

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОГОРОДСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

Утверждаю
Директор школы:
Е.А. Мясоедова



Программа повышения качества образования

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа повышения качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Новгородская средняя общеобразовательная школа № 3" на 2020-2023 г.г.
Сроки реализации программы	2020-2023 г.г.
Основание для разработки	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015); 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»; 4. Постановление Правительства Красноярского края от 15 декабря 2009 г. № 648-п «Об утверждении примерного положения об оплате труда работников краевых государственных бюджетных и казенных учреждений»; 5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Новгородская СОШ № 3»
Цель	Повышение качества образовательных результатов обучающихся через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися, родителями).
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • улучшить качество преподавания за счет освоения и использования современных образовательных технологий, техник, методов, приемов, форм обучения; • создать и внедрить модель ВСОКО, позволяющую эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося; • вовлечь родителей в образовательные отношения и повысить их заинтересованность и ответственность в результатах обучения детей; повысить качество управления ОО за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрить проектную культуру и стратегическое планирование
Сроки реализации программы	2020-2023 г.г.
Этапы реализации	I этап – подготовительный: сентябрь-декабрь 2020 -2021 учебный год. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования. II этап - реализация программы: январь–май 2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год. Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих проектов программы.

	<p>III этап – обобщающий: сентябрь – декабрь 2023 г.</p> <p>Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства и социального статуса семей является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации.

Проблемные зоны в деятельности МБОУ «Новгородская СОШ № 3»

МБОУ «Новгородская СОШ № 3» расположена в сельской местности. Территориальная удалённость от района не позволяет части обучающихся и их родителей (законных представителей) выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами из-за вопроса безопасности дороги в школу и обратно. В связи с этим, главной стратегической целью МБОУ «Новгородская СОШ №3» является *предоставление возможности каждому обучающемуся школы получить качественное и доступное общее образование, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.*

Сведения о контингенте учащихся

Год	Всего учащихся	Уровень НОО	Уровень ООО	Кол-во классов	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Учащиеся, состоящие на разных видах учёта	Кол-во семей «группы риска»
2017/2018	95	36	54	11	5	0	0
2018/2019	96	37	45	11	10	0	0
2019/2020	94	37	42	11	11	0	0

Вывод: за последние три года наметилась тенденция к увеличению количества обучающихся школы (динамика + 11,7%), количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов (1% от общего числа учащихся). Социальная картина, в целом, благоприятная (нет учащихся, состоящих на различных видах учёта и семей "группы риска").

Кадровый обеспечение школы

Качество образования зависит от ресурсообеспеченности образовательного учреждения. Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию школы, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого правильные и грамотные управленческие шаги.

Вывод: медленно происходит обновление педагогического корпуса. Большое количество работников пенсионного возраста и малый приток молодых специалистов создает ситуацию риска, что может негативно повлиять на показатели качества образования в ближайшем будущем. Кадровый потенциал нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям законодательства и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

Условия, способствующие повышению качества образования учащихся

10 учебных кабинетов школы оснащены персональными компьютерами, проекторами. Школа имеет локальную сеть; оборудован 1 компьютерный класс; 1 физкультурный зал; 1 кабинет технологии; лаборантские по физике, химии, биологии, информатике.

В школе имеется учительская с рабочей зоной и местами для отдыха, столовая для питания обучающихся, помещения для хранения и приготовления пищи.

Вывод: по данным мониторинга оснащенности школьных кабинетов учебным и учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в школе оптимальный уровень оснащенности. Работа по улучшению материально-технической базы школы будет продолжена и в 2020-2023 г.г.

Создание условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Особой зоной внимания является обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В 2019-2020 учебном году в школе по адаптированным образовательным программам обучаются 10 обучающихся, 1 инвалид ДЦП .

Вывод: остаётся актуальным вопрос повышения квалификации учителей начальных классов, работающих с детьми с ОВЗ.

Информационно-образовательная среда

Важным аспектом повышения качества образования являются условия для развития информационно-образовательной среды школы: создан школьный сайт, который поддерживается в актуальном состоянии, педагогами активно используются ИКТ-технологии. Обеспечена в полном объеме информационная открытость результатов деятельности обучающихся в автоматизированной информационной системе «ЭлЖур» по модулям «Электронный дневник», «Электронный журнал».

Вывод: модернизация локальных вычислительных сетей в школе позволит более эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Характеристика образовательных результатов

Совершенствование форм оценки качества образования, в том числе при переходе с одного уровня образования на другой, является одним из приоритетных направлений реализации национальной образовательной проектов.

За три года на уровне начального общего образования качество знаний имеет небольшую положительную динамику:

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2017-2018	100%	22,2 %
2018-2019	100%	38,9 %
2019-2020	100%	16,7 %
<i>Динамика (положительная/отрицательная/</i>	стабильность	отрицательная

<i>стабильность)</i>		
----------------------	--	--

За три года на уровне основного общего образования наметилась тенденция небольшого снижения уровня обученности. Качество знаний стабильно в пределах 45%:

Учебный год	Обученность (%)	Образованность (%)
2017-2018	97,9%	32,1 %
2018-2019	99,9%	11,6 %
2019-2020	100 %	19,5 %
Динамика (положительная/отрицательная/ стабильность)	положительная	отрицательная

В МБОУ «Новгородская СОШ № 3» за три года незначительно увеличилось количество слабоуспевающих обучающихся:

Учебный год	Наличие слабоуспевающих учащихся	Наличие условно переведённых учащихся
2017-2018	12 чел. (2%)	0 чел.
2018-2019	14 чел. (3%)	2 чел.
2019-2020	15 чел (3%)	3 чел.

Для ликвидации пробелов в знаниях, академической задолженности учителями-предметниками составляются план ликвидации пробелов знаний, проводятся консультативные занятия, проводится работа с родителями. Однако, принятые меры не всегда приносят положительные результаты, по причине нерегулярного посещения занятий учащимися, невыполнения ими домашнего задания, отсутствия контроля со стороны родителей

Результаты ГИА в формате ОГЭ

Предмет	2017 год			2018 год			2019 год		
	Сдавали всего человек	Средний балл	Качество	Сдавали всего человек	Средний балл	Качество	Сдавали всего человек	Средний балл	Качество
Русский язык	11	3,5	36,3%	15	3,3	26,7	11	3	27,2
математика	11	3,5	45,5%	15	3,8	26,7	11	3	36,3
Биология	9	27	27,2%	7	2,9	0%	7	3	28,5
География	5	3,2	20%				1	3	0
Обществознание	7	4	57,1%	10	3,8	50%		3	20
Информатик	1	3	0	8	3,3	37,5	9	3	33,3

а и ИКТ									
Физика				4	3	0%	1	3	0

Выводы: за анализируемый период снизились результаты ГИА по русскому языку, обществознанию, географии, физика. Наблюдается низкий уровень выбора экзамена по предметам физика, география, химия, литература. Снижение результатов государственной итоговой аттестации напрямую зависит от допуска к экзаменам учеников, которые имеют "пограничные" знания по предмету (между "2" и "3").

Предпрофильная подготовка

В современных условиях реализация свободы выбора и индивидуализации обучения обучающихся обеспечивается организацией предпрофильной подготовки. Работа в данном направлении начинается с 5 класса. В 2019-2020 уч.г. обучающийся проходят «Билет в будущее», профпробы.

Организация работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми в МБОУ «Новгородская СОШ № 3» носит не системный характер, не создаются условия для выявления и поддержки детей, имеющих повышенные образовательные потребности:

Мероприятия	2019 год
Олимпиада по СБО "Лучший знаток"	1
Муниципальный чемпионат ЮниорПрофи по компетенции «Лесоводство»	2
НПК Исследовательский проект (район)	1
«Школьная спортивная лига» по настольному теннису	1
«Открытое первенство по лыжным гонкам»	2
«Школьная спортивная лига» по лыжным гонкам	1
«Осенний кросс» (район)	2
Чемпионат Красноярского края по спортивному туризму на лыжных дистанциях	2
Чемпионат и первенство России.	1
«Первенство Красноярского края по спортивному туризму на лыжных дистанциях	2
«Президентские состязания»	8
Соревнование среди юношей и девушек по шашкам	4
«Пахарь» - 3 место- 2 человека	2
Краевой конкурс WordskillsS	1

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	2019 -2020 Победители и призеры
Русский язык	1
Обществознание	1
Литература	2
География	3
Физическая культура	2
ОБЖ	1
Технология	2

Вывод: наметилась тенденция к снижению процент участия и побед в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников,

Таким образом, в настоящий период времени в системе образования МБОУ «Новгородская СОШ № 3» актуальны следующие проблемы:

Наличие разрыва в качестве образовательных результатов по обязательным предметам между выпускниками 9-х классов школы и выпускниками 9-х классов муниципалитета (средний балл в основной период ГИА)	Математика			
	<i>Год</i>	<i>Средний балл Школа</i>	<i>Средний Балл Иланский район</i>	<i>Показатель</i>
	2017	3,5	3,7	ниже
	2018	3,8	3,7	значительно ниже
	2019	3	3,6	незначительно ниже
	Русский язык			
<i>Год</i>	<i>Средний балл школа</i>	<i>Средний балл Иланский район</i>	<i>Показатель</i>	
2017	3,5	3,9	ниже	
2018	3,3	3,9	ниже	
2019	3	4,0	ниже	
Тенденция к снижению результатов ОГЭ по ряду учебных дисциплин: обществознание, география, физика.	<i>Год</i>	<i>Средний балл школа</i>		
		<i>Обществознание</i>	<i>География</i>	<i>Физика</i>
	2017	4	3,2	-
	2018	3,8		3
2019	3	3	3	
Недостаточен уровень индивидуализации образования при реализации учебных траекторий учащихся, имеющих трудности в обучении	<i>Учебный год</i>	<i>Наличие слабоуспевающих учащихся</i>	<i>Наличие условно переведённых учащихся</i>	

	2017-2018	12 чел. (2%)	0 чел.
	2018-2019	14 чел. (3%)	2 чел.
	2019-2020	15 чел. (3%)	3 чел.
Недостаточен уровень индивидуализации образования при реализации учебных траекторий мотивированных учащихся:	Участие в олимпиаде по обществознанию		
	<i>Учебный год</i>	<i>Участие в предметных олимпиадах на муниципальном уровне</i>	<i>Результат участия</i>
	2017-2018	4 участника (4,2%)	1 призёр
	2018-2019	5 участников (5,2%)	2 призёра
	2019-2020	7 участников (7,4%)	3 победителя
Дефицит в высококвалифицированных кадровых ресурсах (педагогах с первой и высшей квалификационной категориями)	<i>Учебный год</i>	<i>Высшая КК</i>	<i>Первая КК</i>
	2017-2018	16,7%	9,5%
	2018-2019	16,7 %	9,4%
	2019-2020	16,7%	9,4%
Увеличение среднего возраста педагогов, низкая динамика обновления педагогического коллектива молодыми специалистами	<i>Учебный год</i>	<i>Средний возраст учителей</i>	<i>Количество учителей в возрасте до 30 лет</i>
	2017-2018	51 г.	11,1%
	2018-2019	53 г.	6,9%
	2019-2020	54 г.	6,7%
Большая учебная нагрузка некоторых учителей-предметников	Нагрузка более 25 часов в неделю не позволяет обеспечить качественную организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами обучающихся. На протяжении 2-х лет в школе 2 вакансии по должности «учитель» (английский язык, физическая культура), которые распределены между учителями.		

Вывод: модернизация образования МБОУ «Новгородская СОШ № 3» требует системных изменений.

SWOT – анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Сплоченность и работоспособность коллектива. • Достаточная материально-техническая база. • Высокая квалификация педагогов (73% имеют высшую и первую категории). • Средний показатель качества образования 26% (за 3 года). 	<ul style="list-style-type: none"> • Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу. • Низкая мотивация школьников к учебному труду • Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих. • Снижение успеваемости и качества при переходе с одного уровня на другой. • Слабая реализация программ социального и

	<p>личностного развития обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большое количество детей из малообеспеченных и многодетных семей.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении обучающихся. • Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д. • Дополнительное консультирование. • Сглаживание переходов с одного уровня обучения на другой. • Сопровождение учебной деятельности педагогом-психологом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений. • Не все педагоги примут нововведения. • Недостаточное количество теоретического материала (робототехника, Кванториум) для введения инноваций. • Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов. • Доля эмоциональной индифферентности в среднем по школе останется по-прежнему дефицитной.

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Падение качества образовательных результатов детей при переходе из начального уровня образования в основную школу. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Недостаточная обеспеченность школы молодыми специалистами, «старение» кадров.
3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющих педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
4. В образовательной организации отсутствует оборудование для урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта и должный уровень подготовки педагога к работе с новым оборудованием (робототехника, Кванториум, ЧПУ).
5. Низкие показатели образовательных результатов по ВПР (необъективность оценки при переходе по географии и биологии).
6. Результаты ОГЭ: за последние три года по ряду предметов (математика, русский язык, география, физика) выпускники показывают нестабильные положительные результаты.
7. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие - «синдром профессионального выгорания».
8. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
9. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

«Зона риска»:

- недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;
- недостаточная педагогическая осознанность работы как со слабо мотивированными, так и с высоко мотивированными обучающимися: участие в олимпиадах, НПК, конкурсах на различных уровнях имеют нестабильные результаты;

- низкая мотивации отдельных участников образовательной деятельности к качественному образованию;
- нестабильность качественных показателей успеваемости обучающихся на протяжении нескольких лет.
- низкий социальный статус родителей и семей (образование родителей), не заинтересованность родителей в успехах своих детей

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий.
2. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
4. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов.
5. Повышение учебной мотивации у обучающихся разных категорий.
6. Развитие взаимодействия с родителями.
7. Изменение содержания внеурочной и внеклассной деятельности.
8. Обновление учебной, материальной базы школы.

Для решения выше обозначенных проблем администрация школы совместно с педагогами школы разработала Программу повышения качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Новгородская средняя общеобразовательная школа № 3" на 2020-2023 г.г. (далее - Программа).

Цель Программы: преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях учащихся за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи Программы:

1. Создание условий для организации образовательной деятельности:

- обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию,
- выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школы со школами района
- информировать общественность о ходе и результатах реализации Программы.

2. Создание условий для управления организацией образовательной деятельности:

- выявить факторы, влияющие на снижение качества образования учащихся школы,
- внедрить в практику управления школой и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы развития педагогов;
- организовать активную диссеминацию лучших практик,
- осуществлять постоянный мониторинг качества образования с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов,
- организовать эффективную работу с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы, оказывать поддержку и развитию их образовательных успехов.

2. Создание условий для управление кадровым ресурсом:

- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива через различные формы методической работы,
- обеспечить повышение квалификации управленческих и педагогических кадров посредством целевых программ повышения квалификации,

- активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия.

Содержание Программы направлено на совершенствование работы педагогического коллектива школы над проблемой обеспечения высокого качества образования при реализации права каждого обучающегося на выбор индивидуального пути развития способностей в образовательном учреждении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает **переход школы в качественно новое состояние**, но не за счёт притока внешних ресурсов, а **посредством повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.**

1. Этапы реализации Программы

Программа реализуется в три этапа:

I этап – подготовительный: сентябрь-декабрь 2020 -2021 учебный год.

II этап - реализация программы: январь–май 2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год.

III этап – обобщающий: сентябрь – декабрь 2023 г.

Подготовительный (прогностический) этап:

- Проведение анализа исходного состояния проблемы.
- Совершенствование нормативно-правовой базы МБОУ «Новгородская СОШ №3» в соответствии с требованиями законодательства.
- Разработка и утверждение программы повышения качества общего образования в «МБОУ Новгородская СОШ № 3» на 2020-2023 г.г.
- Заключение соглашения о сетевом сотрудничестве со "Школами района".
- Создание школьной системы управления качеством образования.
- Проведение стартового диагностического исследования.
- Проведение педагогического совета "Совершенствование деятельности педагогического коллектива по повышению качества общего образования". Проведение входного мониторинга программы.

- "Развитие качества общего образования МБОУ «Новгородская СОШ № 3» на 2020-2023 г.г."
- Создание условий для развития профессиональных компетентностей педагогических работников школы.

Основной (деятельностный) этап:

- Совершенствование нормативно-правовой базы МБОУ «Новгородская СОШ №3» в соответствии с требованиями законодательства.
- Корректирован ООП НОО, ООП ООО на 2020-2021 уч.г, на 2021-2022 уч.г., на 2022-2023 уч.г
- Проведение самообследования деятельности школы за 2020, 2021, 2022 годы.
- Обеспечение функционирования школьной системы управления качеством образования.
- Изучение опыта работы "Школ района".
- Разработка механизмов взаимодействия школы и "Школ района".
- Создание условий для организации образовательной деятельности.

- Создание условий для управления организацией образовательной деятельности.
- Создание условий для управление кадровым ресурсом.
- Улучшение мотивационной среды, способствующей проявлению социальной активности учащихся школы, повышению их мотивации к обучению и саморазвитию.
- Продолжение линии мониторинговых исследований на всех уровнях образования.
- Организация работы по формированию предметных, метапредметных результатов обучающихся.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Организация образовательного процесса с учётом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся (детей с ОВЗ, детей-инвалидов).
- Подведение промежуточных итогов реализации Программы, внесение корректив.

Заключительный (рефлексивный) этап:

- Совершенствование нормативно-правовой базы МБОУ «Новгородская СОШ №3» в соответствии с требованиями законодательства.
- Анализ результативности функционирования школьной системы управления качеством образования.
- Оценка результативности реализации Программы в 2020-2022 г.г.

Содержание и методы деятельности

Основная идея Программы заключается в *организации деятельности школьной системы качеством образования (ШСОКО)* через распределение функций и делегирование полномочий в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности различным службам.

Улучшить образовательные результаты обучающихся возможно через улучшение качества преподавания. Для управленческой команды бесспорным является важность постоянного обучения педагогических кадров, создание условий для повышения квалификации. Объединение педагогов для решения конкретных проблем преподавания позволит создавать условия для того, чтобы педагоги учились друг у друга и находили эффективные решения профессиональных затруднений. Педагогический коллектив будет работать в форме рефлексивного диалога, в котором ставится ключевой вопрос «Как то или иное педагогическое действие повлияет на достижение качества образования школьников?». Формами организации совместной методической деятельности является работа профессиональных сообществ по решению проблем в технологии «исследование урока», открытые уроки и мастер-классы в рамках методических недель.

Функции ШСОКО

- Прогностическая функция.

Прогнозирование результатов деятельности ШСОКО на всех этапах реализации Программы.

- Консультативная функция.

Совместная деятельность администрации школы и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений и обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.

- Представительская функция.

Демонстрация образовательных достижений обучающихся, популяризация инновационных идей школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.

- Менеджерская функция.

Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, созданию условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов: проектирование и планирование, мониторинг процессов, коррекция, управление качеством образования.

3. Необходимые условия организации работ

Нормативно-правовое обеспечение:

- наличие пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы по реализации Программы;
- наличие Программы.

Организационное обеспечение:

- наличие чётко функционирующих структур ШСКО.

Материально-техническое обеспечение:

- оснащение образовательного процесса учебным (учебно-лабораторным оборудованием и др.).

Кадровое обеспечение:

- ведение банка разнообразных форм методической работы с педагогическими работниками;
- создание условий для трансляции опыта реализации Программы,
- создание условий для тиражирования методических разработок и опыта работы.

Здоровьесохраняющее обеспечение:

- создание условий для сохранения здоровья всех участников Программы;
- поддержание условий безопасного образовательного процесса.

Информационное обеспечение:

- представление Программы для общественности на сайте школы;
- информирование общественности о реализации Программы через новостную ленту на сайте школы, через публикации в средствах массовой информации, через представление опыта на научных форумах различных уровней (муниципальный, региональный).

Мотивационное обеспечение:

- создание условий для мотивации кадров, использование материальных и моральных форм поощрения результативной деятельности педагогических работников по реализации Программы.

Программно-методическое обеспечение:

- разработка пакета диагностических материалов для оценки качества знаний обучающихся,
- разработка пакета материалов для внутренней и внешней экспертизы разработанных и апробированных материалов Программы.

Психолого-педагогические условия:

- использование активных и интерактивных методов и приемов в работе с обучающимися;
- использование активных и интерактивных методов и приемов в работе с педагогами;
- положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через эффективную систему поддерживающего оценивания.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Программа предполагает использование процедур мониторинга достоверности результатов деятельности. Полученные данные регистрируются таким образом, чтобы можно было выявить тенденции, и там, где это практически возможно, должны применяться

статистические методы для анализа результатов. Данные, полученные с помощью мониторинга, будут анализироваться и использоваться для оценки деятельности *школьной системы качеством образования*, а также по возможности для внесения улучшений в работу школы.

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образования в школе	Анкетирование.
Ресурсное наполнение школы современным оборудованием	Мониторинг оснащения образовательного процесса.
Информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы.	Статистика с сайта. Публикации. Распространение опыта работы школы.
Предметные, метапредметные результаты.	Мониторинговые работы по предметам учебного плана (входные, рубежные, итоговые). Школьный аудит.
Личностные результаты учащихся	Мониторинговые работы. Школьный аудит
Средний балл на ГИА по основным предметам в сравнении с муниципальными результатами	Мониторинг результатов ГИА
Эффективность работы со слабоуспевающими обучающимися	Беседы. Мониторинговые и диагностические работы.
Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива через различные формы методической работы	Мониторинг методической активности педагогических кадров.
Доля учителей с первой и высшей квалификационной категориями	Мониторинг уровня квалификации.
Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров.	Мониторинг курсовой подготовки, в том числе курсовой подготовки у учителей начальных классов, работающих с детьми с ОВЗ
Формы профессионального взаимодействия.	Статистика. Отчёты.
Информационная открытость результатов деятельности учащихся в автоматизированной информационной системе «ЭлЖур»	Мониторинг заполнения модулей «Электронный дневник», «Электронный журнал
Нагрузка учителей	Мониторинг загруженности учителей.

Координацию выполнения Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация ФГОС на разных уровнях образования

Направление работ ы	Показатели	Текущее Значение %	Целевое Значение % (2020- 2021)	Целевое Значение % (2021- 2022)	Целевое Значение % (2022- 2023)
Профессиональный уровень педагогического коллектива и административной команды ОО	Доля педагогов, использующих «успешные» практики реализации ФГОС, от общего количества педагогов ОО (%):	0	10	20	30
	• проектный и исследовательский методы в обучении	5	5	10	15
	• критическое мышление	15	20	30	40
	• проблемное чтение	10	15	20	25
	• формирующее оценивание	10	15	20	25
	• системно-деятельностный подход	10	15	20	25
	• Доля педагогов в ОО, осуществляющих анализ результатов оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней, от общего количества педагогов ОО	20	23	25	30
	Доля педагогов в ОО, являющихся активными участниками сетевых сообществ	5	10	15	20
	Доля педагогов в ОО, имеющих публикации в методических печатных изданиях, в том числе, электронных.	5	10	15	20
	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах (очных и заочных)	2	2-3	3-5	3-5
	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.	13	14	15	17
	Доля педагогов, являющихся экспертами, членами муниципальных групп (проекты, сетевые сообщества экспертов, и др.)	2	3	5	7
Направление работ ы	Показатели	Текущее Значение %	Целевое Значение % (2020- 2021)	Целевое Значение % (2021- 2022)	Целевое Значение % (2022- 2023)

Система оценки качества образования	Наличие нормативной базы, необходимой и достаточной для функционирования ШСОКО, +/-	+	+	+	+
	Доля родителей, участвующих в системе оценки качества образования (ознакомлены, принимают участие в проводимых мероприятиях в рамках оценочных процедур)	20	30	40	50
	Качество знаний на уровне начального общего образования	66	Не менее 66	Не менее 67	Не менее 68
	Качество знаний на уровне основного общего образования	45	Не менее 45	Не менее 46	Не менее 47
	Средний балл на ГИА по русскому языку	3,5	Не менее 3,5	Не менее 3,6	Не менее 3,7
	Средний балл на ГИА по математике	3,3	Не менее 3,3	Не менее 3,4	Не менее 3,5
	Участие в предметных олимпиадах разного уровня:	35	40	40	45
Школьный	2	2	3	3	
Муниципальный	0	0	0	0	
Региональный	0	0	0	0	
Федеральный	0	0	0	0	
Уклад школьной жизни	Доля учащихся вовлеченных в созданные на базе школы школьного объединения	8	10	15	20
	Доля учащихся школы, принявших участие во внеклассных мероприятиях	75	78	80	85
	Доля семей, принявших участие в школьных мероприятиях	4,5	5	6	7
	Доля учащихся, принимающих активное участие в социальных акциях	75	77	80	82

Обеспечение реализации особых образовательных потребностей обучающихся

Направление работы	Показатели	Текущее Значение %	Целевое Значение % (2020-2021)	Целевое Значение % (2021-2022)	Целевое Значение % (2022-2023)
Реализация Концепции общенациональной	Доля детей, вовлеченных в проектно- исследовательскую деятельность	35	40	45	50

системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы	Доля детей (от числа принимавших участие) ставших победителями и призерами научно-практической конференции	0	0	1	1
	Муниципальный этап	0	0	0	0
Дополнительное образование	Доля учащихся, ставших победителями и призерами в конкурсах творческой направленности:	5	5	6	6
	Муниципальный уровень	1	1	2	2
	Региональный уровень	1	1	2	2
	Федеральный уровень	1	1	1	1
	Международный уровень				
	Доля учащихся, ставших победителями и призерами в олимпиадах, соревнованиях и т.п. спортивной направленности:	1	2	2	3
	Муниципальный уровень	2	3	3	4
	Региональный уровень	0	0	0	0
	Федеральный уровень				
	Доля учащихся, ставших победителями и призерами в мероприятиях научно-технической направленности:	0	0,3	0,6	0,9
	Муниципальный уровень	0	0	0,3	0,3
	Региональный уровень	0	0	0	0,3
Обеспечение перехода на ФГОС НОО ОВЗ правовое программно-методическое, кадровое материально-технические условия	Наличие необходимой нормативной базы, +/-	+	+	+	+
	Количество педагогов, специалистов, работающих с данной категорией детей, прошли курсовую подготовку, чел	1	1-2	1-2	2-3
	Обеспеченность кадрами	90	95	100	100
	Школа обеспечена необходимым оборудованием, учебниками и т.п., %	90	95	97	98-100

Новые концепции предметов

Направление работ	Показатели	Текущее	Целевое	Целевое	Целевое
		Значение %	Значение % (2020-2021)	Значение % (2021-2022)	Значение % (2022-2023)
Реализация новых Концепций учебных предметов	Доля педагогов от общего числа реализующих данный предмет, прошедших повышение квалификации в соответствии с требованиями новых Концепций:				
	<u>Концепция</u> развития математического образования (Распоряжение	50	100	100	100

Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);				
Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);	50	70	100	100
Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);	50	100	100	100
Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);	50	100	100	100
Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);	50	100	100	100
Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);	50	100	100	100
Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);	100	100	100	100
Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).	50	100	100	100

Направление работ	Показатели	Текущее Значение %	Целевое Значение % (2019-2020)	Целевое Значение % (2020-2021)	Целевое Значение % (2021-2022)
Сокращение разрыва между образовательными результатами, достигнутыми школами, с учетом социальных, культурных, экономических условий	Разрыв соответствия результатов внешних оценочных процедур и индекса социального благополучия школы (+ - положительная динамика)	-	+	+	+
Независимая оценка качества образовательной деятельности	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	70	72	75	80
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	65	67	70	72
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	60	65	67	70

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Этапы</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Срок выполнения мероприятий (дата начала- дата завершения)</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1 этап	Разработка и утверждение программы "Повышение качества общего образования в МБОУ Новгородская СОШ № 3 на 2020-2023 г.г."	Февраль – август 2020 г.	Утверждение Программы
	Заключение договоров о сетевом взаимодействии со школами района (школами, показывающими устойчивые результаты образовательной деятельности)	До 11.2020	Подписание Соглашения
	Разработка плана сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями.	До 12.2020	Утверждение плана
	Проведение педагогического совета «Совершенствование деятельности педагогического коллектива по повышению качества общего образования»	До 08.2020 г.	Мотивация педколлектива на реализацию Программы
	Проведение самообследования деятельности школы за 2019 год	До 20.04.202	Утверждение отчёта,
	Выявление проблем в качестве образования на основе анализа результатов ВПР, ГИА в 2020 году	Ноябрь 2020	Аналитические материалы
	Создание рабочих групп по актуализации плана повышения качества образования	2020	Приказ
	Выявление проблем по основным направлениям управленческой деятельности: - эффективность внутренней системы оценки качества образования; - эффективность методической работы	Апрель 2020	Корректировка Программы
	Организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2020 году	Апрель-май 2020	Участие выпускников 9х классов в ГИА
	Изучение методических материалов для руководителей и педагогических работников школы, разработанные специалистами КИПК: - «Проектирование и реализация индивидуальных	Май-ноябрь 2020	Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы

	<p>образовательных траекторий обучающихся в практике работы общеобразовательных учреждений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Эффективные педагогические практики обучения учащихся с различным уровнем математической подготовки»; - «Учебно-методические материалы по русскому языку и литературе с использованием интерактивных и электронных средств обучения для подготовки обучающихся к итоговой аттестации»; - «Индивидуальные планы профессионального развития педагогов и руководящих работников, направленные на преодоление выявленных профессиональных затруднений» 		
	<p>Участие в проведении семинаров, практикумов, консультаций, мастер-классов для руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений по обмену опытом, организованных специалистами КИПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Формирование навыков смыслового чтения как необходимое условие развития метапредметных компетенций на уроках в начальной школе»; - «Формирование навыков смыслового чтения учащихся основной школы на уроках математики на примере решения практико-ориентированных задач»; - «Приёмы смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла»; - «Способы формирования метапредметных компетенций на уроках»; - «Проектирование современного урока русского языка и литературы»; - «Эффективные способы организации итогового повторения на уровне основного общего и среднего общего образования»; - «Итоги репетиционного экзамена по математике в 9 классах. Эффективные способы организации итогового повторения математики на уровне основного общего образования»; - «Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации»; - «Повышение качества образования в школах с нестабильными результатами: проблемы и пути их решения»; 	<p>Март – декабрь 2020</p>	<p>Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Предметно-содержательный анализ результатов ВПР – 2020. Методические и дидактические аспекты подготовки учащихся к ВПР»; - «Анализ итогов работы методических объединений педагогов. Актуальные направления методической работы в 2020 – 2021 учебном году»; - «Анализ результатов ГИА – 2020. Эффективные стратегии и приемы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации»; - «Использование цифровых образовательных ресурсов и инструментов на уроках в условиях реализации ФГОС»; - «Использование современных ЭОР как условие повышения качества обучения при изучении математики»; - "Система интеллектуальных игр в образовательной деятельности как условие повышения мотивации учащихся к изучению предметов естественно-научного цикла» 		
	Посещение и анализ учебных занятий учителей администрацией	Апрель 2020 г.	Получение рекомендаций специалистов
	Корректирован ООП НОО, ООП ООО на 2020-2021 уч.г, на 2021-2022 уч.г., на 2022-2023 уч.г	Апрель-август 2020	Утверждение изменений в ООП НОО, в ООП ООО
	Внесение изменений в нормативные документы СОШ № 3 на 2020-2021 уч.г.,	Июнь-август 2020	Утверждение локальных актов
	Составление плана методической работы в СОШ № 3 на 2020-2021 уч.г. с учетом мероприятий "дорожной карты"	Июнь-август 2020	Утверждение плана методической работы
	Оценка качества подготовки выпускников 9-х классов на основе репетиционных экзаменов	Март-апрель 2020 г.	Аналитические материалы
	Разработка комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественно-научное, математическое, филологическое образование)	До августа 2020 г.	Утверждение планов
2 этап	Организация работы школьной системы управления качеством образования	январь 2021 - декабрь 2023	Отчётные материалы
	Комплектование школьной библиотеки цифровыми образовательными ресурсами	январь 2021 - декабрь 2023	Удовлетворение образовательных потребностей учащихся
	Повышение ИКТ компетентности посредством консультаций,	январь 2021 - декабрь	Совершенствование

мастер-классов; "	2023	подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий
Обеспечение оснащённости учебных кабинетов учебным и учебно-лабораторным оборудованием для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	январь 2021 - декабрь 2023	Реализация требований ФГОС
Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего образования: проведение мониторинга, диагностических работ	январь 2021 - декабрь 2023	Оценка состояния системы начального общего, образования и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам
Размещение актуальной информации по подготовке к ГИА на официальном сайте школы, информационных стендах	январь 2021 - декабрь 2023	Информирование общественности
Реализация плана сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями	ежеквартально	Отчёты
Участие в проведении научно-практической конференции	ежегодно	Информирование общественности, распространение опыта работы
Проведение административных совещаний по вопросам реализации программы "Развитие качества общего образования"	Март 2021-декабрь 2023	Принятие управленческих решений
Организация участия школы во внешних оценочных процедурах	январь 2021 - декабрь 2023	Аналитические данные, справки, отчеты
Участие в деятельности проектных групп педагогических работников по вопросам совершенствования технологий обучения и повышения качества преподавания	январь 2021 - декабрь 2023	Аналитические данные, справки, отчеты
Консультирование руководящих работников школы специалистами КИПК по проблемам: - проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с низким уровнем мотивации к обучению; - составление индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;	В течение года	Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы

	<ul style="list-style-type: none"> - организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (адресная методическая поддержка) 		
	<p>Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, проводимых КИПК»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации»; - «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: выбор профиля обучения»; - «Критериальное оценивание»; - «Внеурочная деятельность как инструмент развития качества образования»; - «Формирующее оценивание»; - «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся по ФГОС ОО»; - «Самообразование как условие профессионального роста»; - «Приемы эффективной организации времени школьников»; - «Эффективные формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебной деятельности»; - «Реализация познавательных возможностей школьников как цель достижения образовательных результатов» 	В течение года	Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы
	<p>Участие руководящих и педагогических работников в семинарах, проводимых КИПК»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Метапредметные технологии как средство повышения качества образования»; - «Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования ФГОС ОО»; - «Образовательный квест как эффективная интерактивная технология деятельностного обучения в условиях реализации ФГОС»; - «Эффективные формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебной деятельности»; - «Реализация познавательных возможностей школьников как цель достижения образовательных результатов» 	В течение года	Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы
	<p>Прохождение плановых курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками школы</p>	В течение года	Повышение проф.компетенции

		пед.работников и администрации школы
Внесение изменений в нормативные документы СОШ № 3 на 2021-2022 уч.г., на 2022-2023 уч.	Июнь-август 2023	Утверждение локальных актов
Освещение в СМИ и на сайте школы информации о ходе реализации мероприятий в рамках программы "Развитие качества общего образования МБОУ Новгородская СОШ № 3	январь 2021 - декабрь 2023	Информирование общественности
Реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественно-научному, математическому, филологическому образованию)	До декабря 2023 г.	Утверждение планов
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Март 2020 - декабрь 2023	
Организация образовательного процесса с учётом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся (детей с ОВЗ, детей-инвалидов)	Март 2020 - декабрь 2023	
Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством услуг общего образования	Ежегодно	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне школы и муниципалитета
Подведение промежуточных итогов реализации Программы, внесение корректив	Декабрь 2020,2021, 2022	Корректировка Программы
Создание банка разнообразных форм методической работы с педагогическим работниками	январь 2021 - декабрь 2023	Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы
Создание условий для мотивации кадров, использование материальных и моральных форм поощрения результативной деятельности педагогических работников по реализации Программы	Март 2020 - декабрь 2022	Повышение проф.компетенции пед.работников и администрации школы

	Использование активных и интерактивных методов и приемов в работе с обучающимися	январь 2021 - декабрь 2023	Индивидуализация обучения
	Использование активных и интерактивных методов и приемов в работе с педагогами	январь 2021 - декабрь 2023	Повышение проф.компетенции пед.работников
3 этап	Реализация плана сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями	Сентябрь-декабрь 2023	Отчет ежеквартально
	Проведение итогового мониторинга результативности Программ	Декабрь 2023	Анализ выполнения Программы
	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования	Декабрь 2023	
	Анализ результативности функционирования школьной системы управления качеством образования	Декабрь 2023	
	Публикации в СМИ, сборниках. Выступления на конференциях, семинарах.	Сентябрь-декабрь 2023	Информирование общественности, распространение опыта работы по повышению качества знаний учащихся

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
 - разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
 - организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогических работников);
 - организация повышения квалификации педагогических кадров;
 - развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
 - оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
 - организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
9. анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
10. текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- проведение текущей и промежуточной предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
 - повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
 - активное использование в образовательном процессе метода проектов, КСО и других интерактивных форм и методов обучения;
 - выстраивание личностно-ориентированного подхода в обучении;
 - активное использование в педагогической деятельности материалов цифровой образовательной среды;
- участие в

создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- и информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательной деятельности;
- и оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- и проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- и морально-эмоциональная поддержка обучающихся, родителей (законных представителей);
- и сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.