

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новгородская средняя общеобразовательная школа №3»**

Рассмотрено
на общешкольном
собрании
Протокол №2
от 25.08.2020 года

Принято
на педагогическом совете
№ 8
от 30.08.2020 года

Утверждаю
Директор МБОУ «Новгородская
СОШ № 3»
_____ Е.А.Мясоедова

Приказ №__ от 31.08.2020 г.

**АДАПТРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «НОВОГОРОДСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
6-9 классы**

1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в ОО разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- - детей с ОВЗ, получающих образование в классах комплектах;
- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
 - педагог-психолог;
 - социальный педагог;
 - дефектолог
 - логопед;
 - учителя- предметники; .
 - медсестра.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального, общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия

Главная цель - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также формирование компетенций, необходимых для вхождения в социум, расширение границ самоактуализации личности школьника и выбора своего пути в жизни, определение его в современном обществе.

Из главной цели адаптированной образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования, дифференцированные по ступеням обучения:

1. ступень (начальная школа):

формирование у школьников положительного отношения к учению - формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации

развитие познавательной сферы

развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни

2. ступень (основная школа):

развитие мотивации к учебной деятельности

- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни

развитие навыков учебной, трудовой деятельности

развитие готовности к профессиональному самоопределению

развитие коммуникативных навыков

Таким образом, адаптированная образовательная программа направлена на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;

- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в средней школе.

Адаптированная образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения. Адаптированная основная образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Адаптированная основная образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

учащихся - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

родителей - в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;

учителей - в профессиональной самореализации и творческой деятельности. Основным проектированным результатом освоения адаптированной образовательной программы является: достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы

2.1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2.2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

2.3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

2.5. Освоение учащимися базового уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий.

2.6. Формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности учащегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

3. Задачи программы

3.1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

3.4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

3.5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

3.6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

4. Принципы разработки и реализации программы

4.1. Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

4.2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

4.3. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

4.4. Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

4.5. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4.6. Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план образовательного учреждения (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для обучающихся с нарушениями интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того, план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и социальной адаптации.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» и «Литературное чтение», как учебные предметы являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. На первом этапе главное - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика», как учебный предмет в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов: «Технология», «История», «География», «Биология», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка», «Химия», «Физика», «Информатика».

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего- вопросы профилактики различных заболеваний.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагают обучение овладением школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется

всестороннее развитие, обучение и воспитание детей- сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков- обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология». На уроках по учебному предмету «Технология» учащиеся 4-9 классах делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается, как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 5-9 классах введены предметы «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык», «Обществознание», «Биология», «Информатика и ИКТ».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии.

Учебный предмет « Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Учебный предмет « Иностранный язык» тесно связан с уроком социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета используются практико-направленные методы обучения. Данный предмет повышает уровень социализации детей в обществе, заключается в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в социуме.

Учебный предмет «Информатика, ИКТ» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает

целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план введены учебные предметы «Физика», «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне. Занятия по учебным предметам «Химия» и «Физика» выстроены с учетом принципов практической направленности. Обучающиеся изучая учебный предмет «Физика» и «Химия» овладевают необходимыми элементарными знаниями и навыками.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I - VII классы), ЛФК (I - IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательного учреждения.

Учебные планы для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Филология	Русский язык	4	4	4	4	
	Литература	4	3	3	3	
	Иностранный язык			1	1	
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	
	Информатика, ИКТ			1	1	
Общественно- научные предметы	История		2	2	2	
	Обществознание			1	1	
	География	2	2	2	2	
Естественно - научные предметы	Физика			1	1	
	Химия			1	1	
	Биология	2	2	2	2	

Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка		1	1		
	МЗО		1	1		
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология		2	2	2	2
	Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура		3	3	3	3
Количество часов обязательной части			26	27	30	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			4	5	6	6
Итого			30	32	36	36

2.2. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедикопедагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивнокорректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебнопознавательной, речевой, эмоциональнойволевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

2.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП для детей с ОВЗ.

Цели организации внеурочной деятельности в классах для детей с ОВЗ: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации АООП для детей с ОВЗ определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и

спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В зависимости от возможностей школы и особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

непосредственно в образовательном учреждении по типу школы полного дня и совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП для детей с ОВЗ образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителяпредметники, социальный педагог, педагог-психолог, учительдефектолог, учитель-логопед, воспитатели и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практикоориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Вместе с тем данная система требований включает в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ и каждой категории в отдельности.

Кадровое обеспечение — характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в системе школьного образования. Следует подчеркнуть необходимость описания квалификации и специальной подготовки специалистов в общей педагогике и психологии, вовлечённых в процесс образования ребёнка с ОВЗ.

Специалисты, которые обеспечивают процесс сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Должность в штатном расписании	Количество специалистов	Соответствие квалификации
Логопеды	1 человека	Специализированное профессиональное образование
Дефектологи	1 человека	Специализированное профессиональное образование
Психологи	1 человека	
Социальные педагоги	1 человек	
Инструктор трудового обучения	1 человек	Специализированное профессиональное образование, курсы повышения квалификации
Инструктор по физической культуре	1 человек	Специализированное профессиональное образование

Финансово-экономическое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности.

**Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой
Основная общеобразовательная адаптированная программа для детей с ОВЗ с нарушением
интеллекта.**

Основная общеобразовательная адаптированная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта 6-9 класс	
В.В. Воронкова., Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5- 9 классы., Москва, Владос, 2010	
6 КЛАСС	
Русский язык	Н.Г. Галунчикова., Э.В. Якубовская Русский язык специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6 класс., М., Просвещение., 2005
	Е.Л. Кудрявцева., Диктанты по русскому языку в специальных (коррекционных) образовательных школах VIII вида, М., Владос., 2005
	Е.Л. Кудрявцева. Упражнение и проверочные задания для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида, М., Владос., 2005
	Шабалкова., Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. В., Учитель. 2007
Литература	Е.С. Погостина, Чтение 6 класс., М., Просвещение., 2006
	А.К. Аксёнова.Н.Г. Галунчикова. Развитие речи на уроках чтения и развития речи., 5 класс. М., Просвещение., 2008
	Сборник. Былины в картинках., М., Просвещение., 2005
Математика	М. Н. Перова Математика 6 . М., Просвещение. 2007
	М. Н. Перова . Преподавание математики в специальной (коррекционной) школе
География	Т. М. Лифанова. География 6. М. Просвещение 2007.
Биология	А. И. Никишов. Биология.6. М. Просвещение 2006.
Музыка	В. М. Самчугина. Музыка. М. Просвещение 2008.
	Д. Критская. Музыка. М. Просвещение 2006
Изобразительное искусство	И. А. Грошенко. Изобразительное искусство. М. Владос 2006.
Технология	Г.г. Мозговая. Швейное дело 6 класс. 7М. Просвещение 2008.М. Просвещение 2006.
	.Г. Б. Карпушина. Технология швейного дела пособие для учителя. М. Просвещение 2008.
	Б. А. Журавлев. Пособие для учителя. Столярное дело. М Владос.2008.
Физическая культура	В. М. Мозговой. Физическое воспитание. М. Просвещение 2005
	В. В. Воронкова Поурочные разработки по физической культуре. М. Владос 2005.
Социально-бытовая ориентировка	А. М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида 5-9 классах. М. Владос 2008.
	А. С. Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной коррекционной школе. М. Владос. 2007.
Логопедические	Л.С. Волкова « Логопедия» Москва Владос 2008 г

занятия	Г.В. Чиркина « Основы логопедической работы» Москва Аркти 2005 г
	О.Б. Иншанова « Альбом для логопеда» Москва Владос 2010 г
	Н.С. Жукова « Уроки логопеда» Москва Росмэн 2009 г
7 КЛАСС	
Русский язык	Н.Г. Галунчикова., Э.В. Якубовская Русский язык специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 7 класс, М., Просвещение., 2008
	Т.П. Шабалкова., Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. В., Учитель. 2007
	Е.Л. Кудрявцева. Упражнение и проверочные задания для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида, М., Владос., 2005
	Т.П. Шабалкова., Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. В., Учитель. 2007
Литература	А.К. Аксёнова. Чтение в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида., 7 класс. М., Просвещение., 2006
	А.К. Аксёнова. Н.Г. Галунчикова. Развитие речи на уроках....., 7 класс. М., Просвещение., 2008
Математика	Т. В. Алышева Математика 7. М., Просвещение, 2006
	М. Н. Перова . Преподавание математики в специальной (коррекционной) школе.
	Ф. Р. Заляледдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. М. ВАКО 2007.
История	В. Б. Пузанов. История Отечества 7М. Просвещение 2008.
	.В. Б. Пузанов. Методические рекомендации и тематическое планирование. М. Владос 2008.
	В. Б. Пузанов. О. И. Бородина. Раздаточный материал по истории. М. Владос 2005.
География	Т. М. Лифанова. География России. 7. М. Просвещение 2007.
	В. Н. Синев. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе. Киев. Радянська школа 2000.
Биология	З. А. Клепинина. Биология растений, грибов и бактерий. М. Владос 2005.
Музыка	В. М. Самчугина. Музыка. М. Просвещение 2008.
	Д. Критская. Музыка. М. Просвещение 2006
Изобразительное искусство	И. А. Грошенко. Изобразительное искусство. М. Владос 2006.
	Ю. А. Межуева. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. М. Мозаика-синтез 2005.
Физическая культура	В. В. Воронкова Поурочные разработки по физической культуре. М. Владос 2005.
	В. М. Мозговой. Физическое воспитание. М. Просвещение 2005
Технология	Г.г. Мозговая. Швейное дело 7,8 класс. 7М. Просвещение 2008.М. Просвещение 2008. Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы.
	Г. Б. Карпушина. Технология швейного дела пособие для учителя. М. Просвещение 2008.
	Г.г. Мозговая. Швейное дело 7,8 класс. 7М. Просвещение 2008.М. Просвещение 2008. Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы.
	Б. А. Журавлев. Пособие для учителя. Столярное дело. М Владос.2008.

Социально-бытовая ориентировка	А. С. Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной коррекционной школе. М. Владос. 2007.
	А. М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида 5-9 классах. М. Владос 2008.
	Логопедические занятия
Логопедические занятия	Г.В. Чиркина « Основы логопедической работы» Москва Аркти 2005 г
	О.Б. Иншанова « Альбом для логопеда» Москва Владос 2010 г
	Н.С. Жукова « Уроки логопеда» Москва Росмэн 2009 г
8 КЛАСС	
Русский язык	З.Ф, Малышева., Чтение в специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 8 класс, М., Просвещение., 2005
	А.К. Аксёнова. Н.Г. Галунчикова. Развитие речи на уроках чтения и развития речи., 8 класс. М. Просвещение 2008
	Литература
Литература	З.Ф, Малышева., Чтение в специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 8 класс, М., Просвещение., 2005
	А.К. Аксёнова. Н.Г. Галунчикова. Развитие речи на уроках чтения и развития речи., 8 класс. М. Просвещение 2008
	Е.Л. Кудрявцева. Упражнение и проверочные задания для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида, М., Владос., 2005
Иностранный язык	И. Л. Бим авторская программа по немецкому языку И. Л. Бим ученик «Шаги...»
Математика	В.В. Эж, Математика 8. М., Просвещение, 2008
	М. Н. Перова . Преподавание математики в специальной (коррекционной) школе. М. Владос 2006
	Ф. Р. Заляледдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. М. ВАКО 2007.
Информатика	Н. В. Макарова авторская программа по информатике 2005 год Н. В. Макарова учебник по информатике начальный курс 2005 год
История	В. Б. Пузанов. История России. 8М. Просвещение 2008.
	В. Б. Пузанов. О. И. Бородин. Раздаточный материал по истории. М. Владос 2005.
	В. Б. Пузанов. Методические рекомендации и тематическое планирование. М. Владос 2008.
Обществознание	Певцова. Обществознание. Москва. Просвещение 2008
География	Т. М. Лифанова. География материков и океанов. М. Просвещение 2008.
	В. Н. Синев. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе. Киев. Радянська школа 2000.
Физика	В. В. Жумаев Б. Б. Горский «Физика в твоей жизни» М Просвещение 2008г
Химия	ОС Габриелян учебник по химии 8 класс, Н. Е. Кузнецова учебник по химии 8 класс Авторская программа О. С. Габриелян
Биология	А. И. Никишов. Биология животных. М. Просвещение 2008
Искусство (музыка, изо)	Д. Критская. Музыка. М. Просвещение 2006
	В. М. Самчугина. Музыка. М. Просвещение 2008.
Физическая	В. М. Мозговой. Физическое воспитание. М. Просвещение 2005

культура	В. В. Воронкова Поурочные разработки по физической культуре. М. Владос 2005.
Технология	Б. А. Журавлев. Пособие для учителя. Столярное дело. М Владос.2008.
	Г. Б. Карпушина. Технология швейного дела пособие для учителя. М. Просвещение 2008.
	Г.г. Мозговая. Швейное дело 7,8 класс. 7М. Просвещение 2008.М. Просвещение 2008.Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы.
Социально-бытовая ориентировка	А. М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида 5-9 классах. М. Владос 2008.
	А. С. Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной коррекционной школе. М. Владос. 2007.
9 КЛАСС	
Русский язык	Н.Г. Галунчикова., Э.В. Якубовская Русский язык специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 9 класс., М., Просвещение., 2008
	Т.П. Шабалкова., Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. В., Учитель. 2007
	Е.Л. Кудрявцева. Упражнение и проверочные задания для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида, М., Владос., 2005
Литература	А.К. Аксёнова. Чтение в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида. 9 класс, М., Просвещение., 2006
Иностранный язык	И. Л. Бим авторская программ апо немецкому языку И. Л. Бим ученик «Шаги...»
Математика	М. Н. Перова, В. В. Эк. Математика 9 М., Просвещение., 2008
	Ф. Р. Заляледдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. М. ВАКО 2007.
	М. Н. Перова . Преподавание математики в специальной (коррекционной) школе. М. Владос 2006г.
Информатика	Н. В. Макарова авторская программ апо информатике 2005 год Н. В. Макарова учебник по информатике начальный курс 2005 год
История	В. Б. Пузанов. История России. 9М. Просвещение 2006.
	В. Б. Пузанов. О. И. Бородина. Раздаточный материал по истории. М. Владос 2005.
	В. Б. Пузанов. Методические рекомендации и тематическое планирование. М. Владос 2008.
Обществознание	Певцова. Обществознание. Москва. Просвещение 2008
География	Т. М. Лифанова. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. 9класс. М. Просвещение 2009.
Физика	В. В. Жумаев Б. Б. Горскин «Физика в твоей жизни» М Просвещение 2008г
Химия	ОС Габриелян учебник по химии 8 класс, Н. Е. Кузнецова учебник по химии 8 класс Авторская программа О. С. Габриелян
Биология	И.Б. Агафонова. Биология – человек и здоровье. М. Просвещение 2007.
Искусство (музыка, ИЗО)	

Физическая культура	В. М. Мозговой. Физическое воспитание. М. Просвещение 2005
	В. В. Воронкова Поурочные разработки по физической культуре. М. Владос 2005.
Технология	Г. Б. Карпушина. Технология швейного дела пособие для учителя. М. Просвещение 2008.
	Мозговая Г.Г. <u>Швейное дело. 9 класс. Учебник (VIII вид), М., «Просвещение»</u>
	Б. А. Журавлев. Пособие для учителя. Столярное дело. М Владос.2008.
Социально-бытовая ориентировка	А. С. Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной коррекционной школе. М. Владос. 2007.
	А. М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида 5-9 классах. М. Владос 2008.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ОВЗ. Обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Кроме того, стандарт во всех его вариантах предполагает ту или иную форму обязательной интеграции детей, что требует координации действий, т. е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. И те и другие специалисты должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьёй.