**Самоанализ по итогам экспертизы модели инклюзивного образования МБОУ « Новогородская СОШ № 3»**

На основании экспертного заключения Модели инклюзивного образования МБОУ « Новогородская СОШ № 3» были выявлены недостающие компоненты и материалы используемые для реализации Концепции инклюзивного образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценки** | **Количество баллов** | **Компоненты не учтённые в модели инклюзивного образования** |
| 1 | Формирование инклюзивной культуры общества | 13 |  мероприятия для родительской общественности, сотрудничества с родителями детей ОВЗ, отсутствует развитие волонтерского движения посредством вовлечения нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности (фестивалей и других мероприятий) с участием детей с ОВЗ; |
| 2 | Создание универсальной безбарьерной среды  | 15 | отсутствие анализа обеспечения образовательной организации оборудованием для обучения детей с ОВЗ, мониторинга доступности объектов и услуг образования для детей с ОВЗ. |
| 3 | Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ | 14 | обеспечение индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ за счет проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучения по индивидуальным учебным планам, обучение детей с ОВЗ по основным и дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий |
| 4 | Обеспечение комплексного психолого-медико–социального сопровождения | 26 | эффективность комплексного ПМПК сопровождения детей с ОВЗ |
| 5 | Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ | 11 | сотрудничество с работодателями для решения вопроса трудоустройства выпускников общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, |
| 6 | Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования | 7 | организация информационно-разъяснительной работы по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет (вебинары, видеоконференции и другие); |
| 7 | Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов сопровождения, руководителей | 13 | информация о программах повышения квалификации и профессиональной подготовки для руководителей ,педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций по проблемам создания инклюзивного образовательного пространства, разработки соответствующих локальных нормативных актов образовательной организации. |
| 8 | Обеспечение поддержки гражданскими инициативами  | 5 | мероприятия направленные на создание в образовательной организации условий для привлеченных общественных и родительских организаций к решению вопросов развития инклюзивного образования, в том числе к участию в общественной экспертизе специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ; привлечение общественности к участию в мероприятиях, направленных на повышение доступности и качества образования детей с ОВЗ. |
| 9 | Учет особенностей «внутришкольной» системы образования | 23 | реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования. |
| 10 | Учет особенностей и возможностей межведомственного взаимодействия | 21 | разработка программы расширения социальных связей школы с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ.  |
| 11 | Согласованность цели, задач, основных компонентов и их содержательного наполнения планируемых результатов | 19 |  систематизация , сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; |
| 12 | Визуализация управленческих решений и действий | 16 | информация о принятии стратегически важных управленческих решений.  |
| 13 | Качество управления реализацией концепции в соответствии с управленческими функциями | 16 | информация о составе функций, с помощью которых можно построить модель управления качеством, реализации концепции инклюзивного образования.  |