, но при первой неудаче теряет уверенность, принимает новое задание с недоверием, обращается за помощью к учителю.

Низкому уровню самооценки соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя ниже 5-й ступеньки, не уверен в своих силах, имеет низкий уровень притязаний, обычно выбирает самые лёгкие задания.

4. Организация обучения в первом классе

4.1. Занятия для первоклассников проводятся только в первую смену. Начало занятий согласно режиму школы в 8.30 ч.

4.2. Продолжительность учебного года для учащихся первого класса - 33 недели, каникулярное время 37 дней. В середине третьей четверти для детей организуются дополнительные каникулы.

4.3. Продолжительность урока 35 минут в течение первого полугодия и 45 минут во втором полугодии с обязательным проведением двух физминуток.

4.4. В целях облегчения адаптационного периода, учебная нагрузка первоклассников увеличивается постепенно: в первой четверти по три урока; со второй четверти – по четыре урока с обязательной динамической паузой после второго урока.

5. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

5.1. На родительских собраниях учитель знакомит родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

5.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

5.3. При переходе учащегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Лист индивидуальных достижений».

Принято

на заседании педагогического совета

протокол № ____ от ____ .201_г

