Утверждаю:

 Директор МБОУ «Новогородская СОШ № 3»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Мясоедова

**Модель инклюзивного образования**

**МБОУ «Новогородская СОШ № 3»**

 В настоящее время в нашей школе увеличивается с каждым годом количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети:

- 9 человек с легкой умственной отсталостью

- 1 человек с нарушением опорно – двигательного системы (ДЦП)

- 1 человек с инвалидностью, слабовидящий.

 Школьная модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях образовательной организации.

**Актуальность разработанной школьной модели заключена в том, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования.** Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения **О**бразование детей с ОВЗ организовано совместно с детьми, не имеющими нарушений развития.

В нашей школе организована работа с детьми, имеющие особые образовательные потребности ( легкая степень умственной отсталости, нарушение опорно-двигательного аппарата, дети-инвалиды (слабовидящий).

В складывающейся модели инклюзивного образования в МБОУ «Новогородская СОШ №3» можно выделить такие компоненты, как: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, результативно-оценочный.

***Целевой компонент***

Для реализации Модели инклюзивного образования созданы следующие условия:

-разработана АООП;

 -разработаны программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования;

-создан психолого-медико-педагогический консилиум;

-100% обеспеченность учебниками;

**Цель инклюзивного образования** - обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями с учѐтом их особых образовательных потребностей.

**Задачи инклюзивного образования:**

1.Создать специальные условия для реализации инклюзивного образования в школе.

2.Обеспечить индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях преемственности ступеней образования.

3.Обеспечить доступ детей с ОВЗ, детей-инвалидов к дополнительному образовании и внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

4.Формировать толерантное отношение школьного сообщества к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

5.Развить социальное партнерство с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины для комплексной помощи детям с ОВЗ, детям - инвалидам.

***Структурно-функциональный компонент***

 Структурно-функциональный компонент включает в себя:

 -нормативно-правовое обеспечение (законы РФ, закрепляющие равные права на образование, локальные акты образовательного учреждения);

-материально-техническая база (кабинет социально-психологической службы, планируется наличие пандусов);

-информационное обеспечение (обеспечение свободного доступа к сетевым образовательным ресурсам – справочным материалам, презентациям, сети Интернет);

 -учебно-методические (учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы);

 -взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств.

 Для системности взаимодействия с социумом составляются планы совместной работы, включающие в себя сроки, формы работы;

 -психолого-педагогическое сопровождение.

Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность ППк. Основные цели деятельности ППк школы можно определить как выявление особенностей развития ребенка и его специальных образовательных потребностей, а также условий, необходимых для получения образования в общеобразовательном учреждении и дальнейшей социальной адаптации и интеграции в общество.

Результатами деятельности ППк являются рекомендации по созданию условий пребывания ребенка в школе и определение образовательного маршрута.

**Участники образовательного процесса**

1. **Администрация**

Проектирование образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями:

-внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов

; -кадровое обеспечение;

- организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ.

**2. Учитель.**

Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка:

-участие в разработке адаптированных образовательных программ;

-разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

 -организация развивающей среды в классе;

 - создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;

 - формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации;

 -применение технологий обучения и воспитания.

**3. Педагог – психолог.**

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);

 - помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ;

 - проводит консультирование учителей и родителей учащихся;

**4.Социальный педагог.**

На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе;

- является партнером в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.);

 -оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

**5. Логопед.**

-устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;

- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;

 - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся;

- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

**6. Обучающиеся.**

Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ПМПК.

**7.Родители.**

Перевод на АООП только с согласия родителей (законных представителей). Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях.

***Содержательно-технологический компонент***

 Содержательно-технологический компонент включает в себя разработку и реализацию содержания дополнительного образования и внеурочной деятельности(через секции, кружки, организацию общественно-полезной деятельности). Внедрение современных образовательных технологий, методов, средств и приемов обучения.

Содержание образовательного процесса детей с ОВЗ определяется АООП, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением:

-введен коррекционный компонент в вариативную часть учебного плана;

 -организуются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. (Позволяют добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.)

***Результативно-оценочный компонент***

Необходимым условием инклюзивного образования является проведение мониторинга.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений |
| Текущая аттестация | Итоговая (четверть, год) | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
| -устный опрос -письменная самостоятельная работа -диктант -контрольное списывание -тестовые задания -доклад -творческая работа | -диагностическая работа -контрольная работа -диктанты -изложение -проверка осознанного чтения | анализ динамики текущей успеваемости | -участие в выставках конкурсах, соревнованиях -активность участия в проектной деятельности программах внеурочной деятельности |

Формами представления образовательных результатов являются:

 -табель успеваемости по предметам;

 -устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.