РАССМОТРЕНО
Управляющим советом

Протокол № __2___
от « 25 марта » 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Новогородская СОШ № 3»
_____Е.А.Мясоедова
« 10 » апреля 2019 года

Отчет о результатах самообследования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новогородская средняя общеобразовательная школа «№3» за 2018 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об организации

Название по уставу	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новогородская средняя общеобразовательная школа № 3» (сокращенное наименование: МБОУ «Новогородская СОШ № 3»)
Руководитель	Мясоедова Елена Андреевна
Учредитель	Муниципальное образование Иланский район, Красноярского края, функции и полномочия Учредителя выполняет Администрация Иланского района Красноярского края
Год основания	1976 год
Адрес	663803, Красноярский край, Иланский район, с. Новогородка, ул.Советская, 37.
Телефон	8(39173)76221
Адрес электронной почты	n-gorodka@mail.ru
Лицензия	Лицензия № 7527-л на право ведения образовательной деятельности Серия 24Л01 № 0000564, от 30 апреля 2014 года. Приложение к лицензии № 424-18-02 от 16.05.2018 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 4125 серия 24А01 № 0000041 от 10.03.2015 года. Приложение к свидетельству о государственной аккредитации № 185-17-02 от 10.03.2018 года серия 24А02 № 0000088

Режим работы – 8.00-17.00.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

II. Система управления организации

Управление в школе осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления в Школе являются:

Наименование органа	Функции
Директор	к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью, в том числе: - организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы; - организация обеспечения прав участников образовательных отношений в Школе; - организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; - установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей; - приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления, наложение вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; - проверка документации Управляющего совета Школы; - обеспечение безопасных условий обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы; - выполнение иных компетенций, предусмотренных должностной инструкцией.
Управляющий совет школы	к компетенции относится: - утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Школы; - рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Школы; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определение направлений и порядка их расходования; - согласование плана финансово-хозяйственной деятельности, сметы расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников; - рассмотрение отчета полученных результатов о

	самообследовании Школой с оценкой результатов образовательной деятельности выработкой предложений, направленных на совершенствование деятельности Школы; - осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета Школы относится: - реализация государственной политики по вопросам образования; - совершенствование организации образовательной деятельности Школы; - разработка и утверждение образовательных программ Школы; - определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательной деятельности; - принятие решений о введении спецкурсов, факультативов, кружков и др., - определение сменности занятий по классам; - принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством; - принятие решений о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о награждении или мерах педагогического и дисциплинарного воздействия на обучающихся; - принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой; - рассмотрение и утверждение наградных материалов педагогических работников; - избрание членов в Управляющий совет Школы.
Методический совет	- инициация предложений по повышению уровня развития Школы; - организация разработки, корректировки и экспертизы стратегических документов Школы; - разработка проектов учебных планов, дополнительных общеобразовательных программ и представление на обсуждение Педагогического совета Школы; - руководство подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода; - разработка положений о конкурсах и фестивалях и организация их проведения;

	- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.
Общее собрание работников школы	К компетенции относится: - принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Школы; - участие в обсуждении и согласовании локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы; - принятие решения о социальной поддержке и награждении работников Школы, не занятых педагогической деятельностью; - принятие решения о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - избрание представителей работников в органы управления Школой, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы и иные комиссии, не связанные с педагогической и образовательной деятельностью; - рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, принятых Общим собранием работников Школы к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Школы.
Общешкольное родительское собрание	- вносит предложения и рекомендации в Управляющий совет Школы, директору Школы по развитию учебно-воспитательного процесса и совершенствованию материально-технической базы Школы; - оказывает помощь и поддержку педагогическому коллективу в осуществлении образовательной деятельности, обеспечении условий по охране жизни и здоровья обучающихся, защите законных прав и интересов, свободного развития личности обучающихся, в организации и проведении общешкольных и досуговых мероприятий; - вносит на обсуждение вопрос оказания благотворительной помощи нуждающимся детям, добровольного пожертвования; - вносит предложения по школьной форме обучающихся и режиму занятий; - заслушивает информацию директора Школы или классного руководителя о соблюдении прав и обязанностей участников образовательных отношений; - избирает своих представителей в органы управления Школой, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы и иные комиссии, не связанные с педагогической и образовательной

	деятельностью; - избирает своих представителей в Управляющий совет Школы.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», локальными нормативными актами http://n-gorodka.ru/local_akti/ на основании следующих образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новогородская средняя общеобразовательная школа № 3» (1-4 классов).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новогородская средняя общеобразовательная школа № 3» (1-4 классов).
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новогородская средняя общеобразовательная школа № 3» (5-8 классов).
- Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новогородская средняя общеобразовательная школа № 3» (9 класс).
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новогородская средняя общеобразовательная школа № 3» (5-9 классов).
- Образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новогородская средняя общеобразовательная школа № 3» (10-11 классов).

Начало учебных занятий в 8 ч. 30мин, режим работы, расписание занятий соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». http://n-gorodka.ru/osnov_sveden/.

Учебный план составлен на основании ФГОС начального общего образования, основного общего образования, ФКГОС основного общего (9 класс) и среднего общего образования. http://n-gorodka.ru/uch-plan/

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Календарный учебный график http://n-gorodka.ru/kalen-grafik/

	2016	2017	2018	динамика
Общая численность учащихся	96	95	96	+1
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32	36	37 (из них 8 учащихся по адаптированной программе)	+1

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54	48	45 (из них 2 учащийся по адаптированной программе, 2 учащихся по ИУП)	-3
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	11	14	+3

Вывод: На протяжении трёх лет количество учащихся в школе стабильное.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы построена на проектной деятельности. В 2018 году в школе реализовывались проекты социальной, патриотической направленности. Разработанные и реализованные общешкольные проекты:

- Осенние Олимпийские игры;
- Славен человек трудом;
- Рождественские встречи;
- Февральский винегрет;
- Коня на скаку остановит, в горящую избу войдет!;
- Смехопонарама

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 9 классных руководителя, из них 3 – в начальной школе, 6 – в старшей и средней школе.

В соответствии с воспитательной программой школы, реализация которой рассчитана на 5 лет (2017 – 2022) и плана воспитательной работы на 2018 год. Школа вела работу по следующим направлениям:

1) Методическая работа:

Секции классных руководителей:

- «Целеполагание и содержание ВР с учащимися на 2017-2018 уч. год» (сентябрь);
- «Создание воспитательной модели школы в рамках новой образовательной среды» (октябрь – ноябрь);
- Разработка Устава организации «МикроМИР» рамках новой образовательной среды (декабрь).
- Секция классных руководителей «Проблемы воспитания и образования» (февраль);
- Секция классных руководителей. Анализ работы за 2017-2018 учебный год;

2) Воспитание семейных ценностей:

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

В течение года прошло четыре общешкольных родительских собрания. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционно родители посещают новогодние праздники, к 8 марта, 23 февраля, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4, 9, 11 классах и др.

Основные мероприятия:

-анкетирование родителей учащихся 1- 4 классов о внеурочной деятельности;

- Родительское собрание «Организация учебно-воспитательной деятельности в 2017 –2018 учебном году» (сентябрь);

- Родительское собрание по вопросам организации и проведения ГИА;

- По реализации плана акции «Молодежь выбирает жизнь»;

-общешкольное мероприятие, посвященное Дню Матери (праздничный концерт) ноябрь;

- Родительское собрание (классное) «Устное собеседование по русскому языку»;

- Родительское собрание:

1. Первые итоги работы «МикроМИРа»;

2. Летний отдых.

- «Мама, папа, я – спортивная семья» - семейный спортивный праздник;

- Родительское собрание «Подведем итоги»;

- Подготовка выпускного вечера.

3) <u>Гражданско-патриотическое</u>:

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

- Кл. час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь);

- Акция «Помоги пойти учиться» (сентябрь);

- Исторические пятиминутки: «День окончания Второй мировой войны (1945 год)», 205 лет со дня Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.) (сентябрь);

- «Уроки столетия»: модернизация – урок, посвященный 100-летию Великой русской революции;

- классные часы «День народного единства», Памятная дата России. «День неизвестного

солдата», День воинской славы России – «А спиной была Москва…», День героев Отечества- «Мужество, доблесть, слава», «Конституция России – путь к правовому государству»;
- «День памяти Холокоста», классный час (январь);
- Информационные часы: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День воссоединения Крыма с Россией. Единый урок «Мы вместе!», День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»;
- Военно-спортивная игра «Зарница» посвященный 23 февраля;
- урок мужества «Горячее сердце» февраль;
- День Победы в ВОВ, митинг;
- 22 июня Митинг памяти и скорби.
4) Духовно-нравственное:
Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, реализуемые в рамках воспитательной системы школы:
- «Осенняя неделя добра» (сентябрь);
- мероприятие, посвященное Дню учителя;
- Международный день пожилого человека (изготовление поздравительных открыток) (октябрь);
- День толерантности (ноябрь);
- «Приходи, коляда! Отворяй ворота», классный час(январь);
- Акция «Письмо солдату» (февраль);
- Цикл классных часов, посвященных Международному женскому дню (март);
- Муниципальный конкурс чтецов духовной поэзии «Мы не одни» (март);
- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» (март);
- День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф. Памятная линейка;(апрель)
- «Окончен школьный роман» последний звонок для 9-11 классов;
- «До свидания, первый учитель!» (Последний звонок 4 кл.);
-День защиты детей;
-Выпускной вечер.
Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.
Занятия внеурочной деятельности «Азбука добра» в 1-4 классах были организованы в различных формах: бесед, ролевых игр, интерактивных занятий и др.
5) воспитание положительного отношения к труду:
Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, памятника воинам ВОВ. Важным направлением трудового воспитания является профориентеционная работа (см. приложение 1).
Основные формы:
- организация дежурства по школе (сентябрь – май);

- трудовой десант: уборка памятника ВОВ (сентябрь - май);
- профориентация (раз в четверть);
- помощь матерям служивших в «горячих» точках сыновей (февраль);
- волонтерская помощь пожилым жителям села;
- общешкольный субботник.

6) интеллектуальное:

Реализация данного направления проходило в различных формах и видах:

- Школьный этап ВОШ (сентябрь – октябрь);
- краевой этап Мета Чемп (сентябрь);
- муниципальный этап ВОШ (ноябрь – декабрь);
- школьный этап НПК «Научно-технический потенциал Сибири»;
- дистанционные олимпиады (сентябрь-октябрь);
- муниципальный этап НПК «Научно-технический потенциал Сибири»; (февраль)
- День экологии Защита проектов «Красная книга» ;(март)
- апробация заданий компетентностной олимпиады «Мета Чемп» (март);
- IV Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодёжи. Классные часы, (апрель)
- Мероприятия в рамках Дня славянской письменности и культуры. (апрель);
- Муниципальный этап конкурса «Ученик года – 2018» (апрель)
- Детский оздоровительный пришкольный лагерь (июнь).

7) здоровьесберегающее:

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: проведение цикла бесед, классных часов.

На базе школы работает летний оздоровительный лагерь, учащиеся выезжают в загородные оздоровительные лагеря (Шахтер).

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции по волейболу, туризму и лыжам. В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учитель физкультуры ведёт большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Мероприятия данного направления:

- День бегуна (сентябрь);
- вовлечение учащихся в ФСК (сентябрь);
- Осенние олимпийские игры (октябрь);
- акция «Молодежь выбирает жизнь» (октябрь – декабрь);
- ШСЛ настольный теннис (ноябрь);
- всероссийская акция «Стопвичспид» (декабрь);
- День здоровья «Зимние олимпийские игры» (январь);
- Клуб «ЗОЖ» (беседа медика) (январь);
- Акция «Внимание грипп» (февраль);
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Кл.час (март);

- «Мама, папа, я – спортивная семья» - семейный спортивный праздник (март);
- Весенние Олимпийские игры (май).
- Организация занятости подростков летний период;
- Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» (март - апрель).

8) <u>социальное и медиа-культурное:</u>
- Единый урок по безопасности в сети Интернет (октябрь);
- интерактивный Веб-квест «Радикал» (ноябрь).
- Выпуск школьного радио к Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню (февраль-март).

9) <u>Культурное и эстетическое</u>:
- День знаний (сентябрь);
- праздник «До свидания, осень» (октябрь);
- муниципальный конкурс «Дети о гражданской обороне» (ноябрь);
- муниципальный конкурс рисунков «Все краски осени»;
- краевая акция «Зимняя планета детства»;
- новогодние праздники (декабрь);
- Масленица и ее традиции (январь);
- праздник «День мужества» (февраль);
- праздник «Международный женский день»; (март)
- Акция ко Дню Победы «Поздравительная открытка» (май);
- Концерт, посвященный Дню Победы (май).

10) <u>правовое</u>:

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее:
- Кл. часы по ПДД, составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом» (сентябрь);
- Встреча учащихся с инспектором ОДН и участковым;
- месячник «Безопасная железная дорога»;
- Беседа «Осторожно – тонкий лед»! (октябрь);
- муниципальный молодежный фестиваль «Новый взгляд»;
- пятиминутки «День прав человека» (декабрь);
- Беседа «Температурный режим в зимнее время» (январь);
- День административного права. Классный час «Устав школы», «Кодекс школьника», Устав организации «МикроМИР» (февраль);
- Просмотр тематических фильмов по БДД, ПДД (март);
- ТБ «Осторожно: тонкий лед» (март);
- День местного самоуправления. Круглый стол с администр. села, школы (апрель);
-День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (апрель);
- акции «Засветись» (в течение года);
- День российского парламентаризма, классные часы (апрель);
- Районный конкурс «Безопасное колесо» (июнь);
-Инструктаж ПДД, БДД (по летнему отдыху) (май)

11) <u>экологическое</u>:

В рамках экологического направления прошли мероприятия:
- Международный урок экологии и энергосбережения (октябрь);
- Акция «Накорми птиц зимой»

- Флешмоб «Сохраним новогоднюю красавицу» (декабрь).
- Проект в рамках акции «Красная книга» (март);
- Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»;
- Флешмоб «Зеленая планета» (апрель);
- Субботник (май)

Выводы:

- задачи, поставленные на 2018 учебный год, выполнены:
- в школе создана и функционирует воспитательно-образовательная система «МикроМИР»;
- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) 5 – 8 классы, основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования 5- 8 классы реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована на развитие личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, по направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Внеурочная деятельность осуществляется вне рамок учебного плана во второй половине дня в 1 – 8 классах. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

№	Направление	Название/руководитель
1	Спортивно-оздоровительное	В мире игр (Тараруева Т.А.)
		Ход конем (Лапина Н.С.)

2	Общекультурное	Инженерное мышление (Ходусова И.В.)
		Мир растений (Брюханова Н.В.)
		Народные традиции в ДПИ (Козловская Л.В.)
3	Социальное	Академия юных исследователей (Николаева И.В.)
4	Общеинтеллектуальное	Волшебный квадрат (Коноваленко Т.А.)
5	Духовно-нравственное	Азбука добра (Ермаленок Н.В.)

Спортивно-оздоровительное направление в 1 -4 классах реализуется в количестве 1 часа, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся младших классов, укрепления здоровья, развития двигательных способностей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у ребенка самостоятельности в принятии решений, учиться проводить исследования.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программы внеурочной деятельности реализуются силами учителей школы.

Выводы:
занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
расписание занятий соответствует требования;
внеурочная деятельность охватывает все пять направлений; направленных на формирование УУД.

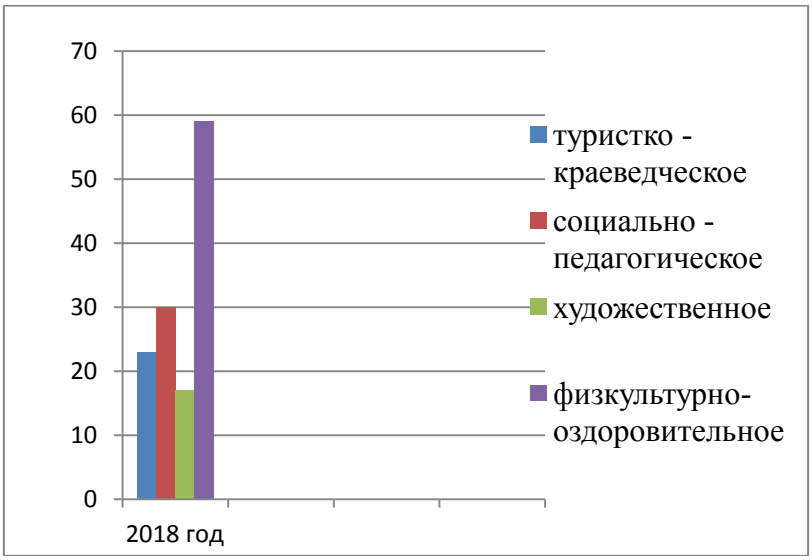
Освоение программ дополнительного образования осуществляется на основании Приказа №1008 от 29 августа 2013 г. Министерства Просвещения РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программа п.18».

Занятия дополнительного образования проводятся в период осенних (03.11. -11.11. 2018) и весенних (23.03. -31.03. 2019) школьных каникул в обычном режиме. Во время зимних каникул работа объединений ДО не осуществляется.

Направление	**ФИО руководителя объединения**	**Название программы**
Естественнонаучное	-	-

Техническое творчество	-	-
Туристко-краеведческое	Лецрих Светлана Владимировна	Наследие
Художественное	Слепенкова Ольга Николаевна	Школьное радио
Социально-педагогическое	Слепенкова Анастасия Андреевна	Объектив
	Талай Ирина Вениаминовна	Красноречие
Физкультурно-спортивное	Мясоедов Сергей Михайлович	Волейбол
		Юный лыжник
		Спортивный туризм

Посещаемость учащимися ДО:



Работа с одарёнными

В 2018 году учащиеся школы приняли участие в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.

№	Название мероприятия	Количество участников	Количество победителей \призёров
1	Чемпионат Красноярского края по спортивному туризму г. Зеленогорск	2	2\0
2	Первенство Красноярского края по спортивному туризму г. Зеленогорск	3	1\1
3	Первенство Красноярского края по лыжным гонкам	2	0\0
4	Ш.С.Л. по лыжным гонкам г. Иланский	4	0\4(команда) 0\1
5	Лыжня России г Иланский	7	2\4
6	Ф.Л.Г.К. (Федерация лыжных гонок Красноярского края) лыжня России г. Красноярск.	1	0\0
7	Открытое первенство спортивной школы по лыжным гонкам г. Иланский.	5	0\3
8	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности.	92	0/0

9	НПК «Первые шаги в науку» МБОУ «Новогородская СОШ № 3»	11	4\0
10	Конкурс рисунков. «Люблю тебя, мой край родной»	7	0/0
11	Конкурс рисунков «Внимание дети!», «Мы и улица» »	7	3/0
12	Конкурс поделок. «С миру по кукле»	6	4/0
13	Молодежь и наука «МБОУ «Новогородская СОШ № 3»	5	2/0
14	Конкурс «Знатоки дорожных правил» МБОУ «Новогородская СОШ № 3»	61	18/0
15	Дистанционный конкурс. «Знатоки дорожных правил»	18	0/0
16	Вторая Всероссийская олимпиада по истории Холокоста для учащихся.	1	0/0
17	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Новогородская СОШ № 3»	9	5\0
18	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный)	5	2/0

Школа выезжала на Чемпионат Красноярского края по спортивному туризму г. Зеленогорск количество участников 2 Мясоедов Д, Лецрих Д заняли 1 место.
Первенство Красноярского края по спортивному туризму г. Зеленогорск участников 2 Мясоедов Д, Слепенков Саша заняли оба 1 место.
Первенство Красноярского края по лыжным гонкам участников 2 Мясоедов Д, Слепенков Саша.
Ш.С.Л. по лыжным гонкам г. Иланский участвовало 4 человека Мясоедов Иван, Алексиевич Илья, Алексиевич Яков, Радченко Вячеслав. Алексиевич Илья – 1 место.
Лыжня России г Иланский участвовало 7 человек Мясоедов Иван- место, Алексиевич Илья – 1 место, Чуринов Алексей- 2 место, Радченко Вячеслав без места, Мясоедов Даниил – 2 место, Слепенков Саша- 1 место, Лецрих Денис - 3 место.
Ф.Л.Г.К. (Федерация лыжных гонок Красноярского края) лыжня России г. Красноярск. Слепенков Александр участник.
Открытое первенство спортивной школы по лыжным гонкам г. Иланский. участвовало 5 человек Мясоедов Иван - 3 место, Алексиевич Илья, Мясоедов Даниил – 2 место, Слепенков Саша- 3 место, Лецрих Денис - 3 место
НПК «Первые шаги в науку» МБОУ «Новогородская СОШ № 3» принимали участие 11 человек призёрами стали; Самарина Алёна - «Математика в жизни кошки», Мясоедов Иван - «Что мы знаем о лимоне». Трубчининова Валерия - учебное пособие «Занимательный словарик»., Алексиевич Яков - «Почему лягушки зелёные», Слепенкова Карина с работой- «И это всё о ней», Лецрих Денис – «Внимание! Здесь жил ветеран»
Конкурс рисунков. «Люблю тебя, мой край родной» участвовало 7 человек победителей нет.
Конкурс рисунков «Внимание дети!», «Мы и улица» » участвовало 7 человек Бокаленко Даша, .Боровиков Матвей стали победителями и заняли 1 и место

Конкурс поделок. «С миру по кукле» участвовало 6 человек Янкович Полина - 3 место, Золоторёва Яна - 2 место, Алексиевич Илья - 2 место, Копылова Екатерина - 2 место.
Конкурс «Знатоки дорожных правил» МБОУ «Новогородская СОШ № 3» участвовало 61человек
18 победителей участвуют в дистанционном конкурсе.
Гульковский Валентин, Гринкевич Артём, Мясоедов Иван, Лецрих Захар, Корбицын Ефим, Алексиевич Илья, Егорова Арина, Алёшкина Дарья, Слепенкова Карина, Слепенков Александр, Тиханова Надежда, Ходусова Александра, Алексиевич Николай, Таболич Юлия, Морозов Дмитрий, Копылов Вячеслав, Мясоедов Даниил, Лецрих Денис.

Учащиеся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018 г.

Предмет	По классам							Количество победителей	Количество призеров
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Биология		2	6		3			**1**	**1**
География			6		4				
Информатика						2			
История			3		1	1			
Литература			2			1		**2**	**2**
Математика		2	2	1	2	2	1		
Обществознание			3			2			
Право									
Русский язык			2			2		**1**	**1**
Технология			7						
Физика					1	2			
Физическая культура					2			**2**	**2**

Определились 6 победителей – 6,3%. (Гришин Антон, Алексиевич Николай - физкультура, Морозов Дмитрий – история, Копылова Екатерина, Тиханова Надежда – литература.

В муниципальном уровне приняли участие по литературе.

Вывод: Работа в данном направлении на низком уровне. Необходимо усилить индивидуальную составляющую при подготовке к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, НПК

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования основывается на ФГОС начального общего образования 1-4 класс, основного общего образования 5 – 8 классы; на ФКГОС основного общего 9 класс, среднего общего образования 10-11 классы, которые отражают общественный заказ вместе с реальными возможностями системы образования.

Кол-во учащихся	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**Итого**
	11	7+1	6+4	5+3	9+1	6	10	6+1	10+2	9	5	96
Кол-во отличников		-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2
Кол –во ударников		4	0	2	1	0	3	1	0	2	1	14
Качество		57,1	0	60	11,1	0	30	16,7	0	22.2	20	17,7

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год (на конец 2018 г)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	96	95	96
	– начальное общее образование	32	36 (из них 4 учащихся по адаптированной программе)	37 (из них 8 учащихся по адаптированной программе)
	– основное общее образование	52 (из них 1 учащийся по адаптированной программе)	54 (из них 1 учащийся по адаптированной программе)	45 (из них 2 учащийся по адаптированной программе, 2 учащихся по ИУП)
	– среднее общее образование	9	10	14
2	Качество знаний			
	– начальное общее образование	53,8	22,2	38,9
	– основное общее	40	32,1	11,6

	образование			
	– среднее общее образование	44,4	80	21,4

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ наблюдается на уровне начального общего образования. Повысился процент учащихся окончивших на «4» и «5 на 16,7%. Снизилось качество знаний на уровнях: основного общего образования на 20,5%, среднего общего образования на 58,6%.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Уровень начального общего образования

Диагностические работы по материалам ЦОКО

Ежегодно в школе проводятся мониторинговые исследования:

- ***стартовая диагностика первоклассников на предмет готовности к обучению*** (на 3 – 4 неделе сентября) проводится в целях получения интегральной информации о сформированности познавательной сферы детей, их индивидуально-личностных особенностях, состоянии здоровья и других факторах, позволяющих осуществлять индивидуальную работу с каждым первоклассником;

- ***итоговая диагностика учащихся 1, 2, 3 классов на предмет определения их уровня обязательной подготовки по математике, русскому языку, литературному чтению*** (апрель) проводится в целях получения оценки образовательных достижений первоклассников, второклассников и третьеклассников в процессе обучения в начальной школе;

1 класс

	Математика	Русский язык	Чтение
Кол-во Уч-ся в классе	Уровень достижений	Уровень достижений	Уровень достижений
7	28,6 % базовый 71,4 % ниже базового	71,4 % базовый 28,6 % ниже базового	71,4 % базовый 28,6 % ниже базового
регион	ниже регионального	в пределах средних значений	в пределах средних значений

Вывод: По результатам обследования познавательной сферы учащихся 1 класса в конце учебного года можно сделать следующий вывод, что динамика образовательных

достижений следующая. У 2 обучающихся по математике, 5 - русскому языку и чтению выявлен базовый уровень усвоения материала.

Обучающиеся испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. При дальнейшем обучении необходимо уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации представленной в разной форме.

Результаты оценки личностного развития

Анализируя индивидуально-личностные особенности детей:
- самооценка, мотивация, взаимодействие о сверстниками показывают, что в поведении учащихся начинает формироваться положительная динамика: снижается проявление агрессивности или несдержанности. С поступлением в школу у детей начинает активно развиваться коммуникативная сфера.
Родители большинства детей считают, что их ребенок общительный, много общается в школе и после уроков.
Выводы: Основываясь на результатах выполненных заданий, можно отметить, что результаты по русскому языку и чтению практически совпадают с показателями региона, по математике - ниже региональных показателей.

2 класс

	Математика		Русский язык		Чтение (литературный текст)		Чтение (информационный текст)	
Кол-во Уч-ся в классе	Общий балл по классу	Уровень достижений	Общий балл по классу	Уровень достижений	Общий балл по классу	Уровень достижений	Общий балл по классу	Уровень достижений
9	59%	Повыш – 12,5% В- 37,5% Н- 37,5% П- 12,5% 50%	65%	Повыш – 29,5% В- 37,5% Н- 12,5% П- 29,5% 63%	39%	Повыш – 11,2% Б- 33,3% Н- 22,2% П- 33,3% 44 %	46%	Повыш – 29,5% Б- 37,5% Н- 12,5% П- 27,5% 63%
регион	60%	83%	63%	82%	55%	67%	54%	70%

Вывод: По результатам итоговой диагностики учащихся 2 класса в конце учебного года можно сделать следующий вывод, что динамика образовательных достижений по

учебным предметам литературное чтение ниже данных по региону. У 4 обучающихся по математике, 5 - по русскому языку и 4 – по чтению выявлен базовый уровень усвоения материала.

Математика.

С целью преодоления выявленных недочетов на учебных занятиях проводить работу по формированию интереса к учебному предмету, включать в работу решение поисковых и исследовательских задач, решение задач разными способами; а также способствовать применению детьми своих знаний в разных учебных и практических ситуациях разной степени сложности, применять дифференцированные задания по объему даваемого задания и по уровню сложности.

Русский язык.

Развивать самостоятельность, умение ориентироваться в нестандартных учебных ситуациях.

Чтение.

Проводить систематическую работу со всем классом по формированию и развитию умения находить информацию, заданную в явном и неявном виде, делать на основе прочитанного вывод, умение определять замысел произведения, понимать смысл произведения, ориентироваться в тексте. Работать над читательской грамотностью обуающихся.

3 класс

	Математика		Русский язык		Чтение (литературный текст)		Чтение (информационный текст)	
Кол-во Уч-ся в классе	Общий балл по классу	Уровень достижений	Общий балл по классу	Уровень достижений	Общий балл по классу	Уровень достижений	Общий балл по классу	Уровень достижений
9	57%	Повыш – 11,1% В- 11,1% Б- 44,5% П- 33,3% 67%	59%	Повыш – 33,3% Б- 66,7% 100%	51%	Повыш – 33,3% Б- 22,2% Н- 11,2% П- 33,3% 57 %	42%	Повыш – 11,1% Б- 29,7% Н- 59,2% 33%
регион	58%	71%	58%	88%	58%	77%	60%	77%

Вывод: По результатам итоговой диагностики учащихся 3 класса в конце учебного года можно сделать следующий вывод, что динамика образовательных достижений по

учебному предмету русский язык учащиеся показали высокий уровень знаний, по литературному чтению (информационный текст) ниже данных по региону.
У 6 обучающихся по математике, 9 - по русскому языку и 5 – по чтению выявлен базовый уровень усвоения материала.

- ***Оценочные процедуры: диагностические работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности и группового проекта в 4-м классе*** (март) проводятся в целях развития независимой системы оценки качества подготовки обучающихся четвертого класса, диагностики уровня сформированности у них метапредметных умений.

В диагностической работе по читательской грамотности приняло участие 9 выпускников начальной школы. Основные результаты приведены в сопоставлении с данными, полученными на региональной репрезентативной выборке.

Читательская грамотность

4 класс.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2017/2018 уч. год)

			Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	**Вся работа (общий балл)**		62,96%	53,75%
	Задания по группам умений	**Общее понимание и ориентация в тексте**	77,78%	71,67%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,62%	48,79%
		Использование информации из текста для различных целей	51,11%	46,71%
Уровни достижений (% учащихся)	**Достигли базового уровня (включая повышенный)**		88,89%	82,00%
	Достигли повышенного уровня		11,11%	17,36%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	**Пониженный**	**Базовый**	**Повышенный**

Класс (%)	0,00%	11,11%	77,78%	11,11%
Регион (%)	7,14%	10,86%	64,64%	17,36%

Вывод: Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения освоены 77,78% учащихся, (1 учащийся) показал низкий уровень читательской компетенции и нуждается в специальной помощи по развитию читательских умений. Из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения использование информации из текста для различных целей.

Групповой проект
4 класс

Результаты выполнения группового проекта по классу
(4 класс, 2017/2018 уч. год)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	**Весь проект (общий балл)**	72,92%	77,00%
	Регулятивные действия	66,25%	72,00%
	Коммуникативные действия	81,25%	83,26%
Уровни достижений (% обучающихся)	**Достигли базового уровня (включая повышенный)**	62,50%	96,69%
	Повышенный	37,50%	47,99%

Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям
(4 класс, 2017/2018 уч. год)

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)			
		Класс	Исследовательский проект, регион	Социальный проект, регион	Все проекты, регион
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	**Активность участия в целеполагании**				
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы	0,00%	3,43%	3,52%	3,54%

	работы				
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	62,50%	24,29%	22,93%	23,06%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	37,50%	52,41%	53,53%	53,47%
	3-был(а) лидером	0,00%	19,87%	20,01%	19,94%
2	**Активность участия в планировании**				
	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	3,26%	3,51%	3,52%
	1-участвовал(а), но не активно	62,50%	23,23%	22,65%	22,72%
	2-активно участвовал(а) в планировании	25,00%	54,01%	54,02%	54,04%
	3-был(а) лидером	12,50%	19,50%	19,83%	19,73%
3	**Распределении функций и их выполнение**				
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	0,53%	0,59%	0,61%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функий было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	0,00%	13,24%	11,72%	11,88%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	100,00 %	86,22%	87,68%	87,51%
4	**Активность в контроле своих действий**				
	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	3,76%	3,77%	3,79%
	1-контролировал(а) только свои действия	25,00%	41,46%	38,73%	39,09%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	75,00%	54,78%	57,50%	57,13%
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
5	**Участие в презентации**				
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	2,00%	2,64%	2,59%
	1-участие в презентации незначительное	12,50%	27,82%	22,19%	22,82%
	2-участие в презентации значительное	87,50%	70,18%	75,18%	74,59%
6	**Активность/инициативность ученика**				
	0-не проявляет	12,50%	3,66%	3,26%	3,29%

	1-активен, но инициативы не проявляет	37,50%	33,51%	31,43%	31,63%
	2-активен, проявляет инициативу	50,00%	62,83%	65,31%	65,09%
7	**Ориентация на партнера и согласованность позиций**				
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	0,70%	0,53%	0,55%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	0,00%	17,90%	15,83%	15,95%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	100,00 %	81,40%	83,64%	83,50%
8	**Работа в команде**				
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	1,16%	1,29%	1,27%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	75,00%	51,71%	47,82%	48,17%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	25,00%	47,12%	50,89%	50,56%

Вывод: В диагностике «Групповой проект» 9 учащихся. Успешность выполнения работы составила 72,92%. Базового уровня сформированности метапредметных умений достигли 62,50% учеников. Эти дети могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими. Из них 37,50% учащихся демонстрируют способность работать не только на базовом, но и на повышенном уровне. Они способны организовать и свою работу, и работу группы.

Средний показатель сформированности регулятивных умений составляет 66,25%. Сформированность коммуникативных действий - 81,25%.

Уровень основного общего образования

6 класс

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2017/2018 уч. год)

			Среднее значение по классу (%)	**Среднее значение по региону (%)**
Успешность выполнения (*% от максимального балла*)	**Вся работа (*общий балл*)**		46,00%	48,42%
	Группы умений	**Общее понимание и ориентация в тексте**	62,28%	67,77%

		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	40,38%	46,85%
		Использование информации из текста для различных целей	38,46%	33,16%
Успешность выполнения по предметным областям (*% от максимального балла*)		**Русский язык**	26,00%	39,85%
		Математика	46,00%	49,14%
		Естествознание	45,19%	45,01%
		Общественные науки	67,71%	60,42%
Уровни достижений (*% учащихся*)	**Достигли базового уровня (*включая повышенный*)**		70,00%	81,92%
	Достигли повышенного уровня		20,00%	18,78%

	Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)			
	Недостаточный	**Пониженный**	**Базовый**	**Повышенный**
Класс (%)	0,00%	30,00%	50,00%	20,00%
Регион (%)	1,71%	16,37%	63,14%	18,78%

Вывод: Результаты читательской грамотности в 6 классе показали низкий уровень сформированности умений направленных на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста и на использование информации из текста для различных целей. Базового и повышенного уровней достигли – 70% учащихся, 30% показали пониженный уровень. По русскому языку успешность выполнения работы составила 20%.

Краевая контрольная работа по естествознанию

8 класс

Задания ККР8		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1		33,33%	38,35%
2		50,00%	64,58%
3	1 балл	33,33%	41,77%
	2 балла	33,33%	31,62%
4		100,00%	90,45%
5		66,67%	70,76%
6		50,00%	43,12%

7		16,67%	38,77%
8		100,00%	46,66%
9	1 балл	66,67%	41,37%
	2 балла	0,00%	16,44%
10		16,67%	56,66%
11		50,00%	66,62%
12		50,00%	72,16%
13		0,00%	12,62%
14		0,00%	35,14%
15	1 балл	16,67%	41,70%
	2 балла	0,00%	10,69%
16		16,67%	38,22%
17		16,67%	36,21%
18	1 балл	16,67%	44,88%
	2 балла	0,00%	13,86%
19	1 балл	16,67%	35,28%
	2 балла	0,00%	10,12%
20		16,67%	33,14%
21		50,00%	59,32%
22		83,33%	81,78%
23		33,33%	28,17%
Средний первичный балл		9,67	12,31
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла		34,52%	43,96%

Распределение участников ККР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	33,33%	66,67%	0,00%
Регион	19,01%	63,26%	17,74%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	40,00%	31,94%	30,56%
Регион	44,77%	46,49%	37,58%

Вывод: Работа по естествознанию выполнена на низком уровне. 33,3% учащихся показали знания ниже базового. 66,7% - базовый уровень.

Краевая контрольная работа по математике

7 класс

Распределение участников ККР 7 по уровням достижений

	ниже базового	**базовый 1**	**базовый 2**	**повышенный**
класс	**15,38%**	**69,23 %**	**7,69%**	**7,69 %**
регион	**22,13%**	**38,85%**	**28,57%**	**10,45%**

Распределение участников ККР 7 по уровням освоения умений

уровни освоения умений	**класс (% уч-ся)**	**регион (% уч-ся)**
вычисления		
повышенный	15,38%	37,03%
базовый	76,92%	52.11%
ниже базового	7,69%	10,86%
преобразования		
повышенный	23,08%	29,39%
базовый	76,92%	56,28%
ниже базового	0%	14,34%
моделирование		
повышенный	0%	25,60%
базовый	92,31%	59,08%
ниже базового	7,69%	15,32%
работа с утверждениями		
формируется	**7,69%**	**17,60%**
не продемонстрировано	**92,31%**	**82,40%**

Средний процент освоения основных умений

	вычисления	**преобразования**	**моделирование**	**работа с утверждениями**
класс	33,33%	36,41%	31,47%	12,31%
регион	40,78%	37,01%	37,49%	24,64%

Вывод: Анализ краевой контрольной работы позволил выделить ряд дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на группы умений: умение определять

истинность или ложность утверждения о видах и свойствах углов, умение преобразовывать фигуры, используя отношение равносоставленности для вычисления объема, умение составлять математическую модель (уравнение) к тексту задачи. Необходимо сосредоточить усилия на решение заданий направленных на формирование данных умений.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Всероссийские проверочные работы.

4 класс

Математика - успеваемость – 100%, качество – 44,4%.

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	**30.1**	**48**	
Красноярский край	2977	1.7	19.4	**29.8**	**49.1**	
Иланский муниципальный район	266	3	27.1	**32.3**	**37.6**	
(sch240583) МБОУ "Новогородская СОШ № 3"	9	0	55.6	22.2	22.2	

Русский язык – успеваемость – 90%, качество – 30%.

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	**46.8**	**23.5**	
Красноярский край	2920	4.9	27.6	**48**	**19.4**	
Иланский муниципальный район	266	9	33.8	**41.7**	**15.4**	
(sch240583) МБОУ "Новогородская СОШ № 3"	10	10	60	30	0	Низкие рез-ты

Окружающий мир - успеваемость – 100%, качество – 66,7%.

Максимальный первичный балл: 32

		2	3	4	5	
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	**56.3**	**22.4**	
Красноярский край	2978	0.52	17.1	**57.5**	**24.8**	
Иланский муниципальный район	265	0	27.5	**55.5**	**17**	
(sch240583) МБОУ "Новогородская СОШ № 3"	9	0	33.3	**66.7**	**0**	Низкие рез-ты

Вывод: - положительная динамика наблюдается по окружающему миру, качество знаний по данному предмету составило 66, 7%

- отрицательная динамика по русскому языку- качество знаний 30%, и по математике где качество знаний 44,4%.

Результаты ВПР по русскому языку и окружающему миру определены как низкие.

5 класс.

Математика - успеваемость – 66,7%, качество – 0%.

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8	
Красноярский край	2615	18.1	40.6	29.7	11.6	
Иланский муниципальный район	264	28.8	41.3	22.3	7.6	
(sch240583) МБОУ "Новогородская СОШ № 3"	6	33.3	66.7	0	0	Низкие рез-ты

Русский язык - успеваемость – 66,7%, качество – 50%.

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3	
Красноярский край	2587	18.7	40.6	30.4	10.2	
Иланский муниципальный район	269	29	39.4	26.4	5.2	
(sch240583) МБОУ "Новогородская СОШ № 3"	6	33.3	16.7	50	0	

Биология - успеваемость – 66,7%, качество – 16,7%.

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	**51.4**	**10.5**	
Красноярский край	2591	2.8	38.2	**51.3**	**7.6**	
Иланский муниципальный район	269	4.1	48	42.8	5.2	
(sch240583) МБОУ "Новогородская СОШ № 3"	6	33.3	50	16.7	0	Низкие рез-ты

История - успеваемость – 100%, качество – 66,7%.

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1282871	6	34.2	**40.2**	**19.6**	
Красноярский край	2605	7.9	40.7	**37.8**	**13.7**	
Иланский муниципальный район	268	6.3	50	36.9	6.7	
(sch240583) МБОУ "Новогородская СОШ № 3"	6	0	33.3	**66.7**	**0**	

Вывод: - положительная динамика наблюдается по истории качество знаний по данному предмету составило 66,7%, по русскому языку – 50%.

-нестабильная динамика по биологии – 16,7% качества знаний.

- отрицательная динамика по математике и- 0% качество знаний.

Низкие результаты ВПР определены по предметам: математика и биология.

6 класс

Математика - успеваемость – 77,8%, качество –22,2%.

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	
Красноярский край	2074	19.9	48.1	27.3	4.7	
Иланский муниципальный район	270	22.2	51.5	24.1	2.2	
(sch240583) МБОУ "Новогородская СОШ № 3"	9	22.2	55.6	22.2	0	

Русский язык - успеваемость – 80%, качество – 50%.

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990693	18.6	41.1	32.3	7.9	
Красноярский край	2096	24	40.7	28.9	6.4	
Иланский муниципальный район	285	26.3	34	30.2	9.5	
(sch240583) МБОУ "Новогородская СОШ № 3"	10	20	30	50	0	

Биология - успеваемость – 100%, качество – 22,2%.

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	769576	5.9	37.6	**47**	**9.5**	
Красноярский край	1686	6.1	41.6	**47.4**	**5**	
Иланский муниципальный район	272	7.7	54.4	34.6	3.3	
(sch240583) МБОУ "Новогородская СОШ № 3"	9	0	77.8	22.2	0	

История - успеваемость – 100%, качество – 60%.

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	722365	9.3	40.7	35.4	14.6	
Красноярский край	1576	14.2	45.2	30.6	9.9	
Иланский муниципальный район	282	10.3	48.2	32.3	9.2	
(sch240583) МБОУ "Новогородская СОШ № 3"	10	0	40	**50**	**10**	

География - успеваемость – 100%, качество – 70%.

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	739160	4.3	45.4	**41.5**	**8.9**	
Красноярский край	1672	4.6	45	**41.2**	**9.2**	
Иланский муниципальный район	276	6.5	49.3	38.4	5.8	
(sch240583) МБОУ "Новогородская СОШ № 3"	10	0	30	**50**	**20**	

Обществознание - успеваемость – 100%, качество – 70%.

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	753371	6.5	37.8	**39.4**	**16.4**	
Красноярский край	1619	8.9	40.4	**36.4**	**14.3**	
Иланский муниципальный район	276	12.7	39.5	38	9.8	
(sch240583) МБОУ "Новогородская СОШ № 3"	10	0	30	**60**	**10**	

Вывод: - положительная динамика наблюдается по истории и географии качество знаний по данному предмету составило 70%, по истории и русскому языку – 60%.
-нестабильная динамика по биологии и математике – 22,2% качества знаний.

10класс

География.
Успеваемость – 83,4%, качество –16,7%.
Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	95743	3.4	30.6	**50.9**	**15.1**
Красноярский край	2406	4.5	37.5	**47.8**	**10.2**
Иланский муниципальный район	29	3.4	37.9	**48.3**	**10.3**
(sch240583) МБОУ "Новогородская СОШ № 3"	6	16.7	66.7	16.7	0

11класс

География.
Успеваемость – 100%, качество –60%.
Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	222190	1.4	22.9	**55.9**	**19.8**
Красноярский край	5320	1.6	28.2	**54.8**	**15.4**
Иланский муниципальный район	76	0	30.3	**60.5**	**9.2**
(sch240583) МБОУ "Новогородская СОШ № 3"	5	0	40	**60**	**0**

Химия .
Успеваемость – 80%, качество –20%.
Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	223249	3.1	32.5	**45.4**	**19**
Красноярский край	6248	4.4	34.6	**41.5**	**19.6**
Иланский муниципальный район	91	5.5	37.4	**41.8**	**15.4**

(sch240583) МБОУ "Новогородская СОШ № 3"	5	20	60	20	0

Физика .

Успеваемость –100%, качество –40%.

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	218997	3.5	37.6	**49.5**	**9.5**
Красноярский край	6614	5.6	46.8	41.4	6.1
Иланский муниципальный район	46	6.5	60.9	32.6	0
(sch240583) МБОУ "Новогородская СОШ № 3"	5	0	60	40	0

Биология

Успеваемость – 80%, качество –0%.

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	242855	2	23.3	**55.3**	**19.4**
Красноярский край	6564	4.2	34.3	**50.6**	**10.9**
Иланский муниципальный район	45	6.7	44.4	37.8	11.1
(sch240583) МБОУ "Новогородская СОШ № 3"	5	20	80	0	0

Вывод: - положительная динамика по результатам ВПР в 11 классе по географии 60% качества знаний, физике – 40% качества знаний при 100% успеваемости.

- нестабильная динамика по географии в 10 классе 16,7% качества, химии в 11 классе – 20% качества знаний.
- отрицательная динамика по биологии в 11 классе – 0% качества.

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл 2017 г	Средний балл 2018 г

Русский язык	5	64	72
Математика	5	13,5	16
Математика (профиль)	1	27	50
Обществознание	1	55	72

Вывод: В 2018 году результаты ЕГЭ повысились по сравнению с 2017 годом: русский язык на 8 б, математика на 3,5 б, математика (профиль) на 23 б, обществознание на 17 б, математика на 2,5 б.

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

		2017 год		2018 год		
Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Качество	Сдавали всего человек	Средний балл	Качество
Русский язык	11	3,5	36,3%	15	3,3	26,7
математика	11	3,5	45,5%	15	3,8	26,7
Биология	9	27	27,2%	7	2,9	0%
География	5	3,2	20%			
Обществознание	7	4	57,1%	10	3,8	50%
Информатика и ИКТ	1	3	0	8	3,3	37,5
Физика				4	3	0%

Вывод: В 2018 году обучающиеся показали низкие результаты ОГЭ по биологии, физике. Снизился результат по сравнению с 2017 годом по русскому языку и математике. Двое обучающихся не сдали ОГЭ по информатике и ИКТ, и один учащийся не прошёл ГИА по математике, биологии и русскому языку.

Уровень сформированности личностных УУД.

Процедура	5 класс		6 класс	7 класс	8 класс
Оценка мотивации обучения школьников	выс	0 %	40,0%	33,3%	66,7%
	ср	87,5 %	60,0%	66,7%	33,3%
	низ	12,5%	0 %	0%	0 %
Оценивание уровня развития самооценки и	выс	12,5%	40,0 %	33.3%	83,3%
	ср	87,5%	20,0 %	33,3%	16,7%

притязания	низ	0 %	40,0%	43,4%	0%
Оценка ценностных ориентаций	выс	75,0 %	60,0%	88,7%	66,67%
	ср	25 ,0%	40,0%	11,3 %	16,67%
	низ	0 %	0 %	0 %	16,66%
Оценка профессиональной идентичности	выс	0%	0%	0%	33,3%
	ср	0%	0%	0%	60,7%
	низ	0%	0%	0%	6,0%
Личностные результаты	выс ср низ	**87,5%** **20,0%** **2,5%**	**40,%** **20,0%** **40,0%**	**55,3%** **11,3%** **33,4%**	**49,9%** **27,1%** **23%**

Вывод: По результатам сформированности личностных УУД у учащихся 5-8 классов выявлено: высокий уровень ценностных ориентаций в 5 классе, низкий уровень развития самооценки и притязания в 6 и 7 классах, низкий уровень мотивации в 5 классе.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа						Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Трудоустроены	Не прошли ГИА	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2016	10	5	0	4	0	0	5	4	1	0
2017	11	6	1	3	1	0	4	1	3	0
2018	15	9	0	4	0	2	5	1	2	2

Вывод: В 2018 году остаётся стабильным число выпускников 9-го класса поступивших в ССУЗ.

Количество выпускников 11 класса поступивших в ВУЗ, осталось стабильным.

VI. Внутренняя система качества образования.

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ, Положения о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» http://n-gorodka.ru/local_akti/ образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Новогородская СОШ № 3» имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования,
-обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являлись:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ГИА-9, ЕГЭ, Краевые контрольные работы по русскому языку и математике)
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики)
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся)
- здоровье учащихся (динамика)
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся)
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС)
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение)
- санитарно-гигиенические и эстетические условия
- медицинское сопровождение и общественное питание
- психологический климат в школе
- использование социальной сферы микрорайона и города
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития)

Периодичность проведения оценки качества образовательных результатов представлены в таблице:

Наименование процедуры	Класс	Предмет оценки	Кол-во срезов	Подходы к оцениванию	Инструментарий	Способы представления результатов / Формы фиксации
Контроль						
Стартовые контрольные		Предметные	1 раз в начале	контроль	Контрольная работа, диктант	Классный журнал,

работы - математика - русский язык	5, 10	результаты	учебного года			мониторинг
Административная контрольная работа - математика - русский язык,	2-11	Предметные результаты	1 раз в конце 1 полугодия	контроль	Контрольная работа, диктант	Классный журнал, мониторинг
Итоговая контрольная работа - математика - русский язык,	4	Предметные результаты	1 раз в конце учебного года	контроль	Контрольная работа, диктант	Классный журнал, мониторинг
Текущий контроль успеваемости	2-8	Предметные результаты	В течение учебного года (После изучения каждой темы)	контроль	Контрольная работа, диктант, тесты, проверочные работы разработанные педагогами	Электронная таблица, листы индивидуальных достижений учащихся, портфолио
Промежуточная аттестация	1-11	Предметные результаты	май	контроль	Контрольная работа, диктант, творческая работа, тестовая работа	Классный журнал, протокол
Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности	1-8	Личностные коммуникативные УУД	апрель	Контроль	Творческие и Проектные работы	Протокол
Оценка индивидуального прогресса обучающихся	1-8	Метапредметные УУД	Декабрь, апрель	контроль	Итоговая комплексная работа Под ред. О.Б. Логиновой	листы индивидуальных достижений учащихся, портфолио
Поддержка						
Контрольные работы (математика)	5,6	Предметные результаты	3 раза (начало учебного	поддержка	Контрольная работа	Классный журнал, мониторинг

			года, 1 полугодие, конец учебного года)			
Стартовая диагностика	1	Метапредметные	1 раз в начале учебного года	поддержка	Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ ЦОКО)	Профили, таблицы, рекомендации, графики
Итоговая диагностика	1-3	Предметные и Метапредметные	1 раз в конце учебного года (апрель)	поддержка	Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ ЦОКО)	Профили, таблицы, рекомендации, графики
ВПР	4, 5-7, 11	Предметные	Апрель-май	поддержка	Контрольно-измерительные материалы	Таблицы
Краевая диагностическая работа	4	Метапредметные	март	поддержка	Групповой проект, Читательская грамотность	Таблицы. графики
ККР по естествознанию	8	Предметные	ноябрь	поддержка	Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ ЦОКО)	таблицы, рекомендации, графики
ККР по математике	7	Предметные	октябрь	поддержка	Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ ЦОКО)	таблицы, рекомендации, графики
Оценка читательской грамотности	6	Метапредметные	Декабрь, май	поддержка	Тексты по читательской грамотности	Электронная таблица

Оценка качество реализации образовательного процесса:

Наименование процедуры	Класс	Предмет оценки	Кол-во срезов	Инструментарий	Способы представления результатов/ Формы фиксации
Исследование удовлетворённости обучающихся (Индекс образ условий)	1-4	Качество образования	1 раз в конце года	Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ ЦОКО)	Профили, таблицы, рекомендации,
Кадры	все		1 раз в		Портфолио

(профессиональный рост – самообразование, ПК)			конце года		учителя, карта профессионального роста
Материально-техническое обеспечение			1 раз в конце года		Анализ

Оценка качества реализации образовательного процесса:

Наименование процедуры	Предмет оценки	Кол-во срезов	Способы представления результатов/ Формы фиксации
Мониторинг программы	Качество реализации образовательной программы	1 раз в конце учебного года	Мониторинг
Мониторинг РУП	Качество реализации РУП	1 раз в полугодие	Мониторинг
Мониторинг программы внеурочной деятельности	Качество реализации программ внеурочной деятельности	1 раз в полугодие	Мониторинг
Мониторинг программы духовно-нравственного воспитания	Воспитанность учащихся	1 раз в конце учебного года	Мониторинг
Исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования	Качество образования	1 раз в конце учебного года	Профили, таблицы, рекомендации

Вывод: Формирование единой системы оценки состояния образования в школе, обеспечивает своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования.

VII. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов (2 педагога в декретном отпуске, 1 педагог по совместительству). Из них 2 человека имеют среднее специальное образование, 14 – высшее образование. Три педагога имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую квалификационную категорию.

В 2018 году педагоги школы принимали активное участие на муниципальном и краевом уровнях в работе проблемных и творческих групп: «Апробация инструментов для мониторинга личностных результатов обучающихся», “Дополнительное образование - Реальное образование”«Культура интерпретации аналитических материалов», "Формирование основ финансовой грамотности", «МетаЧемп в ОО», «От поиска одаренных к раскрытию одаренности».

Реализация перспективного плана курсовой подготовки педагогов школы позволяет своевременно предупреждать их профессиональные проблемы, обеспечить условия для профессионального роста.

Анализируя повышение квалификации, отметим, что в 2018 году педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по курсу «Оказание первой помощи».

Все педагоги (100%), работающие с детьми обучающимися по адаптированным образовательным программам, прошли курсовую подготовку "Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", Школа готова принять ребёнка с любой нозологией.

Курсовая подготовка

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	2018
1	Брюханова Наталья Валерьевна	«Учитель изобразительного искусства. Преподавание предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС» - 72 ч, 2018 г. СибИНДО
		Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения географии в условиях реализации ФГОС – 72ч. 2018г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
		Оказание первой помощи – 72 ч. 2018 г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
		Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация – 72ч. 2018г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»

2	Ермаленок Наталья Владимировна	Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям. -72 ч. 2018 г. КИПК, г. Красноярск
		"Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", 72 ч, СибИНДО, 2018 г
		Оказание первой помощи – 72 ч. (24.10.2018 г). Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
		Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация – 72ч. 2018г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
3	Козловская Лилия Владимировна	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения технологии в условиях реализации ФГОС – 72ч. 2018г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
		Оказание первой помощи – 72 ч. 2018 г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
		Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация – 72ч. 2018г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
4	Коноваленко Татьяна Андреевна	«Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и личностными результатами в начальной школе». -72 ч. 2018, КИПК
		Оказание первой помощи – 72 ч. 2018 г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
		Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация – 72ч. 2018г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
5	Лапина Надежда Сергеевна	Математика без «двоек». Методы подготовки обучающихся к ОГЭ по математике, КИПК, 2018 г
		Эффективные методы подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике на профильном уровне, КИПК, 2018 г.
		Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС – 72 ч., Педагогический университет «Первое сентября», 2018 г.
		Оказание первой помощи – 72 ч. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования», 2018 г.

		Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация – 72ч. 2018г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
6	Лецрих Светлана Владимировна	Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности – 72ч. 2018г. КИПК
		Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС – 72 ч. 2018 г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
		Оказание первой помощи – 72 ч. (24.10.2018 г). Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
		Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС- 72ч. 2018г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
7	Мясоедова Елена Андреевна	«Учитель английского языка. Преподавание предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС» - 72 ч, 2018 г. СибИНДО
		Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС – 72 ч. 2018 г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
		Оказание первой помощи – 72 ч. (24.10.2018 г). Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
8	Мясоедов Сергей Михайлович	Подготовка руководителей одно-, двухдневного походов с учащимися, 2018 г., КГБОУДО ККЦТиК
		Совершенствование процесса подготовки спортивного резерва в лыжных гонка на этапе начальной подготовки и тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) – 108 ч. 2018 г.
		«Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС», 72 ч. 2018 г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
		Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС – 72 ч. 2018 г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
		Оказание первой помощи – 72 ч. 2018 г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»

		Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС, 72 ч. 2018 г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
9	Николаева Ирина Валерьевна	Поддерживающее оценивание: работа с предметными метапредметными и личностными результатами в начальной школе – 72 ч. 2018 ККИПК, г. Красноярск
		Оказание первой помощи – 72 ч., 2018 г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
		Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация – 72ч. 2018г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
10	Самарина Людмила Юрьевна	«Учитель музыки. Преподавание предмета «Музыка» в условиях реализации ФГОС» - 72 ч, 2018 г. СибИНДО
		Оказание первой помощи – 72 ч. (24.10.2018 г). Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
		Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС – 72 ч. 2018 г.
12	Слепенкова Анастасия Андреевна	
		Технология развития критического мышления – 72 ч. 2018 г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образования взрослых»
		Оказание первой помощи – 72 ч. (24.10.2018 г). Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
		Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС, 72 ч. 2018 г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
13	Слепенкова Ольга Николаевна	Оказание первой помощи – 72 ч. 2018 г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
		Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС, 72 ч. 2018 г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
14	Талай Ирина Вениаминовна	Оказание первой помощи – 72 ч. (24.10.2018 г). Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
		Профессионально-педагогическая компетентность педагога

		дополнительного образования в условиях ФГОС, 72 ч. 2018 г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
15	Тараруева Татьяна Альбертовна	«Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и личностными результатами в начальной школе». -72 ч. 2018, КИПК
		«Первая медицинская помощь». – 72 ч. 2018, ООО «Мультиурок»
		Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация – 72ч. 2018г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
16	Ходусова Ирина Владимировна	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС 72ч. 2018г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
		Оказание первой помощи – 72 ч. 2018 г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
		Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация – 72ч. 2018г. Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»

Педагоги школы активно обучаются на сертифицированных семинарах, вебинарах. Благодаря развитию дистанционных технологий наблюдается значительное повышение участия педагогов в данных формах повышения квалификации. В этом учебном году издательство «Просвещение» организовало актуальные всероссийские вебинары по всем направлениям педагогической деятельности, что вызвало большой интерес педагогов.

В 2018 году аттестацию прошли 3 человека – на высшую квалификационную категорию.

В этом направлении в школе проведены следующие мероприятия:

- Теоретические семинары для аттестуемых «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации», «Новая система аттестации педагогических работников».
- Групповые и индивидуальные консультации для аттестуемых.
- Оформление папки по аттестации.
- Открытые уроки аттестуемых педагогов, оформление портфолио педагогами, оформление экспертного заключения аттестуемыми.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Учебно-методическое обеспечение

Школа оснащена компьютерами - 17, количество компьютеров используемых в учебных целях 10, в расчёте на одного учащегося приходится 0,14 единиц, количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 32,7 единиц.

Учащиеся школы имеют возможности пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

В школе ежегодно обновляются используемые дидактические пособия в основном за счёт бюджетного финансирования. По программе обеспечения оборудованием для введения новых ФГОС НОО и ООО из краевого бюджета получены интерактивная доска, ноутбук, проекторы, сканер с принтером, предметные таблицы.

Для реализации образовательной программы школы используются:

- типовые учебные программы Министерства образования Российской Федерации (начальная школа УМК «Школа России»)
- государственные и авторские образовательные программы для основного и среднего общего образования.

Отбор учебных программ обусловлен:

-требованиями ФГОС;

- ориентацией педагогического коллектива на организацию образовательного процесса на основе технологии проектной деятельности;
- познавательными возможностями и потребностями учащихся школы;
- социальным заказом родителей.

IX. Библиотечно-информационное обеспечение

Процент обеспеченности учебниками – 100%.

Наименование	**Всего**	**Поступило за 2017 г**
Учебники	3693	349
Художественная литература	5247	0
Всего	9125	349

X. Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 15 учебных кабинета из них 11 оборудованы мультимедийными проекторами: информатики, физики, географии, русского языка, литературы, иностранного языка, 3 кабинета начальных классов,

В школе есть:

− лаборантская по физике;

− лаборантская по химии;

− кабинет трудового обучения;

На втором этаже здания находится актовый зал и музей. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Задачи на следующий год:

1. Работать по формированию читательской компетенций у обучающихся.
2. Обновить содержания системы повышения квалификации педагогов, их поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей школы.
3. Работать над повышением математического и естественнонаучного образования.
4. Продолжить целенаправленную работу по сопровождению одаренных и высоко мотивированных учащихся.

АНАЛИЗ

показателей деятельности МБОУ «Новогородская СОШ № 3»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	96 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29 человека/38,75%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 6,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 6,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	2 человек/ 13,3 %

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/ 86,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 человек/ 72,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек/18,8%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/8,3 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/2,1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек /100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/87,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/87,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/12,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/12,7%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/75%
1.29.1	Высшая	3 человек/18,6%
1.29.2	Первая	9 человек/81,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6,.3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/6,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,7единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	нет

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	96 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25,7 кв.м

Задачи на следующий год:

1. Работать по формированию читательской грамотности у обучающихся.
2. Усилить работу по преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, начальным общим и основным общим уровнями образования.
3. Обновить содержания системы повышения квалификации педагогов, их поддержки и сопровождения с учетом инновационных потребностей школы.
4. Работать над повышением математического и естественнонаучного образования.
5. Создание условий для реализации потенциала одаренных детей.
6. Совершенствование школьной системы оценки качества образования.