**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новогородская СОШ № 3»**

***«Утверждаю:***

***Директор МБОУ «СШ №»***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Мясоедова***

**Программа**

**пришкольного летнего лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

**город «МикроМИР. Лето»**

**Возраст детей:** 6,6 -12 лет

**Срок реализации:** лето 2021, г. (5 – 30 июня)

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Полное название программы** | **Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Новогородская СОШ № 3» город «МикроМИР. Лето»** |
| **2** | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие |
| **3** | Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| **4** | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации. |
| **5** | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Новогородская СОШ № 3» |
| **7** | Адрес, телефон | С. Новогородка, ул. Советская, д 37 |
| **8** | Место реализации | Пришкольный лагерь с дневным пребыванием город «МикроМИР. Лето. » |
| **9** | Количество, возраст учащихся. | 38 человек от 6,6-12 лет |
| **10** | Сроки реализации, количество смен | По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2021 г. (смена- 21 день) |

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы.**

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

• Продолжение реализации школьной воспитательной программы;

• Проблема летней занятости детей;

• Оздоровление детей;

• Развитие творческих компетенций

• Обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

• Развитие личностных УУД

• Развитие регулятивных УУД

• Развитие коммуникативных УУД

Исходными нормативными документами для составления рабочей программы являются:

-Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт

**Принципы программы:**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Город «МикроМИР. Лето.» опирается на следующие принципы:

-Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности;

-Принцип гуманизации и демократичности;

-Принцип дифференциации воспитания;

-Принцип творческой индивидуальности;

-Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка;

-Принцип гармонизации сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей;

-Принцип интегративно-гуманитарного подхода;

-Принцип личностного Я;

-Принцип уважения и доверия;

-Принцип открытости.

«Здоровое детство-это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

**Наличие опыта реализации:**

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летней оздоровительной площадки, построенная в форме игры - путешествия, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году, стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Программа является частью воспитательной системы школы и служит ее продолжением, «пятой четвертью».

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса - воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Данная программа носит кратковременный характер, рассчитана на 21 день I смены. Первый период организационный (три - четыре дня), второй - основной период (пятнадцать - шестнадцать дней), третий - итоговый (два дня). Периоды связаны с психологическим настроем детей на определенные взаимоотношения и определенные виды деятельности.

**2.Цель программы** - Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие **Сохранение и укрепление здоровья учащихся, обучение здоровому образу жизни, развитие творческих и организаторских способностей, формирование коммуникативных навыков.** П**редставление детям и подросткам выбора сферы деятельности, обучение элементарным трудовым навыкам.**

**3.Задачи программы:**

1. Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка, через совместную деятельность со взрослыми;

2. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;

3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности;

4. Развитие организаторских, лидерских и коммуникативных способностей детей через участие в совместных творческих делах;

5. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

**4.Адресаты программы:**

Дети и подростки от 6,6 до 12 лет, учащиеся МБОУ «Новогородская СОШ №3».

**Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – *насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий*.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – *заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.*
4. **Изменение позиции ребёнка** – *своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.*
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – *максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.*

**Структура программы**

Программа реализуется по направлениям:

Художественно - творческое направление;

Физкультурно - оздоровительная деятельность;

Социально-патриотическое направление;

Образовательное направление;

Досуговая деятельность.

Художественно - творческое направление:

Творцы – молодцы

Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт; создание условий для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитание у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формирование эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

*Форма работы:*

Мастер – класс: изготовление воздушных змеев, «Веселая закладка»

Конкурсы: Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка»; Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!», «Как прекрасен этот мир!», «Я люблю тебя, Россия», «Я рисую на асфальте»; «Братья наши меньшие», «Мой любимый мульт – герой»; «Мои безопастные каникулы».

Физкультурно - оздоровительная деятельность:

Территория здоровья

Сохранение и укрепление здоровья; совершенствования навыков здорового образа жизни; формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

*Форма работы:*

Подвижные игры на спортивной площадке, пешие прогулки, принятия солнечных ванн;

Минутка здоровья: «Мой рост и мой вес», «Вредным привычкам – мы говорим нет!», «Правила личной гигиены», «Закаливание», «Спорт-это жизнь…», «Здоровье в твоих руках», «У меня хорошее настроение».

Проведение спортивных мероприятий: Старт и закрытие спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья»; Спортивны состязания. Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»; Веселые старты «Полоса препятствий»; Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания».

Профилактические мероприятия: «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья».

С цельюпрофилактикипредупреждения чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период планируется проведение бесед и профилактических мероприятий.

Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере», "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01", «Опасные соседи, беседа о клещах», «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», «Правила безопасности на дорогах», "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!", «Что такое Телефон доверия».

Социально-патриотическое направление:

Мы дружны и едины

Формирование активной жизненной позиции воспитанников; воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов; развитие способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе.  
*Форма работы:*

Просмотр мультфильмов

Конкурсы: Конкурс плакатов – «Мы против войны!»

Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!». День памяти и скорби (22 июня)

Игра – викторина «В дружбе наша сила» Беседы, просмотр фильмов: Беседа «Символика Российской Федерации»; Беседа – «Добрые правила жизни» (хорошие и плохие поступки.); Просмотр мультфильма «Самый большой друг». Игровое занятие по конструированию «Модель моего поселка».

Образовательное направление:

Игры разума

Формирование первоначальных навыков коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитание уважения к интеллектуальному труду и его результатам

*Форма работы:*

Презентации, просмотр фильмов: «На лесной тропе», «Человек собаке друг». Игры и мероприятия: мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы; Викторина «В мире живой природы», «Приметы лета». Конкурс интеллектуальной игры «Умники и умницы»; Игра «Живой кроссворд», «Разминка для ума»., «Крылатые выражения», Блиц-викторина «Актеры и роли», Викторина «Лучший знаток кино»; Всеросийский Петровский урок; «День эколога в России».

Музыкальные занятия Тематическая дискотека «Энергия – Жизнь – Танец». Конкурс «Угадай мелодию» Музыкальный час «Разучиваем песни наших бабушек».

Театральные представления: Театрализованное представление «Сказка на новый лад»; «Я в гости к Пушкину спешу!»

Конкурсы: Пушкинский день России «Путешествие по страницам жизни и творчества поэта» (викторина, конкурс рисунков).

**Работа по привитию навыков самоуправления**

- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

**Методическое сопровождение программы**

Основными методами организации деятельности являются:

* Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* Методы театрализации
* Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* Метод проекта.

-Психологическая поддержка

Психологическая поддержка осуществляется в следующих формах:

* Наблюдение за психо-эмоциональным состоянием ребенка
* Проведение треннингов
* Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов.
* Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

**Ресурсное обеспечение программы**

1. Педколлектив

2. Спортзал

3. Актовый зал

4. Игровые кабинеты

5. Школьная библиотека

6. Спортплощадка

7. Игровая площадка

8. Спортинвентарь

9. Школьный музей

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | май | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатель |
| 3. | Ежедневное отслеживание психо-эмоционального состояния детей | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатель |
| 5. | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели, медработник |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия.

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

1.Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

2.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

3.Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

4.Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

5.Приобретение новых знаний и умений в результате общения и участия в мероприятиях и т.о. расширение кругозора детей.

6.Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

7.Личностный рост участников смены.

8.Приобретение детьми опыта общения со сверстниками.

9.Развитие патриотической и гражданской активности.

10.Расширение представлений детей о космосе и космонавтах.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием в новой лагерной смене.