**Концепция.**

Интерпретация представляет собой процесс анализа, синтеза и оценки информации с целью определения ее значимости и полезности для заданного исследования, служит длявыявление и фиксирование комплекса характеристик обработанного материала, на основе которых открывается возможность обнаружить и объяснить основные тенденции и сформулировать выводы.

С учетом основной цели проведения оценочных процедур – управление качеством образования – под интерпретацией результатов процедур оценки качества образования следует понимать процесс обработки данных, полученных в ходе осуществления оценочных процессов, на основе их анализа, систематизации и выявления основных тенденций, формулировки выводов для обеспечения управления качеством образования.

Таким образом, анализ выступает одним из обязательных этапов процесса интерпретации результатов процедур оценки качества образования. Для руководителя и педагогов образовательной организации интерпретация результатов процедур оценки качества образования в целом выступает основополагающим этапом управления качеством образования по результатам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Для эффективного управления, принятия взвешенных решений, сравнения и адекватной оценки результатов деятельности необходимо систематическое измерение и оценка качества образования.

   Результаты оценочных процедур являются особенно важными для образовательных организаций и могут быть использованы для определения образовательных стратегий образовательной организации: разработки и реализации программ повышения качества обучения; разработки технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся (групп учащихся) с проблемами (или высокими достижениями) в обучении; формирования программ организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям.

Образовательная организация интерпретирует результаты ВПР по двум направлениям:

-индивидуальная оценка качества подготовки обучающихся по предмету;

-качество учебной подготовки в образовательной организации.

**Цель:** Повышение объективности оценочных результатов обучающихся.

**Задачи:**

-научиться работать с результатами оценочных процедур.

-определить дефициты выявленные оценочными процедурами.

-определить пути их устранения.

**Показатель**

Доля педагогов умеющих работать с оценочными процедурами.