**АНАЛИЗ**

**результатов работы психолого-педагогического консилиума (ППк)**

**МБОУ «Новогородская СОШ № 3» за 2020-2021 учебный год**

Цель: проанализировать результаты работы школьного консилиума за 2020-2021 учебный год с целью планирования работы на предстоящий учебный год с учетом выявленных проблем.

В 2020-2021 учебном году работал психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Новогородская СОШ №3» и планом работы на текущий учебный год

Цель работы ППк - создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В 2020-2021 учебном году работа специалистов ППк была направлена на решение следующих задач:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и причин, или других состояний.

2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.

3. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

4. Организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами ППк.

5. Обеспечение консультативной и практической помощи педагогам и родителям (законным представителям) в психолого-педагогических вопросах развития и воспитания ребёнка.

6. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклонений в развитии.

Исходя из поставленной цели и задач, работа ППк осуществлялась в соответствии:

1. С функциональными обязанностями специалистов
2. С запросами родителей (лиц их заменяющих), педагогов, администрации школы
3. С планом работы ППк и ТПМПК.

В состав психолого-педагогический консилиум вошли следующие специалисты:

Председатель:

Самарина Л.Ю. координатор по работе с детьми ОВЗ

1. Социальный педагог - Ходусова И.В..,

2. Методист – Николаева И.В..

3. Педагог- психолог - Ермаленок Н.В.

4. Учитель - Логопед – Ермаленок А.В.

5. Учитель - дефектолог – Ермаленок А.В.

6. учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители (по необходимости)

Названный состав осуществлял работу в течение всего учебного года. Проводились плановые заседания ППк, деятельность которых ориентирована на решение следующих задач:

1. Определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка

2.Выработка согласованных решений по определению вида программы и условий дальнейшего обучения

3.Динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Поводом для внепланового заседания ППкстали:

- отрицательная динамика обучения и развития ребёнка

- анализ содержания документов, подготовленных для направления на ТПМПК

-знакомство родителей (законных представителей) с результатами обследования специалистами ППк.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики педагога-психолога с учетом мнения классного руководителя, учителей/учителей-предметников и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на ТПМПК итогом, которых было написание совместного заключения членами консилиума.

В результате работы консилиума и с согласия родителей в этом учебном году было принято решение направить на ТПМПК 6 учащихся. Основная причина - проблемы не усвоения общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

В поле зрения ППк постоянно находились вопросы оказания помощи детям с ОВЗ. На начало 2020-2021 года в школе обучалось 9 обучающихся с ОВЗ, из них 8 учащихся с УО (вариант 1) и 1 обучающийся с НОДА (вариант 1).

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-х, 5 классов) и помощь выпускным классам при подготовке к ГИА.

В течение учебного года было проведено 7 плановых и 4 внеплановых заседаний, посвящённых решению следующих вопросов:

1. Анализ работы за 2019-2020 учебный год и утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год
2. Проведение комплексного диагностического обследования вновь прибывших учащихся.
3. Оформление результатов диагностики. Определение списка учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.
4. Наблюдение за адаптацией учащихся
5. Разработка адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
6. Обследование учащихся с целью направления на ТПМПК (по запросу родителей, администрации школы)
7. Результаты обследования учащихся 4-х классов при переходе в основной уровень.
8. Анализ работы специалистов за 2020-2021 учебный год

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностика.
2. Коррекционно-обучающая работа.
3. Консультационно-просветительское и профилактическое направление.
4. Аналитическое направление.
5. Организационно-методическая работа.

***Диагностическое направление включало в себя:***

1. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.
2. Обследование учащихся специалистами ППк.
3. Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).
4. Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся.
5. Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ТПМПК.
6. Итоговое углубленное обследование учащихся с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения.
7. Обследование выпускников начального звена, определение возможностей учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.
8. Разработка и уточнение диагностического материала специалистов для детей всех возрастных категорий
9. Диагностическое обследование с целью определения формы и режима сдачи государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса.

Диагностика является одним из наиболее важных видов работы, так как от этого зачастую зависит не только успешное продвижение ребёнка, но и его дальнейшая судьба. При этом один и тот же ребёнок в течение года может проходить несколько видов диагностических обследований, что связано с тем, на что направлено то или иное обследование.

Результаты обследований были представлены в представлениях, характеристиках, заключениях специалистов ППк.

**Коррекционно-обучающая работа**

В начале 2020-2021 учебного года был утверждён список учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и социальном сопровождении в течение учебного года. Всего в список вошло 15 человек, при этом он не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся, нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов. Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы родителей (лиц их заменяющих), педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождались сразу несколькими специалистами.

В соответствии с заключениями (рекомендациями) специалистов ТПМПК:

* сменили форму обучения – 1 человек
* закончили обучение в школе по возрасту – 1 человек (9 класс)
* продолжат обучение в школе в 2021-2022 учебном году по адаптированной программе в соответствии с рекомендациями специалистов ТПМПК– 10 человек
* в течение учебного года по наличию справки МСЭ обучался 1 ребенок - инвалид

*Основными проблемами в работе всех специалистов* при проведении коррекционных занятий стали:

* пропуски занятий детьми, как по уважительной причине, так и без
* одновременная работа с детьми, уроки и занятия в параллели, чего быть не должно, так как все занятия должны быть или после основных занятий детей, или до них
* отсутствие помощи специалистам со стороны большинства родителей, непонимание своей роли в коррекционно-образовательном процессе
* непонимание роли «узких специалистов» в развитии детей со стороны консервативно настроенных педагогов школы
* отсутствие в школе специально организованных коррекционно-образовательных компенсаторных пространств (сенсорной комнаты, отдельного зала для занятий ЛФК и др.);
* нехватка или отсутствие специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога), а вследствие этого неполный охват детей, нуждающихся в сопровождении специалистами.

***Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:***

1. Системный анализ личностного и познавательного развития учащихся.
2. Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися. Определение динамики развития.
3. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ТПМПК.
4. Анализ и систематизация накопленного опыта путём участия в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня.
5. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося.

*Результатами работы по данному направлению стало:*

* разработка и использование в работе всех специалистов коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития конкретного ребенка
* разработка и использование в работе комплексных диагностических методик, учитывающих возрастные, соматические, индивидуально-типологические уровни развития учащихся
* анализ результатов диагностического обследования вновь прибывших учащихся и учащихся школы с целью определения сопровождения детей специалистами в течение учебного года
* определение динамики в развитии детей с оформлением результатов работы, отражённых в справках, диаграммах, заключениях, составленных индивидуально на каждого ребёнка по результатам итоговых диагностических обследований
* выявление, диагностирование и представление 5 обучающихся школы и их родителей на ТПМПК
* взаимодействие специалистов в рамках работы ППк;
* анализ проделанной работы за год каждым специалистом.

К сожалению, хочется отметить недостатки в предоставлении аналитических отчётов за полугодие и учебный год учителями, которые прослеживаются мною на протяжении уже нескольких отчётных периодов:

* отсутствие необходимой информационности предоставляемого материала, личной информации
* отсутствие статистических данных о работе
* при организации коррекционной работы не всегда учитываются рекомендации специалистов ТПМПК
* отсутствуют промежуточные результаты коррекционной работы

Индивидуальные адаптированные программы сопровождения детей составлены всеми учителями - предметниками.

***Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось в:***

1. Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).
2. Участие в работе совещаний, педсоветов (лекции, беседы, тренинги и пр.)
3. Участие в работе совета профилактики (работа велась в течение всего учебного года, как по графику работы, так и внепланово, по мере необходимости).
4. Участие в работе тематических родительских собраний педагога-психолога (общешкольные, классные).
5. Консультации для родителей учащихся, обследуемых на ТПМПК (председатель ППк, специалисты).
6. Доведение до сведения родителей содержание заключения и рекомендаций специалистов ТПМПК.

***Организационно-методическое направление заключалось:***

1. В участии в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума всеми специалистами.
2. В подготовке и представлении на ПМПК пакета документов на 6 учащихся школы, направленных на ТПМПК (в течение учебного года)
3. В организации учащихся и родителей для участия в ТПМПК (в течение учебного года)

Проведенная работа за год показала, что все направления работы являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем 2021-2022 учебном году.

Выводы:

1.План работы школьного ППк выполнен полностью. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.

2.Работу школьного ПМПК за 2020-2021 учебный год признать удовлетворительной.

3.Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

22.06.2021 Председатель ППк Самарина Л.Ю.