

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новгородская средняя общеобразовательная школа № 3»

Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол № 8  
«31» августа 2020 г.

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «Новгородская СОШ №3»  
*Е.А. Мясоедова*  
Приказ № 111 «31» августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**физкультурно-спортивная направленность**  
**«В мире игр»**

**Возраст обучающихся:** 4-7 лет

**Срок реализации:** 1 месяц

**Уровень:** базовый

Составила:  
Воспитатель  
Казимирская М.А.

с Новгородка  
2020 г

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «В мире игр» составлена на основе «Положения об организации дополнительного образования», в соответствии с годовым календарным учебным графиком по ДО на 2020 - 2021 уч. год.

### **Актуальность:**

Качественно новые социальные требования к системе образования в целом предполагают, что «... развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные... люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора... способные к сотрудничеству... » Вышеперечисленные качества современной личности формируются далеко не во «взрослой жизни». Как известно, фундамент мировоззрения, характера, привычек закладывается у человека с раннего возраста. Поэтому сегодня «развивающееся общество» особенное внимание уделяет системе образования в целом и дошкольному образованию в частности.

В рамках программы «В мире игр», воспитанники получают теоретические знания в области физической культуры, здорового образа жизни. Посредством подвижных игр дети овладеют новыми двигательными действиями, познакомятся с разнообразием игр и возможностью использовать их при организации досуга.

Основное внимание в программе уделяется созданию фундамента общей физической подготовки. Занятия строятся с акцентом на развитие двигательных способностей: быстроты, гибкости, ловкости, скоростно-силовых качеств и выносливости.

Посредством подвижных игр дети не только развивают двигательные способности, но и учатся, проявлять активность и самостоятельность. Игры создают условия для проявления чувства коллективизма; воспитывают культуру игрового общения, принятию здорового образа жизни, ценностного отношения к играм как наследию.

## **Новизна программы:**

Игра обладает мощными развивающими характеристиками. Она влияет на развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти и, конечно же, воображения.

Игра организует чувства ребенка и влияет на его поступки. В игре воспроизводятся нормы жизни в обществе, правила поведения, моделируются ситуации, близкие к жизненному опыту ребенка.

С эмоциональной точки зрения технология игры феноменальна и не похожа на другие воспитательные технологии. Она предлагает детям удовольствие, разнообразные развлечения и одновременно с этим формирует необходимые для жизни в обществе модели нравственного поведения.

Овладевая знаниями, полученными в ходе игры, ребенок приобщается к культуре страны, в которой живет и культуре мира.

В ходе игры развивается умственная деятельность ребенка. Ведь игра требует решения новых, постоянно усложняющихся задач.

Особое место в деятельности дошкольника занимают игры, которые создаются самими детьми, это творческие или сюжетно-ролевые игры. В них дети воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, он может справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные.

## **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы является то, что данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных игровых упражнений, спортивных конкурсных игр. На занятиях применяются доступные упражнения, игры, что привлекательно для младших школьников.

Особенность Программы в том, чтобы проводить работу ненавязчиво, дать возможность детям отдохнуть, сменить вид деятельности и сделать мягкий переход от классно - урочной системы к активным, содержательным видам отдыха: соревнованиям и играм.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является игра. И здесь на первое место выходят именно игры, которые носят развивающий характер.

### **Целевая аудитория программы, условия приема учащихся**

Программа предназначена для учащихся 1-2 классов и воспитанников ДООУ. Формируются одновозрастные или разновозрастные группы, численностью от 10 до 15 человек. Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка.

### **Характеристика возрастных особенностей обучающихся:**

При разработке программы учитывались психолого - педагогические особенности детей младшего школьного возраста, и уровень предшествующей физической подготовки. При проведении праздников и соревнований возможно объединение учебных групп.

**Цели образовательной программы** - создание наиболее благоприятных условий для формирования у дошкольников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- приобщить к занятиям подвижными играми;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции, а так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни;
- учить дошкольников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Формы обучения:** очная

**Методы и средства обучения и воспитания:**

Занятия должны носить регулярный характер. Тренировочные занятия включают в себя следующие методы обучения спортивной технике:

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий противника и т. д.)
- наглядность упражнений (показ отдельных упражнений, учебные фильмы, видеофильмы, макеты игровых площадок и полей для демонстрации тактических схем и т. д.)
- методы практических упражнений включают в себя две группы:

а) методы, направленные на освоение спортивной техники (разучивание упражнения в целом и по частям);

б) методы, направленные на развитие двигательных качеств (повторный, переменный, интервальный, соревновательный и др.).

Форма выражения итога, результата - демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (конкурсы, соревнования, состязания).

### **Режим занятий**

Дополнительной образовательной программе «В мире игр» реализуются в количестве 18 часов с 1 по 25 июня 2021г (5 занятий в неделю по 30 минут).

### **Объем и срок реализации программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 18 часов в месяц.

Срок освоения программы: 1 месяц.

### **Уровень обучения: базовый**

**Дистанционное обучение** применяется с целью индивидуального обучения учащихся, пропустивших занятия по болезни, или другим причинам, а также в условиях ограничительных мероприятий. Дистанционное обучение осуществляется с применением сервисов сети Интернет:

- электронная почта;
- платформа Google Класс;
- платформа Zoom;
- сервисы Google:
- документы, презентации, таблицы, формы, сайты;
- другие поисковые, информационные и интерактивные сервисы.

Программа не реализовывается в **сетевой форме**.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	4
2	в первом полугодии	0
3	во втором полугодии	1 месяц
4	Начало учебного года (планируемая дата начала занятий)	01.06.2021
5	Окончание учебного года (планируемая дата окончания занятий)	25.06.2021
6	Количество учебных часов одного учащегося в неделю	5
7	Количество учебных часов на одного учащегося в год	18
8	Форма организации образовательного процесса	очно

## Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестация (контроль)	Ожидаемый результат
1	Введение.	2	1	1	игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать технику безопасности</li> <li>• понимать и принимать инструкцию игры</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• договариваться со сверстниками совместно с воспитателем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> </ul>
2	Интеллектуально-познавательные игры	3	1	2	викторина	
3	Подвижные игры.	3	1	2	игра	
4	Настольные игры.	3	1	2	Игра «шашки»	
5	Игры – драматизации.	3	1	2	Сюжетная игра	
6	Ситуативные игры-упражнения.	3	1	2	Ситуативная игра	
7	Подведение итогов занятий.	1		1	«Веселые старты»	

### Содержание курса

**Первая встреча с игрой.** Игра и жизнь. Правила игры, игровые роли, сюжет игры. Игровое состояние. Назначение игры. Игра и дети. Игра и взрослые. Многообразие игр.

#### **Интеллектуально-познавательные игры (викторины).**

Интеллектуально-познавательная игра — соревнование в информированности и сообразительности. Правила викторины. Викторины на знание правил дорожного движения, поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице). **Игры:** викторина на знание правил дорожного движения, викторина по русским народным



сказкам, викторина «Юные знатоки природы», «умники и умницы», викторина «Читатель года», «Ботаническое лото»

**Подвижные игры.** Движение и сноровка в различных видах человеческих занятий. Простые подвижные игры: правила и виды. Игры с музыкальным сопровождением, сюжетные игры. Правила подвижных игр. Роли в подвижных играх: водящий, судья, организатор. **Игры:** «Пчёлка», «Мяч над головой», «Пустое место», «Охотники и утки». «День и ночь», «Два мороза», «Фанты» «Космонавты», «Лиса и куры», «Мы веселые ребята» «Найди пару», «Поймай рыбку», «Каравай», «Казачьи разбойники».

**Настольные игры.** Разнообразие настольных игр. Парные игры. Игра в шашки — классическая настольная игра. Правила игры в шашки. Настольные игры на бумаге (крестики-нолики). Настольные игры в компании (домино и лото). Правила настольных игр в лото и домино.

**Игры-драматизации.** Ситуация в игре: участники (игровые роли), задачи и способы их решения участниками ситуации. Игровые диалоги-импровизации с игрушками. Сюжеты игр «В школе», «В гостях», «Экстремальная ситуация», «Добро как практическое волшебство», «Я почтальон», «Моя семья», «Ожившие картинки» по сюжетам народных сказок».

**Ситуативные игры-упражнения.** Парное взаимодействие в игре. Влияние на партнёра, избирательная реакция на влияние, противостояние влиянию. Игры: «Встреча двух друзей на улице», «Помогай окружающим».

**Программа предусматривает следующие виды игр:**

- интеллектуально-познавательная;
- подвижная;
- настольная;
- игра-драматизация;
- ситуативная игра-упражнение;
- игра на кооперацию;
- комплексная игра на местности;

## **Ожидаемые результаты**

### **Учащиеся должны уметь:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей ,
- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;

### **Учащиеся должны знать:**

- различать способ и результат действия;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- правила здорового и безопасного образа жизни.

### **Материально-технические условия реализации программы:**

Не менее значимым при развитии здоровьесберегающей среды учреждения является состояние и перспективы обогащения материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения, а также обеспечение и поддержка состояния экологической комфортности среды школьных помещений, в которых дети проводят значительную часть дня.

Для реализации программы необходима материально-техническая база:

- Учебные пособия (изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы, плакаты «Мое тело», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз»)
- Спортивный инвентарь (баскетбольные мячи, волейбольные мячи, футбольные мячи)
- Лыжная экипировка (лыжи, палки, ботинки.)
- Гимнастические коврики, гимнастические палки, скакалки.
- Легкоатлетический инвентарь (набивной мяч, сантиметр для прыжка, эстафетная палочка).

Мячи, обручи, скакалки, кегли, малые и большие мячи, скамейки гимнастические  
Игры: лото, шашки, шахматы, конструкторы, пазлы, домино, кубики.

### **Учебно-методические и информационное обеспечение программы**

- <http://ped-kopilka.ru>
- <http://infourok.ru> –
- Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт. - сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007

### **Интернет – ресурсы**

- <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/prochee/sbornik - podvizhnykh - igr - dlia - nachal - nykh - klassov> - «Сборник подвижных игр для начальных классов »
- <http://ped - kopilka.ru/blogs/sazonov - alexey/metodicheskii - sbornik - igry - dlja - uchashihsja - mladshogo - shkolnogo - vozrasta - 3558/html> - Сборник подвижных игр для детей младшего школьного возраста

### Календарно тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Корректуровка дат	Форма контроля
<b>Первая встреча с игрой</b>		<b>2</b>			
1.	Правила игры. Составление советов «Как вести себя во время игры»Игра «Давайте познакомимся»	1	1.06		
2.	Назначение игры. Многообразие игр. Игра«Салки», «Гуси-лебеди»	1	2.06		
<b>Интеллектуально-познавательные игры (викторины)</b>		<b>3</b>			
3	Интеллектуально-познавательные игры. Викторина по русским народным сказкам.	1	3.06		
4	Викторины на знание ПДД	1	4.06		викторина
5	Викторины на знание поведения в общественных местах (на улице)	1	7.06		
<b>Подвижные игры</b>		<b>3</b>			
6	Подвижные игры. Простые подвижные игры: правила и виды Игры: «Горелки», «Краски»	1	8.06		игра
7	Подвижные игры с музыкальным сопровождением	1	9.06		
8	Подвижные игры с сюжетом.Игры «Часовые и разведчики», «Коршун и наседка»	1	10.06		
<b>Настольные игры</b>		<b>3</b>			
9	Разнообразие настольных игр.	1	11.06		
10	Настольные игры. Игра в шашки- классическая настольная игра. Правила игры.	1	15.06		игра
11	Настольные игры в компании «Домино»	1	16.06		
<b>Игры – драматизации</b>		<b>3</b>			
12	Сюжеты игр «В школе»	1	17.06		
13	Сюжеты игр «В гостях»	1	18.06		игра

14	Сюжеты игр «Добро, как практическое волшебство»	1	21.06		
<b>Ситуативные игры-упражнения</b>		<b>3</b>			
15	Ситуативные игры-упражнения. Парное взаимодействие в игре «Встреча двух друзей на улице»	1	22.06		
16	Ситуативные игры-упражнения. Парное взаимодействие в игре «Помогай окружающим»	1	23.06		игра
17	Ситуативные игры-упражнения. Парное взаимодействие в игре «Делаем Покупки»	1	24.06		
<b>Подведение итогов занятий</b>		<b>1</b>			
18	Подведение итогов. Игры по желанию.	1	25.06		

#### Список литературы

1. Жуков М.Н. Подвижные игры: учебник для студентов пед.вузов М.,2000.
2. Кенеман А.В. Детские подвижные игры. М. «Просвещение»1990
3. Фатеева Л. Подвижные игры, эстафеты и аттракционы для младших школьников. Ярославль: Академия развития. 2007.
4. Литвинова М.Ф.Русские народные подвижные игры. М. «Просвещение»1986
- 5.Афанасьев С.П. Весёлые конкурсы для больших и маленьких. М.,2004