Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Математика» для 5 – 6 класса

Рабочая программа учебного курса «Математика» 5-6 класс разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования ( М: Просвещение 08.04.2015 г) ), авторской программы «Математика» 5-6 классы, составитель Бурмистрова Т.А., (М.: Просвещение, 2014); в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП НОО (ООО) МБОУ «Новогородская СОШ №3», учебным планом школы.

**цели:**

 **в направлении личностного развития**

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**в метапредметном направлении**

1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. умения создавать, применять и преобразовывать знаковосимволические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели,распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

1. формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
2. первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
3. развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
4. умения находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
5. умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
6. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
7. понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
8. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем;

способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

**в предметном направлении**

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин., применения в повседневной жизни;

создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

 **Важнейшей задачей** школьного курса арифметики являет­ся развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёт­кие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию матема­тики, формируя понимание красоты и изящества математи­ческих рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

 УМК

 1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования ( М: Просвещение 08.04.2015 г) )

 2. Авторская программа «Математика» 5-6 классы, составитель Бурмистрова Т.А., (М.: Просвещение, 2014);

3. Учебник «Математика» 5 класс .С.М Никольский, М.К. Потапов , Н.Н Решетников .Просвещение. 2018

4.Учебник «Математика» 6 класс. С.М Никольский, М.К. Потапов , Н.Н Решетников .Просвещение. 2018

Согласно базисному учебному плану образовательного учреждения МБОУ «Новогородская СОШ №3» на изучение предмета «Математика» отведено 340 часов: 5 класс 5 часов в неделю всего 170часов: 6 класс 5 часов в неделю всего 170 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематическое планирование** **5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п. | Наименование разделов и тем | **количество часов** |
|  | Натуральные числа и ноль  | 46 |
|  | Измерение величин  | 30 |
|  | Делимость натуральных чисел | 19 |
|  | Обыкновенные дроби  | 65 |
|  | Повторение | 10 |
|  | итого | 170 |

 |
|  |  |

**в 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п. | Наименование разделов и тем | **Количество часов** |
| 1. 1
 | Отношения, пропорции, проценты | 26 |
| 1. 3
 | Целые числа | 34 |
| 1. 5
 | Рациональные числа | 38 |
| 1. 7
 | Десятичные дроби | 34 |
| 1. 9
 | Обыкновенные и десятичные дроби | 24 |
| 1. 11
 | Повторение | 14 |
|  | Итого | 170 |