

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новгородская средняя общеобразовательная школа № 3»

Принято:
на педагогическом
совете
Протокол № 8
«31» августа 2020 г.

Утверждено:
Директор
МБОУ «Новгородская СОШ № 3»
Е.А. Мясоедова
Приказ № 111 «31» августа 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Ветеринария в фокусе»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10 – 17 лет

Срок реализации: 1 год
Уровень: базовый

Разработала:
Педагог библиотечарь
Алексиевич Евгения Николаевна

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Наследие» составлена на основе «Положения об организации дополнительного образования», в соответствии с годовым календарным учебным графиком по ДО на 2020-2021 уч. год,

Актуальность программы.

Программа востребована временем: основным направлением стратегии развития Иланского района является агропромышленный комплекс. Для успешного развития отрасли необходимы квалифицированные трудовые ресурсы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ветеринария в фокусе» предоставляет уникальную возможность для формирования социальной компетентности и осознанного профессионального выбора обучающимися, развития умения адекватно оценивать происходящее и сопереживать животным, попавшим в беду, достижение понимания того, что может сделать человек (независимо от его специальности) для оказания ветеринарной помощи, развитие потребности применять полученные знания на практике; ранняя профилизация способствует «выращиванию» в стенах школы будущих специалистов для СХПК. Модуль 2 программы «Ветеринария в фокусе» «Шаг в науку», рассчитанный на учащихся 7 – 8 класса, преподавался в течение 2019 – 20 учебного года и был рассчитан на 1 час в неделю. Обучающиеся приняли участие в краевом этапе конкурса JuniorSkills. Опыт показал, что у обучающихся низкий уровень сформированности практических навыков. Возникла необходимость введения пропедевтического курса – Модуль 1 «В мире животных». Программа оказалась востребована и среди обучающихся более младшего возраста. Поэтому возникла потребность введения расширенного курса, состоящего из трех модулей.

Новизна.

Программа является новой образовательной практикой для образовательных организаций района. Она обеспечивает формирование социально-трудовых компетенций и компетенций личностного самосовершенствования. В процессе изучения программы «Ветеринария в фокусе» предусмотрена экспериментальная деятельность обучающихся, работа с муляжами и манекенами, с компьютерными программами и видеofilmами, а также дистанционное обучение, что способствует их саморазвитию, самообразованию.

Отличительные особенности программы.

При разработке программы учитывались требования к компетенции «Ветеринария», которые опираются на информацию о методах и процедурах проведения соревнований и конкурсах представленных JuniorSkills и WorldSkills ЮНИОР.

Целевая аудитория программы, условия приема учащихся

Программа рассчитана на обучающихся разных возрастов (10 – 16 лет), включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; состоящих на учете и находящихся в трудной жизненной ситуации. Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка.

Характеристика возрастных особенностей обучающихся:

Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности, по сравнению с младшими и старшими детьми. Им свойственно повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель: ранняя профилизация обучающихся по специальности ветеринария.

Задачи:

- способствовать формированию первоначальных представлений о ветеринарии как системе наук о животных, направленных на сохранение здоровья животных, на защиту людей от болезней, свойственных животным и человеку);
- научить выполнять элементарные ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции;
- формировать основные профессиональные компетенции;
- сформировать практические умения и навыки выполнения научно-исследовательского эксперимента;
- сформировать презентационные умения и навыки;
- способствовать развитию познавательной активности, креативных способностей обучающихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Формы обучения: очная форма обучения

Методы и средства обучения и воспитания.

- информационно-познавательные (беседы, показ);
- экскурсия;
- научно-исследовательский метод (эксперимент, наблюдение);
- коллективно-творческое дело;
- метод проекта;
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, тестирование, беседы).

В группу «Ветеринария в фокусе» принимаются все мотивированные обучающиеся.

Уровень обучения: базовый

Режим занятий,

определяется календарным учебным графиком, соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.43172 - 14).

Объем и срок реализации:

Занятия по дополнительной образовательной программе «Ветеринария в фокусе» проводятся 1 час в неделю по 45 минут, модуль «В мире животных» 34 часа в течение 1 (одного) года, модуль «Шаг в науку» - 68 часов в течение одного года.

Дистанционное обучение применяется с целью индивидуального обучения учащихся, пропустивших занятия по болезни, или другим причинам, а также в условиях ограничительных мероприятий. Дистанционное обучение осуществляется с применением сервисов сети Интернет:

- электронная почта;
- платформа Google Класс;
- платформа Zoom;
- сервисы Google:
- документы, презентации, таблицы, формы, сайты;
- другие поисковые, информационные и интерактивные сервисы.

Программа реализуется в **сетевой форме**.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	102
2	в первом полугодии	48
3	во втором полугодии	54
4	Начало учебного года (планируемая дата начала занятий)	02.09.2020
5	Окончание учебного года (планируемая дата окончания занятий)	31.05.2021
6	Количество учебных часов одного учащегося в неделю	1/2
7	Количество учебных часов на одного учащегося в год	34/68
8	Форма организации образовательного процесса	очно

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестация (контроль)	Ожидаемый результат (научатся)
Модуль «В мире животных»						
1	Введение	1	1		тест	
2	Ребятам о зверятах	11	5	6	Дидактическая игра	Выделять среды обитания животных, многообразие животного мира;
3	Живой уголок. Птицы. Грызуны. Рептилии. Содержание уход.	12	2	10	Проведение экскурсии	
4	Мой домашний питомец. Анатомия. Физиология. Зоогигиена Доврачебная помощь.	8	4	4	Защита проекта	правилам содержания домашних животных
5	Защита и охрана животных	2	1	1	Презентация	понимать целесообразность и принципы экологических связей в природе
	Итого	34				

Модуль «Шаг в науку»						
1	Клиническая диагностика животных и птицы	19	10	9	Решение ветеринарных кейсов	наблюдать за животными, анализировать и делать самостоятельно выводы; понимать принцип работы микроскопа и овладеть элементарными навыками при работе с ним
2	Оперативная хирургия	10	8	2		
3	Паразитология животных	10	8	2		
4	Эпизоотология	13	11	2		
5	Акушерство	7	5	2		
6	Генетика	5	3	2		
7	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства	4	2	2	Промежуточная аттестация. Конференция. Защита индивидуального проекта	
Итого		68				

Содержание программы

I модуль

Введение. Наши добрые друзья

Дикие животные. Животные нашего края. Заяц – «длинное ухо», Лиса Патрикеевна, Серый хищник – волк, Хозяин леса – медведь, Любопытный зверек – белка, Куница – охотник на белок, Лесной красавец – лось, Сердитый недотрога – еж, Подземный житель – крот, Всеядное животное – барсук, Бобр – строитель, Запасливый бурундук, Кабан – дикий родственник домашней свиньи, «Мышка – норушка», Рысь – родственник кошки, Соболь – «дорогой» зверек, коза.

Домашние животные Кто такие домашние животные. Виды домашних животных. Сельскохозяйственные животные. Одомашнивание животных. Размножение домашних животных.

Пернатые жители Воробей – самая распространенная птица на земле

Ворона – «интеллектуальная» птица, Ворон – умная и красивая птица, Сорока-белобока, «Лесной доктор» - дятел, Соловей – великий маэстро, Галка – городская птица, Загадочная птица – кукушка, «Пернатая кошка» - сова, Любимая птица – снегирь, «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России, Наш добрый сосед – скворец.

Защита и охрана животных Знакомство с Красной книгой. Красная книга Красноярского края.

Блок 2.

Живой уголок. Птицы. Грызуны. Рептилии. Содержание уход.

Птицы живого уголка Попугай. Канарейка. Содержание уход

Увлекательно о грызунах Научный сотрудник – лабораторная мышь. Путешественница – морская свинка. Все за и против – крысы. Милые и пушистые – кролики. Иностранка шиншилла. Хозяин полей – хомяк. Хорек – домашний или дикий? Содержание уход.

Обитатели аквариумов и террариумов «В мире рыб» - знакомимся с акватеррариумным залом. Почему мы их так боимся? Сухопутные и пресноводные – черепахи. На службе у медицины – лягушки. Красавица-бабочка. Содержание уход.

Блок 3.

Мой домашний питомец. Анатомия. Физиология. Зооигиена Доврачебная помощь

Внешнее строение. Покровы: их строение и функции. Скелет. Пищеварительная система. Система дыхания. Кровеносная система: ее строение, функции. Кровь: состав, функции. Нервная система, типы нервной деятельности. Рефлексы. Органы чувств. Выделительная система. Размножение и развитие млекопитающих.

II модуль

Клиническая диагностика животных и птицы.

Особенности клинического исследования. Наиболее распространенные клинические методы исследования. Этапы клинического исследования.

Оперативная хирургия. Общая хирургия причины (этиология), механизм развития (патогенез) общие клинические признаки, способы распознавания (диагностика) течение и исход заболевания, общие лечебные и профилактические мероприятия.

Частная хирургия: условия развития заболевания, частные клинические признаки, специальные методы исследования, дифференциальная диагностика, особенностей лечения и профилактики.

Паразитология животных Определение и содержание паразитологии Задачи ветеринарной паразитологии. Краткие данные о паразитах и вызываемых ими болезнях. Диагноз. Лечение. Профилактика.

Эпизоотология Инфекция, виды инфекции, инфекционная болезнь. Иммуитет, виды иммунитета. Понятие об эпизоотическом процессе. Способы передачи инфекции. Система противоэпизоотических мероприятий. Ликвидация инфекций в неблагополучных пунктах.

Акушерство Понятие об акушерстве. Анатомо-физиологические особенности половой системы самок и самцов животных разных видов. Организация и технология осеменения животных. Беременность. Роды и послеродовой период. Болезни беременных животных. Патология родов. Патология послеродового периода и болезни новорожденных.

Генетика Задачи ветеринарной генетики. Методы генетики. Значение генетики для практики.

Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства Ветеринарно-санитарный контроль пищевых продуктов.

Защита итогового проекта

Ожидаемые результаты обучения

Эффективность предполагаемых способов и методов тиражирования отчуждаемого продукта дополнительной общеобразовательной программы

По итогам реализации модуля 1 дополнительной общеобразовательной программы «В мире животных» планируется создание методического пособия «Животные живого уголка. Содержание и уход» с целью распространения опыта в других общеобразовательных учреждениях района.

По итогам реализации модуля 2 дополнительной общеобразовательной программы «Шаг в науку» планируется создание методического пособия «Основы ветеринарии для подростков» с целью распространения опыта в других общеобразовательных учреждениях района и использования продукта в качестве стартового учебного пособия для поступающих в профессиональные учебные заведения.

Предметные результаты:

В результате прохождения программы учащиеся **научатся**:

- Выделять среды обитания животных, многообразие животного мира;
- правилам содержания домашних животных,
- понимать целесообразность и принципы экологических связей в природе,
- наблюдать за животными, анализировать и делать самостоятельно выводы; понимать принцип работы микроскопа и овладеть элементарными навыками при работе с ним;

получат возможность научиться:

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.
- проводить самостоятельный поиск биологической информации
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- бережно относиться к окружающему миру
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Отслеживание образовательных результатов происходит в форме наблюдения, творческих заданий, устного опроса, событийного мониторинга (промежуточный, итоговый) и итогового проекта.

Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий необходимо техническое обеспечение

1. Ноутбук.
2. Шнур HDMI.
3. Экран (телевизор) для показа обучающего материала.
4. Доступ к сети Интернет.

Оборудование и материалы:

- Клетка для попугая
- Клетка для канарейки
- Клетка для декоративного кролика
- Клетка для хомяка
- Клетка для морской свинки
- Муравьиная ферма
- Террариум для черепахи
- Клетка для ежа
- Аквариум с оборудованием и тумбой
- Корм для животных
- Мобильная веб камера
- Компрессорий
- Очки виртуальной реальности
- Оборудование для исследования фекалий на яйца гельминтов
- Микроскоп
- Плитка электрическая
- Емкости с исследуемым материалом
- Малый хирургический ветеринарный набор

- Лоток с куриными яйцами.
- Емкость с дистиллированной водой.
- Часы песочные
- ПеркуSSIONный молоток
- Хирургическое белье/одежда
- Тренажер для отработки базовых хирургических навыков
- Предметные стекла
- Вата гигроскопическая
- Фонендоскоп.
- Фонарик.
- Бесконтактные термометр
- Емкость с 96%-ным спиртом
- Брошюратор
- Стеллаж
- Разборные модели животных
- Компьютерные программы для изучения внутренних органов всех систем организма

Учебно-методические и информационное обеспечение программы

1. Храмцов В.В. Основы ветеринарии: учебник / В.В. Храмцов, А.В. Коробов. – М.: КолосС, 2008. – 167 с.
2. Госманов Р.Г. Ветеринарная микробиология и иммунология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
3. Коробов А.В. Лекарственные и ядовитые растения в ветеринарии / А.В.Коробов, О.С.Бушукина, М.Н.Сбитнева. – М.: Озон, 2007.

Интернет – ресурсы.

<http://www.uralstudent.ru/professii/veterinariya-rabota-s-zhivotnymi/>– Ветеринария, работа с животными

https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.royal-canin.ru%2Fupload%2Fiblock%2F016%2Fvypusk_-17.1.pdf&name=vypusk_-17.1.pdf – Международный журнал по ветеринарии мелких домашних животных

[17.1.pdf\(=ru&c=5743e0b515ea](http://www.royal-canin.ru/ru/c=5743e0b515ea) – Международный журнал по ветеринарии мелких домашних животных

Список дополнительной литературы.

Учебные пособия для педагога:

1. Белюченко И.С. Экология Кубани. I том. Краснодар. 2005 г.
2. Белюченко И.С. Экология Кубани. II том. Краснодар. 2005 г.
3. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. Москва. 2001 г.
4. Бараников А. и др. Технология интенсивного животноводства. – Феникс, 2008.
5. Методическая копилка педагога. Сост. Вербова Л.С. Крымск 2000 г.
6. Муравьева А.Г. (под редакцией). Теория и практика экологического мониторинга в деятельности образовательных учреждений. С-П.2000 г.
7. Поляков В.А. Экологическая взаимообусловленность мира. Краснодар 2005 г.

8. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М. «Просвещение». 1995г.
9. Русско-латинский эколого-ботанический словарь. Краснодар 1993
10. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. Москва. «Академия» – 2000г
- Тупикин Е.И. Тематический контроль по общей биологии с основами экологии. М. «Интеллект – Центр» 2000 г.
11. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Я. Ашахминой. – М.: АГАР, 2000.

Учебные пособия для обучающихся и родителей:

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар. 2005г.
2. Геращюк В.П. Беседы о домашних животных. 2005г.
1. Бараников А. и др. Технология интенсивного животноводства. – Феникс, 2008.
2. Лебедько Е. Я. Куры: разведение, содержание, уход. – Феникс, 2011.
3. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Том I.
4. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Том II.
5. Магомедов М. Ш. Справочник фермера. – 2009.
6. Мирось В. В., Герасимов В. И., Пронь Е. В. Свиноводство на малой ферме. – 2012.
7. Кочиш И. И., Петраш М. Г., Смирнов С. Б. Птицеводство. – Общество с ограниченной ответственностью "Издательство КолосС", 2004.
8. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Осень 1-4 классы. Волгоград, 2004 г.
9. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Зима 1-4 классы. Волгоград, 2006 г.
10. Седов Ю. Д. Кролики: разведение, содержание, уход //Ростов на Дону, с Феникс. – 2009.
11. Я познаю мир: дет. Энцикл.: Экология. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001 г.
12. Хламин с.А. Я иду по лесу. Энциклопедический словарь юного натуралиста. М- 2008 г

Календарно тематическое планирование

	Тема	Количество часов	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
I модуль: в мире животных							
1	Введение. Наши добрые друзья	1	2.09.20	16.00-16.45	Групповая	1-04	тест
2-5	Дикие животные. Животные нашего края.	4	9.09 16.09 23.09 30.09	16.00-16.45	Групповая	1-04	Дидактическая игра
6-8	Домашние животные. Кто такие домашние животные. Виды домашних животных.	3	7.10 14.10 21.10	16.00-16.45	Групповая	1-04	Презентация
9-10	Пернатые жители	2	28.10 18.11	16.00-16.45	Групповая	1-04	Игра «Узнай птицу по голосу»
11-12	Защита и охрана животных Знакомство с Красной книгой. Красная книга Красноярского края.	2	25.11 2.12	16.00-16.45	Групповая	1-04	Защита презентации
13-16	Птицы живого уголка Попугай. Канарейка. Содержание уход	4	9.12 16.12 23.12 30.12	16.00-16.45	Групповая	Живой уголок	Проведение экскурсии по живому уголку
17-	Увлекательно о	4	13.01.21	16.00-	Групп	Живой	Дидакт

20	грызунах. Содержание и уход		20.01 27.01 3.02	16.45	овая	уголок	ическое лото
21-24	Обитатели аквариумов и террариумов. Содержание и уход	4	10.02 17.02 24.02 3.03	16.00-16.45	Групповая	Живой уголок	Создание памятки
25-26	Мой домашний питомец. Внешнее строение. Покровы: их строение и функции. Скелет	2	10.03 17.03	16.00-16.45	Групповая	Живой уголок	Итоговый проект
27-28	Мой домашний питомец. Пищеварительная система. Система дыхания. Кровеносная система: ее строение, функции. Кровь: состав, функции.	2	31.03 7.04	16.00-16.45	Групповая	Живой уголок	
29-30	Мой домашний питомец. Нервная система, типы нервной деятельности. Рефлексы.	2	14.04 21.04	16.00-16.45	Групповая	Живой уголок	
31-32	Мой домашний питомец. Органы чувств. Выделительная система. Размножение и развитие млекопитающих.	2	28.04 5.05	16.00-16.45	Групповая	Живой уголок	
33	Защита и охрана животных	1	12.05	16.00-16.45	Групповая	1-04	
34	Промежуточная аттестация	1	19.05	16.00-16.45	Групповая	1-04	Конференция
II модуль: шаг в науку							
1-7	Клиническая диагностика животных и птицы. Особенности клинического исследования.	7		16.00-17.30	Лекция, практикум	1-4	Решение ветеринарных кейсов
8-13	Клиническая диагностика животных и птицы. Наиболее	6		16.00-17.30	Лекция, практи	1-04	

	распространенные клинические методы исследования.				кум		
14-19	Клиническая диагностика животных и птицы. Этапы клинического исследования.	6		16.00-17.30	Лекция, практикум	1-04, СХПК	
20-21	Оперативная хирургия. Общая хирургия причины (этиология)	2		16.00-17.30	Лекция, практикум	1-04, фермерское хозяйство	
22-23	Оперативная хирургия. Общая хирургия механизм развития (патогенез)	2		16.00-17.30	Лекция, практикум	1-04	
24	Оперативная хирургия. Общая хирургия. Общие клинические признаки	1		16.00-17.30	Лекция, практикум	1-04, виртуальный практикум	
25	Оперативная хирургия. Общая хирургия. Общие клинические признаки, способы распознавания (диагностика)	1		16.00-17.30	Лекция, практикум	1-04	
26	Оперативная хирургия. Общая хирургия, течение и исход заболевания	1		16.00-17.30	Лекция, практикум	1-04	
27-29	Оперативная хирургия. Общая хирургия, общие лечебные и профилактические мероприятия.	3		16.00-17.30	Лекция, практикум	1-04	
30-31	Паразитология животных. Определение и содержание паразитологии	2		16.00-17.30	Лекция, практикум	1-04	
32-33	Паразитология животных. Задачи ветеринарной	2		16.00-17.30	Лекция, практи	1-04	

	паразитологии.				кум		
34-35	Паразитология животных. Краткие данные о паразитах и вызываемых ими болезнях.	2		16.00-17.30	Лекция, практикум	1-04	
36-37	Паразитология животных. Диагноз.	2		16.00-17.30	Лекция, практикум	1-04	
38-39	Паразитология животных. Лечение. Профилактика.	2		16.00-17.30	Лекция, практикум	1-04	
40-42	Эпизоотология Инфекция, виды инфекции, инфекционная болезнь..	3		16.00-17.30	Лекция, практикум	1-04	
43-44	Иммунитет, виды иммунитета	2		16.00-17.30	Лекция, практикум	1-04	
45-46	Понятие об эпизоотическом процессе	2		16.00-17.30	Лекция, практикум	1-04	
47-48	Способы передачи инфекции.	2		16.00-17.30	Лекция, практикум	1-04	
48-50	Система противоэпизоотических мероприятий.	2		16.00-17.30	Лекция, практикум	1-04	
51-52	Ликвидация инфекций в неблагополучных пунктах.	2		16.00-17.30		1-04	
53	Акушерство Понятие об акушерстве. .	1		16.00-		1-04	

				17.30			
54	Анатомо-физиологические особенности половой системы самок и самцов животных разных видов	1		16.00-17.30		1-04	
55	Организация и технология осеменения животных.	1		16.00-17.30		1-04	
56	Беременность. Роды и послеродовой период.	1		16.00-17.30		1-04	
57	Болезни беременных животных.	1		16.00-17.30		1-04	
58	Патология родов.	1		16.00-17.30		1-04	
59	Патология послеродового периода и болезни новорожденных.	1		16.00-17.30		1-04	
60-61	Генетика. Задачи ветеринарной генетики..	2		16.00-17.30		1-04	
62-63	Методы генетики.	2		16.00-17.30		1-04	
64	Значение генетики для практики	1		16.00-17.30		1-04	
65-66	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства	2		16.00-17.30		1-04	
67	Ветеринарно-санитарный контроль пищевых продуктов.	1		16.00-17.30		1-04	
68	Промежуточная аттестация	1		16.00-17.30		1-04	Конференция

Формы аттестации, контроля по программе

Оценивание социально-трудовых КОРов происходит в формате искусственно созданного индикатора (ИСИ) – решение ветеринарных кейсов, организация экскурсий, проведение игр и тестирования; естественно созданного индикатора (ЕСИ) – уход и содержание животных живого уголка, посещение фермерских хозяйств, ЛПХ, СХПК, расположенных на территории муниципалитета или экскурсии на предприятия по договору.

Теоретическая и практическая подготовка обучающихся по программе «Ветеринария в фокусе» проверяется посредством промежуточной аттестации в форме дидактических игр, презентаций, экскурсий, составления рациона питания, создания памятки, решения ветеринарных кейсов, и итоговой аттестации в форме защиты итогового проекта.

Уровни теоретических знаний:

Высокий уровень теоретических знаний – обучающийся демонстрирует широкий кругозор, оперирует профессиональными терминами и понятиями в области ветеринарии.

Средний уровень теоретических знаний – самостоятельно не может ответить на половину вопросов в области ветеринарии, не в полной мере владеет профессиональными терминами и понятиями.

Низкий уровень теоретических знаний - не может самостоятельно, без помощи ответить на поставленные вопросы.

Способы проверки результатов

1. Дидактические игры (приложение 1),
2. Презентация (Требования к защите презентации, приложение 2),
3. Проведение экскурсии (Требования к проведению экскурсии, приложение 3),
4. Составление рациона питания (Дидактическое лото, приложение 4),
5. Создание памятки (Критерии оценивания памятки, приложение 5),
6. Тесты (критерии оценивания тестов, приложение 6),
7. Ветеринарные кейсы (приложение 7),
8. Итоговый проект (Требования к итоговому проекту, приложение 8),
9. Инструктажи.

МОДУЛЬ 1

Дидактические игры на тему «Дикие животные»

<p>Игра «Назови по порядку» Цель: развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме. На картинке посмотри И их запомни. Я все их уберу, Ты по порядку вспомни. (6-7 предметных картинок по теме).</p>	<p>Игра «Узнай зверя по описанию» Цель: учить детей узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. - Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.) - Бурый, косолапый, неуклюжий. (Медведь.) - Серый, злой, голодный. (Волк.) - Хитрая, рыжая, ловкая. (Лиса.) - Проворная, запасливая, рыжая или серая. (Белка.)</p>
<p>Игра «Кто как голос подает?» Цель: познакомить детей, какие голоса подает дикие животные. - Скажите, как подает голос звери? - Что делает волк – (воет). - Что делает лиса - ... (тявкает). - Что делает медведь - ... (ревет). - Что делает белка - ... (цокоет).</p>	<p>Игра «Назови ласково» Цель: учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов. Ты дружок не зевай, Да словечко приласкай. Белка – белочка Лиса – лисичка</p>
<p>Игра «Один – много» Цель: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. Мы волшебники немного, Был один, а станет много. Белка – белки – много белок Медведь – медведи – много медведей</p>	<p>Игра «Кто у кого?» Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята). У белки - ... (бельчонок, бельчата). У волчицы - ... (волчонок, волчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата). У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата).</p>
<p>Игра «Назови семью» Цель: познакомить детей с названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей. Папа – медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок). Папа – волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок). Папа – еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок). Папа – заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш -</p>	<p>Игра «Кто, где живет?» Цель: закрепление формы предложного падежа существительных. На доске картинка с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т. Д.). На столе педагога картинка с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным. Белка живет в дупле.</p>

<p>... (зайчонок). Папа – лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).</p>	<p>Медведь живет в берлоге. Лиса живет в норе. Волк живет в логове. Заяц живет под кустом.</p>
<p><i>Игра «Кто что любит?»</i> Цель: закрепление формы винительного падежа существительных. На столе педагога картинки: морковь, капуста, малина, мед, рыба, орехи, шишки, грибы, желуди, кора деревьев, трава, куры, зайцы, овечка и т. Д. Дети ставят картинки к соответствующему животному. Белка любит орехи, шишки, грибы, желуди.</p>	<p><i>Игра «Посчитай!»</i> Цель: учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять». Сколько их – всегда мы знаем, Хорошо мы все считаем. Один медведь – два медведя – пять медведей Один еж – два ежа – пять ежей Одна белка – две белки – пять белок</p>
<p><i>Игра «Подбери словечко»</i> Цель: учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия. Медведь (какой) ... (бурый, косялапый, неуклюжий). Волк (какой) ... (серый, зубастый, злой). Заяц (какой) ... (длинноухий, трусливый, пугливый). Лиса (какая) ... (хитрая, рыжая, пушистая). Медведь (что делает) ... (спит, переваливается, косялапит). Волк (что делает) ... (воет, убегает, догоняет). Лиса (что делает) ... (выслеживает, бежит, ловит).</p>	<p><i>Дидактическая игра «Чей хвост?»</i> Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход игры: Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца — хвост волка, у волка — хвост лисы, у лисы — хвост медведя... Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост?» Вот хвост волка. Какой он? (серый, длинный). Чей это хвост? — волчий. А это чей такой хвост — маленький, пушистый, белый? — зайца т.д. Теперь все звери нашли свои хвосты.</p>
<p><i>Игра «Измени слова по образцу»</i> Цель: образование притяжательных прилагательных. Нос лисы - ... (лисий нос). Лапа лисы - ... (лисыя лапа). Глаза лисы - ... (лисыи глаза). Нора лисы - ... (лисыя нора). Игра «Наоборот» Цель: образование слов-антонимов. Лось – большой, а заяц - ... (маленький). Волк – сильный, а белка - ... (слабая). У лисы хвост длинный, а у медведя - ... (короткий).</p>	<p><i>Игра «Четвертый лишний»</i> Цель: учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь. На картинку посмотри, Предмет лишний назови И свой выбор объясни. Белка, собака, лиса, медведь</p>

Игра «Сложи картинку»	Игра «Составление рассказа-описания»
Цель: учить детей складывать картинку из частей; развивать целостное восприятие, внимание, мышление. У ребенка картинка с диким животным, разрезанная на 4 части. - Какой зверь у тебя получился? (Лиса.)	Цель: учить детей составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему, развивать речь детей. Дети составляют рассказ о внешнем виде дикого животного по плану.

Критерии оценивания:

Сверка с образцом.

Низкий уровень – задание не выполнено или выполнено меньше, чем наполовину.

Средний уровень – задание выполнено наполовину или выполнено больше, чем на половину.

Высокий уровень – задание выполнено верно.

Приложение №2

Требования к защите презентации

Критерии оценки защиты проекта №п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 – доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 – кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 – доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 – нет четкости ответов на большинство вопросов 2 – ответы на большинство вопросов 3 – ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 – демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии

		3 – к демонстрационному материалу нет претензий
--	--	---

Приложение №3

Требования к проведению экскурсии

Высокий уровень

1. Доступность изложения. Не читать по тексту.
2. Контакт с группой
3. Наличие грамотных логических переходов
4. Сочетание показа и рассказа. Использование других приемов, в том числе и диалога.
5. Грамотная речь
6. Эмоциональность
7. Четкие ответы на вопросы
8. Использование дополнительных наглядных средств и рабочих листов.

Средний уровень

1. Доступность изложения.
2. Контакт с группой
3. Наличие грамотных логических переходов
4. Сочетание показа и рассказа. Использование других приемов, в том числе и диалога.
5. Грамотная речь
6. Эмоциональность
7. Четкие ответы на вопросы
8. Использование дополнительных наглядных средств и рабочих листов

Низкий уровень

1. Доступность изложения.
2. Контакт с группой
3. Наличие грамотных логических переходов
4. Сочетание показа и рассказа
5. Грамотная речь
6. Ответы на вопросы

Приложение №4

Дидактическое лото «Рацион питания обитателей живого уголка»

СУТОЧНЫЕ КОРМОВЫЕ НОРМЫ ДЛЯ МОРСКИХ СВИНОК	
Наименование корма	Количество в гр.
Овес или отруби	30
Хлеб	80
Соль поваренная (NaCl)	0,3
Аскорбиновая кислота (вит. С)	0.05
Дрожжи кормовые	0.2
Рыбий жир	0.4
Молоко цельное	30
Сено (зимой)	60
Трава луговая (летом)	500
Крупы	100

Корнеплоды	100
------------	-----

СУТОЧНЫЕ КОРМОВЫЕ НОРМЫ ДЛЯ КРОЛИКОВ	
Наименование корма	Количество в гр.
Соль поваренная	0.5
Мясо – костная мука	1.0
Дрожжи кормовые	0.4
Рыбий жир	0.5
Корнеплоды	150
Сено	150
Концентрированный корм	120
Трава луговая	800

СУТОЧНЫЕ КОРМОВЫЕ НОРМЫ ДЛЯ ХОМЯКОВ	
Наименование корма	Количество в гр.
Отруби или овес	5
Мука костная 0,2	0.2
Рыбий жир	0.2
Дрожжи	0.2
Соль	0.2
Мясо, рыба	2,5
Творог	7
Молоко	25
Хлеб	3
Крупа	20
Корнеплоды	20

СУТОЧНЫЕ КОРМОВЫЕ НОРМЫ ДЛЯ ЧЕРЕПАХ	
Наименование корма	Количество в гр.
Свежая зелень (одуванчики, подорожник, клевер, люцерна и другие растения)	10
Салаты (кресс, фризе, латук, айсберг, романо, салатный цикорий, мангольд)	10
Базилик, одуванчики, морковная ботва, комнатные растения	10
Овощи и их ботва (кабачки, тыква, огурцы, морковь)	5
Размоченный сухой растительный корм для сухопутных черепах	3

СУТОЧНЫЕ КОРМОВЫЕ НОРМЫ ДЛЯ ПОПУГАЯ	
Наименование корма	Количество в гр.
Просо	100
Любая каша	2
Овес	5
Канареечная семя	3
Кукуруза	1
Сырые семечки подсолнуха	1
Конопляное семя	1
Травяные семена	2
Орехи	1
Тертая морковка	2
Варенное яйцо	2
Нежирный творог	1

Критерии оценивания:

Сверка с образцом.

Низкий уровень – задание не выполнено или выполнено меньше, чем наполовину.

Средний уровень – задание выполнено наполовину или выполнено больше, чем на половину.

Высокий уровень – задание выполнено верно.

Приложение №5

Критерии оценивания создания памятки

Общие критерии:

- правильность составления алгоритмов действий, правильность в подаче советов и рекомендаций. использование
- таблиц, схем при составлении алгоритмов, оформление

Высокий уровень:

Алгоритм действий составлен точно, советы и рекомендации даются полезные и дельные, соответствующие тематике; иллюстрации информативны высокого качества оформление красочное, отражает тематику.

Средний уровень:

Есть отдельные неточности в составлении алгоритма, есть отдельные неточности при создании советов и рекомендаций иллюстрации информативны, среднего качества оформление красочное.

Низкий уровень:

Алгоритм составлен неправильно, советы и рекомендации даются бесполезные или не соответствуют тематике, иллюстрации недостаточно информативные, простое оформление

Приложение №6

МОДУЛЬ 2

Тест для текущего контроля

Тема 1: «Убойные животные и факторы, определяющие категории упитанности. Транспортирование животных (птицы)»

Вопрос 1. Что такое партия скота?

1. группа животных, направленных на убой.
2. Группа животных, сформированных по полу, возрасту и упитанности, направляемых на убой и оформленная сопроводительным документом.
3. Группа животных, собранных одним сдатчиком.
4. Всё перечисленное.

Вопрос 2. Каких животных направляют на мясокомбинат для вынужденного убоя?

1. Больных и подозрительных по заболеванию заразными болезнями.
2. Животных, потерявших хозяйственную ценность.
3. Травмированных животных, которым угрожает смерть.
4. При стихийных бедствиях.

Вопрос 3. Каких животных не разрешается убивать на мясо?

1. Подозрительных по заболеванию особо опасными для человека болезнями.
2. Животных, находящихся в тяжёлом состоянии при отравлении.
3. Животных с невыясненным диагнозом.
4. Животных, привитых живыми вакцинами в течение определённого времени после вакцинации.

Вопрос 4. Как поступить с партией животных, если у отдельных выявлена повышенная температура?

1. Животных с повышенной температурой изолируют, уточняют диагноз, остальных карантинируют и далее поступают согласно действующим правилам.
2. Немедленно направить на санитарную бойню для убоя.
3. Немедленно направить на убой, после убоя провести бактериологическое исследование.
4. Направить на утильзавод.

Вопрос 5. Как поступить с партией здоровых животных, доставленных на мясокомбинат без сопроводительных документов?

1. Поставить на карантин.
2. Не принимать на убой и отправить в хозяйство.
3. Забить и переработать на санитарной бойне.
4. Поставить в изолятор.

Вопрос 6. К убойным животным относятся:

1. Крупный рогатый скот, овцы, козы, лошади, верблюды, кролики.
2. Крупный рогатый скот, овцы, козы, лошади, свиньи, кенгуру, птица.
3. Крупный рогатый скот, свиньи, лошади, жирафы, кролики.
4. Ни один вариант не подходит.

Вопрос 7. Дальность перевозок крупного рогатого скота на боенские предприятия автомобильным транспортом составляет:

1. До 150 км.
2. До 180 км.
3. До 200 км.
4. До 250 км.

Вопрос 8. Дальность перевозок свиней на боенские предприятия железнодорожным транспортом составляет:

1. Не больше 300 км.
2. Не больше 350 км.
3. 300 км и больше.
4. 350 км и больше.

Вопрос 9. Контрольный убой животных это:

1. Убой откормленных животных с целью определения их мясных качеств.
2. Убой больных животных с целью постановки диагноза.
3. Убой больных животных с целью отбора патологического материала.
4. Убой откормленных животных с целью обнаружения инвазионных заболеваний.

Вопрос 10. Откорм животных это:

1. Выпас животных в летний период на пастбищах.
2. Кормление животных преимущественно концентратными кормами.
3. Кормление животных только концентратными кормами.
4. Обильное кормление животных перед забоем.

Тест для текущего контроля

Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства

Вопрос 1. В цехе предубойного содержания крупному рогатому скоту создают следующие условия:

1. Голодный режим и отсутствие поения.
2. Голодный режим и однократное поение.
3. Полуголодный режим и свободное поение.
4. Голодный режим и свободное поение.

Вопрос 2. От степени обескровливания зависит:

1. Выход крови.
2. Товарное и санитарное качество мяса.
3. Стойкость мяса при хранении.
4. Все варианты верны.

Вопрос 3. С какой целью производят убой с предварительным оглушением?

1. Для обездвижения животного.
2. Чтобы обезопасить рабочих и вызвать у животного бессознательное состояние.
3. Чтобы сократить время убоя.
4. Все варианты верны.

Вопрос 4. Убойная масса это:

1. Масса туши вместе с внутренним жиром после удаления с убитого животного головы, хвоста, шкуры, внутренних органов и конечностей.
2. Масса животного перед убоем после голодной выдержки.
3. Масса туши вместе с внутренним жиром, внутренними органами и шкурой после удаления с убитого животного головы.
4. Масса животного на момент поступления на убойный пункт.

Вопрос 5. Что такое убойный выход?

1. Отношение живой массы к убойной массе, выраженное в килограммах.
2. Отношение живой массы к убойной массе, выраженное в процентах.
3. Отношение убойной массы к живой массе, выраженное в килограммах.
4. Отношение убойной массы к живой массе, выраженное в процентах.

Тест для текущего контроля

Тема 4: «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных»

Вопрос 1. На рынок поступила туша животного с диагнозом «беломышечная болезнь».

Ваши действия:

1. При наличии дегенеративных изменений в мышцах тушу со всеми органами направляют на техническую утилизацию.
2. Тушу животного выпускают без изменений.
3. При незначительном поражении тушу выпускают после зачистки.
4. Тушу выпускают после проварки.

Вопрос 2. При обнаружении мастита вымя:

1. Направляется на техническую утилизацию или уничтожают.
2. Выпускают без ограничений.
3. Отправляют на глубокую заморозку.
4. Подвергают проварке.

Вопрос 3. При меланозе мышцы пораженных туш животных окрашиваются:

1. В синий цвет.
2. В черный цвет.
3. В красный цвет.
4. В желтый цвет.

Вопрос 4. При обнаружении флегмоны на туше забитого животного утилизируют:

1. Внутренние органы.
2. Голову.
3. Всю тушу.
4. Печень.

Вопрос 5. Готовые пищевые мясные продукты, в которых обнаруживают сальмонеллы:

1. Обеззараживают проваркой.
2. Подвергают технической утилизации.
3. Направляют в переработку на мясной хлеб и консервы.
4. Уничтожают.

Вопрос 6. Для определения свежести мяса животного используют куски мышц массой:

1. Больше 200 г.
2. Не больше 200 г.
3. 500 г.
4. Не менее 350 г.

Вопрос 7. Образцы, отобранные от одной туши, упаковывают вместе в бумажный пакет и укладывают в:

1. Пергаментную бумагу.
2. Целлюлозную пленку.
3. Металлический закрывающийся ящик.

4. Деревянный ящик.

Вопрос 8. В структуру сопроводительного документа входят:

1. Дата и место отбора проб.
2. Пол животного.
3. Причина убоя.
4. Размер туши.

Вопрос 9. Какой материал отправляется в лабораторию в целях выявления бактерионосителей для бактериологического исследования:

1. Печень.
2. Лимфатические узлы.
3. Фекалии.
4. Аборт-плод с плодными оболочками.

Вопрос 10. Каким должен быть результат при окраске мазков-отпечатков по Циль-Нильсену:

1. Синий.
2. Розовый.
3. Коричневый.
4. Красный.

Критерии оценивания тестов

Высокий уровень – 90 - 100% выполнения

Средний уровень – 50 – 70% выполнения

Низкий уровень – менее 50% выполнения

Приложение №7

Ветеринарные кейсы

1. В хозяйстве, где содержатся 3000 голов свиней, из которых 350 подсвинков средней живой массой 53 кг, у которых, были обнаружены такие клинические признаки: понос со слизью, кашель, затрудненное дыхание, угнетение, исхудание, истечение из носовых отверстий, отдышка. Определить заболевание и назначить лечение
2. В хозяйстве содержится 250 голов КРС со средней живой массой 540 кг, у которых, были обнаружены поражение кожи в области спины и других частей тела образовались характерные желваки с отверстиями. Определить заболевание и назначить лечение
3. В хозяйстве заболело 14 овец, средней живой массой 50 кг, с клиническими признаками : сухой болезненный кашель с затрудненным дыханием переход во влажный кашель с хрипами, выделением мокроты, носовые истечения сначала слизистые, затем серозные, повышение температуры тела до 40 градусов. Определить диагноз и назначить лечение на данное заболевание.
4. У 8 голов собак, из них у 3 собак живой массой 5 кг были обнаружены клинические признаки такие как: водянка полостей и отеки. А у остальных 5 собак живой массой 17 кг: в области головы и на лапах пораженные участки в виде папулезного дерматоза, исхудание, учащенное дыхание, частый сухой кашель. Определить диагноз и назначить лечение на данное заболевание.

5. Рассчитайте дозу и потребность антгельминтика для дегельминтизации 26 кур при аскаридиозе, средний живой вес которых составляет 3,5 кг. Для дегельминтизации предлагается препарат Адипизин. Его доза для кур составляет 0,2 на кг (по ДВ) 2 дня подряд.

6. Рассчитайте дозу и потребность антигельминтиков для дегельминтизации 23 кур при аскаридиозе, средний живой вес которых составляет 4,6 кг. Для дегельминтизации предлагается препарат Тетрамизол. Его дозу для кур составляет 0,4 г на 1 кг веса птицы (по ДВ).

7. Рассчитайте дозу и потребность инсектицидного средства для обработки 280 голов овец от мелофагоза. Для обработки предлагается препарат Эктомин (эмульсия, содержащая 10% действующего вещества). Доза его для овец составляет 25-50 мл на голову, двукратно с интервалом 8- 12 дней.

8. Рассчитайте дозу и потребность антигельминтиков для обработки 37 овец против мелофагоза. Для обработки применяется эприномектин. На одну голову овец применять не более 0.1мг на 10 кг.

9. Рассчитайте дозу и потребность антигельминтика для дегельминтизации 12 собак против описторхоза, средний вес которых 9 кг. Для дегельминтизации предлагается препарат ФЕНЗОЛ-К 22%, доза которого составляет 2 г на 1 кг.

10. Рассчитайте дозу антигельминтиков для дегельминтизации собаки при описторхозе, живой массой 30 кг. Для дегельминтизации предлагается препарат Гексихол (96% порошок). Его доза для собаки составляет 0,1 г на кг.

11. Когда ожидать роды самок, если оплодотворение (последнее осеменение) состоялось 1 января:

1. Коровы - _____
2. Кобылы - _____
3. Овцы _____
4. Козы - _____
5. Свиньи - _____
6. Собаки _____

Критерии оценивания ветеринарных тестов

Сверка с образцом решения

Низкий уровень – задание не выполнено или выполнено меньше, чем наполовину.

Средний уровень – задание выполнено наполовину или выполнено больше, чем на половину.

Высокий уровень – задание выполнено верно.

Приложение №8

Примерная тематика исследовательских работ

Живой уголок (объект изучения выбирается по желанию исследователя)

1. Изучение пищевых предпочтений разных животных, составление рациона. 2. Изучение пищевого поведения животных.

3. Изучение форм активности разных животных.
4. Изучение зависимости активности животных от разных факторов (время суток, погодные условия, сезон года и т.п.).
5. Изучение особенностей передвижения разных животных.
6. Изучение признаков приспособленности животных к условиям обитания.
7. Изучение влияния образа жизни на внешний облик и поведение животных. 8. Изучение поведения животных в группе.
9. Изучение форм общения животных.
10. Изучение звуковой сигнализации животных.
11. Изучение певческой активности птиц.
12. Изучение поведения питомцев живого уголка по отношению к человеку.
13. Изучение поведения животных в непривычной для них обстановке.
14. Изучение поведения аквариумных рыбок при совместном содержании разных видов.
15. Наблюдение за созданием пары у животных.
16. Изучение нерестового поведения аквариумных рыбок.
17. Изучение проявлений заботы о потомстве у животных.
18. Изучение разнообразия окраски шерсти грызунов.
19. Изучение разнообразия окраски перьевого покрова птиц.
20. Анализ условий содержания животных в живом уголке.
21. Изучение симпатий воспитанников объединения и посетителей живого уголка к его питомцам (социологический опрос)/
22. Изучение видового состава животных, содержащихся в семьях горожан (социологический опрос).

Кошки и собаки

1. Изучение пищевых предпочтений животного.
2. Изучение форм активности животного.
3. Изучение игрового поведения кошки (собаки).
4. Изучение поведения кошки (собаки) по отношению к другим домашним питомцам.
5. Изучение поведения кошки (собаки) по отношению к разным членам семьи, другим людям, проходящим в дом.
6. Изучение развития котят (щенят).
7. Изучение проявлений заботы о потомстве у кошки (собаки).
8. Изучение соблюдения горожанами правил выгула собак.
9. Изучение соблюдения горожанами правил содержания домашних животных (социологический опрос).
10. Изучение общественного мнения о кошках и собаках в городе.
11. Изучение общественного мнения о бездомных животных в городе.
12. Изучение разнообразия окраса кошек.¹

Требования к итоговому проекту

¹ Кроме предложенных тем обучающиеся могут выбрать темы по своему усмотрению.

Оценочный лист индивидуального или группового проекта

Ф.И. обучающегося(йся): _____

Класс: _____

Название проекта: _____

Критерий	Комментарий к балльному оцениванию	Балл	Оценка
1. Практическая направленность			
	Проект не имеет практической направленности	0	
	Проект имеет практическую направленность	1	
2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			
Постановка проблемы, актуальность	Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена	0	
	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта не полностью отражена	1	
	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере	2	
Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта	0	
	Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с помощью руководителя	1	
	Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно	2	
Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	Продукт не создан	0	
	Продукт создан, но процесс его создания не обоснован и не носил исследовательского характера	1	
	Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер	2	
3. Сформированность предметных знаний и способов действий			
Умение раскрыть содержание работы	Содержание работы не раскрыто	0	
	Содержание работы раскрыто не полностью, но учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок	1	
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют	2	
Умение использовать имеющиеся знания и	Имеющиеся знания и способы действий не использовались	0	
	Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и	1	

способы действий	способов действий		
	Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий	2	
Наглядность представления материала	Наглядность представления материала не обеспечена	0	
	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое	1	
	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое	2	
4. Сформированность регулятивных УУД			
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	0	
	Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном работа осуществлялась под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	1	
	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно	2	
Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели	0	
	Не все ресурсные возможности были использованы	1	
	Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере	2	
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал	0	
	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя	1	
	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и	2	

	обсуждал их)		
5. Сформированность коммуникативных УУД			
Логичное и грамотное изложение материала	Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки	0	
	В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки	1	
	Материал излагается логично, ошибки отсутствуют	2	
Оформление работы (в соответствии с критериями)	Оформление работы не соответствует критериям	0	
	При оформлении работы нарушены 1–2 критерия	1	
	Работа оформлена в соответствии с критериями	2	
Умение аргументированно ответить на вопросы	Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы	0	
	Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно	1	
	Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы	2	

Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале:

«**Высокий уровень**» - 19 – 25 баллов;

«**Средний уровень**» - 14 – 18 баллов;

«**Низкий уровень**» - менее 13 баллов.

Приложение № 9

Инструкция по технике безопасности при работе в школьном уголке живой природы

1. Уголок живой природы следует размещать в специальном помещении, желательно вблизи от кабинета биологии.
2. В уголке живой природы, не должно быть растений, содержащих ядовитые вещества.
3. В школьном уголке живой природы, расположенном в помещении школы, допустимо содержать аквариумных рыбок, моллюсков, гидр, рачков, дождевых червей, черепах, ужей, ящериц - последних в террариуме, птиц в клетках.
Все животные уголка живой природы должны быть проверены ветврачом. Содержание диких хищников, хищных птиц, ядовитых животных в живом уголке природы запрещается.
4. При уходе за животными учащиеся надевают халаты или передники, постоянно хранящиеся в помещении уголка живой природы, и защищают руки перчатками или рукавицами;
5. При приготовлении подкормок для растений учащимся запрещается прикасаться к удобрениям руками, надлежит набирать удобрения специальными неметаллическими ложечками;
6. Для борьбы с насекомыми - вредителями растений категорически запрещается пользоваться инсектицидами;
7. За животными в уголке живой природы устанавливается постоянный ветеринарный надзор во избежание возникновения инфекций, которые могут передаваться людям;

8. Учащимся, осуществляющим уход за животными в уголке живой природы, крольчатнике и т.п., учитель должен показать и объяснить, как брать каждое животное в руки, чтобы избежать укуса.
9. В случае заболевания какого-либо животного надо немедленно вызвать ветеринара. Если болезнь заразна для людей, больное животное немедленно устраняется, а остальные животные подвергаются карантину по указанию ветеринарного врача;
10. При смене воды в аквариуме с помощью сифона запрещается отсасывание воздуха учащимися из трубки ртом. Это может привести к попаданию воды с микроорганизмами (среди которых могут быть болезнетворные) в полость рта ученика. Отсасывать воздух следует резиновой грушей, соединенной с трубкой сифона.
11. Инструкция по технике безопасности для учащихся при работе в уголке живой природы вывешивается в его помещении и в кабинете (лаборатории) биологии.

Вводный инструктаж по охране труда для учащихся в уголке живой природы

ПРОГРАММА ИНСТРУКТАЖА

- 1 Общие сведения об уголке живой природы.
- 2 Режим работы уголка живой природы.
- 3 Правила поведения в уголке живой природы.
- 4 Правила безопасной работы уголке в живой природы.
- 5 Основные требования санитарии и гигиены в уголке живой природы.
- 7 Порядок действия при эвакуации из уголка живой природы при чрезвычайных ситуациях.
- 8 Оказание доврачебной помощи.

Уголок живой природы предназначен для проведения занятий по биологии, факультативных занятий, кружковой работы. Занятия по другим предметам, факультативам проводить не разрешается. В уголке расположено

следующее оборудование (назвать его), наглядные пособия (если есть). Уголок живой природы работает шесть дней в неделю с 8.30 час до 18.00 час.

Соблюдение чистоты в уголке живой природы обязательно. Учащиеся должны быть в сменной обуви. Каждый день уголок живой природы необходимо проветривать. Ученики во время проветривания находятся в коридоре. Любое возгорание следует немедленно ликвидировать, засыпав песком, накрыв огнестойким покрывалом. Огнетушитель используют при возгорании площадью менее 1 кв.м. Одновременно с тушением возгорания отключают электроэнергию, закрывают окна и двери - прекращая доступ кислорода к огню.

Все электроприборы, эксплуатация которых требует заземления, должны быть заземлены. Учащимся запрещается касаться заземляющих устройств, пользоваться незаземленным и

несправным электрооборудованием. Включение и выключение электрооборудование осуществляет учитель биологии или лаборант. О всех неисправностях в электрооборудовании электрической сети, искрении электророзеток сообщать учителю. При возникновении ЧП в школе, уголке живой природы, кабинете биологии учитель совместно с лаборантом организуют эвакуацию учащихся. Ученики по загазованности воздушной среды учитель дает команду о защите органов дыхания. Для этого необходимо достать ватно-марлевые повязки или любую ткань, смочить ее водой и дышать через нее. Ученики выстраиваются в одну шеренгу и по команде учителя покидают класс, идя по пути эвакуации на школьный двор. При задымлении и распоряжению учителя прекращают занятие, прекращают лабораторные опыты. Дежурные по команде учителя закрывают фрамуги, окна.