|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании пед. совета  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_22\_г. | Согласовано:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самарина Л.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_22\_г. | Утверждаю:  Директор МБОУ Новогородской СОШ№3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мясоедова Е.А.  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_22\_г. |  |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности « Я в мире, мир во мне»

Направление: социальное

(основного общего образования)

Составила: Ходусова И.В.

с. Новогородка

2022-2023 уч. год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения № 287 от 31.05.2021 г), ООП ООО МБОУ «Новогородская СОШ № 3», планом внеурочной деятельности ООО, календарным учебным графиком.

**Цель учебного курса:**социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

**Задачи учебного курса:**

- Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;

-Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;

- Создание условий для нравственного самовыражения личности.

- Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

**Общая характеристика курса**

Рабочая программа курса внеурочной направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательно-образовательный процесс в основной школе направлен на развитие и воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

**Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности**

Согласно плану внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения МБОУ «Новогородская СОШ №3» на изучение курса « Я в мире, мир во мне» отведено 7 класс-34 часа, 8 класс -34 часа, 9 класс-34 часа. Всего 102часов. 1 раз в неделю

7 класс

**Ученик – патриот и гражданин (8ч.)**

Символы России. Государственные символы Московской области, города Воскресенска. Посещение Краеведческого музея. Права и обязанности гражданина России. Беседа «Патриотический долг».

**Ученик и его нравственность (7ч.)**

Диспут «Может ли доброта исцелить человека?» Беседа «Скромность и тщеславие» Игровое моделирование речевых ситуаций. «Взаимное уважение». Игровая деятельность «В поисках справедливости» Тренинг «Давайте жить дружно!» Поздравление мам «Славим руки матери!»

**Ученик и его отношение к труду (7ч.)**

КТД «Новогодний праздник». Изготовление кормушек для птиц в акции «Помоги птицам зимой» Игровые ситуации «Мир профессий» Презентация увлечений и хобби «Мир моих увлечений». Беседа «Как стать дисциплинированным?». Литературно-музыкальная композиция «Почётная профессия -защищать Родину». Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённый Дню вывода Советских войск из Афганистана.

**Ученик и природа (4ч.)**

Литературно-музыкальная композиция «Цветы для мамы». Беседа «Что такое экологическая безопасность». День птиц. Брей ринг «Природа и мы».

**Ученик и его здоровье (5ч.)**

День Здоровья «Виват, спорт!». Час общения «Правильное питание» Беседа «Здоровый образ жизни». Акция «Сигареты – на конфету!». Конкурс на лучшего знатока ПДД.

**Ученик и Мир прекрасного (3ч.)**

«Для Вас ветеран» литературно-музыкальная гостиная. Экскурсия в музей ИЗО. «Забота о родителях – дело совести каждого», классный час с родителями. Беседа «Красивые и некрасивые поступки»

8 класс

**Чувства и нравственность (9 ч)**

Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; представления о правилах поведения в общественных местах, на природе; нравственный выбор; справедливость; милосердие; достоинство.

Можно ли развить в себе чувства. Чувство любви. Чувство родства. Материнская любовь. Чувство к родителям. Чувство прекрасного. Красота природы. Где живут чувства. Нравственный выбор. Справедливость. Милосердие. Проблема милосердия в нашем обществе. Достоинство.

**Долг и обязанность (14 ч)**

Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях, уважение родителей; забота о старших и младших.

Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях. Долг и обязанность. Человек слова. Долг перед обществом. Законы коллектива. Традиции почитания старших у разных народов. Знаешь ли ты о своей семье. «А без папы и без мамы – это что за выходной». Преемственность поколений. Значение памяти. Человек и его род. Будущая семья. Отсюда происходят фамилии. Именины и день рождения. Значение имен. Мой сыновний (дочерний) долг. Мой дом – моя крепость.

**Честь и Совесть (11 ч)**

Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Правда. Искренность. Природа совести. Вызов лицемерию и лжи. Береги честь смолоду. Муки совести. Стыд и совесть. Чувство человеческого достоинства. Поступки. Честь дороже жизни. Кодекс чести ученика. Свобода совести и вероисповедания. Толерантность.

9 класс

**Введение.** Что такое краеведение (1 час).

**Тема 1. Малая родина (12 часов).**

С чего начинается родина. Страницы истории города Воскресенска. Деревня Степанщино в годы Великой Отечественной войны. Земляки-участники Великой Отечественной войны. Труженики тыла, вдовы ветеранов ВОВ. Священные места в городе Воскресенске и районе.

**Тема 2. Я и моя семья (7 часов).**

Моя семья. Моя родословная. «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи.

**Тема 3. Фольклор моего края, села (5 часов)**

Устное народное творчество села. Семейно-бытовые обряды. Национальные игры, праздники. Детский фольклор.

**Тема 3. Наша школа (7 часов).**

История моей школы. Первые выпускники. Символика родной школы. Школьные традиции. Директора школы. Знаменитые выпускники.

**Подведение итогов (2 часа).**

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

•Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).

•Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России).

•Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

•Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

•Ответственное отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

•Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

•Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

•давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

•определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

•учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

•учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

•формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;

•освоение основных социальных ролей, норм и правил. Познавательные УУД:

•добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;

•перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

•перерабатывать полученную информацию: сравниватьигруппировать предметы и их образы;

•знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;

•знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);

•знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;

•понимание сущности и особенностей российского патриотизма;

•знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;

•понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свойпуть в истории человечества;

•способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Коммуникативные УУД:

•умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

•уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;

•совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;

•учиться согласованно, работать в группе:

•формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

•развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

•укрепление доверия к другим людям;

•развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

•становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям

**Тематическое планирование.**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела (темы) | Количество часов |
| 1 | Ученик – патриот и гражданин | 8 |
| 2 | Ученик и его нравственность | 7 |
| 3 | Ученик и его отношение к труду | 7 |
| 4 | Ученик и природа | 4 |
| 5 | Ученик и его здоровье | 5 |
| 6 | Ученик и Мир прекрасного | 3 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела (темы) | Количество часов |
| 1 | Чувства и нравственность | 9 |
| 2 | Долг и обязанность | 14 |
| 3 | Честь и Совесть | 11 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела (темы) | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Малая родина | 12 |
| 3 | Я и моя семья | 7 |
| 4 | Фольклор моего края, села | 5 |
| 5 | Наша школа | 7 |
| 6 | Подведение итогов | 2 |

**Календарно – тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела (темы) с учётом рабочей программы воспитания (Модуль» Школьный урок» | Дата проведения | Корректировка дат | Форма проведения занятия |
| Ученик патриот и гражданин | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности ИОТ – 016.Символы России. | 2.09 |  | беседа |
| 2 | Символы Московской области. | 9.09 |  | беседа |
| 3 | Государственные символы города Воскресенска. | 16.09 |  | Урок презентация |
| 4 | Посещение городского краеведческого музея. | 23.09 |  | Виртуальная экскурсия |
| 5 | Права и обязанности гражданина России. | 30.09 |  | беседа |
| 6 | Беседа «Патриотический долг». | 7.10 |  | беседа |
| 7 | Патриот своей страны. | 14.10 |  | Урок презентация |
| 8 | Патриоты моего родного города. | 21.10 |  | Урок презентация |
| Ученик и его нравственность | | | | |
| 9 | Диспут «Может ли доброта исцелить человека». | 4.11 |  | Круглый стол |
| 10 | «Скромность и тщеславие». Игровое моделирование речевых ситуаций. | 11.11 |  | Урок игра |
| 11 | Взаимное уважение. | 18.11 |  | игра |
| 12 | Игровая деятельность «В поисках справедливости» | 25.11 |  | игра |
| 13 | Тренинг «Давайте жить дружно». | 2.12 |  | Круглый стол |
| 14 | Славим руки матери. | 9.12 |  | Выставка работ |
| 15 | Профессии наших мам. | 16.12 |  | Урок презентация |
| **Ученик и его отношение к труду** | | | | |
| 16 | История Новогоднего праздника. Поделки. | 23.12 |  | Акция |
| 17 | Акция «Помоги птицам зимой». | 13.01 |  | акция |
| 18 | Игровые ситуации «Мир профессий» | 20.01 |  | игра |
| 19 | Презентация увлечений и хобби «Мир моих увлечений» | 27.01 |  | выставка |
| 20 | Как стать дисциплинированным. | 3.02 |  | беседа |
| 21 | Почетная профессия – защищать Родину. | 10.02 |  | Урок презентация |
| 22 | Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана. | 17.02 |  | Урок презентация |
| **Ученик и природа** | | | | |
| 23 | Цветы для мамы. | 24.02 |  | беседа |
| 24 | Что такое экологическая безопасность. | 3.03 |  | беседа |
| 25 | День птиц. | 10.03 |  | акция |
| 26 | Природа и мы | 17.03 |  | беседа |
| **Ученик и его здоровье** | | | | |
| 27 | Час общения «Правильное питание». | 24.03 |  | беседа |
| 28 | Акция «Сигареты – на конфету!» | 7.04 |  | акция |
| 29 | Здоровый образ жизни. | 14.04 |  | беседа |
| 30 | Конкурс на лучшего знатока ПДД. | 21.04 |  |  |
| 31 | День Здоровья «Виват, спорт!» | 28.04 |  |  |
| **Ученик и мир прекрасного** | | | | |
| 32 | Акция «Для вас ветераны» | 5.05 |  |  |
| 33 | Забота о родителях – дело совести каждого. | 12.05 |  |  |
| 34 | Красивые и некрасивые поступки. | 19.05 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела (темы) с учётом рабочей программы воспитания (Модуль» Школьный урок» | Дата проведения | Корректировка дат | Форма проведения занятия |
| **Чувства и нравственность** | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности ИОТ – 016. Можно ли развить в себе чувства. | 2.09 |  |  |
| 2 | Чувство любви. | 9.09 |  |  |
| 3 | Чувство родства. Материнская любовь. Чувство к родителям. | 16.09 |  |  |
| 4 | Чувство прекрасного. Красота природы. | 23.09 |  |  |
| 5 | Где живут чувства. | 30.09 |  |  |
| 6 | Нравственный выбор. | 7.10 |  |  |
| 7 | Справедливость. | 14.10 |  |  |
| 8 | Милосердие. Проблема милосердия в нашем обществе. | 21.10 |  |  |
| 9 | Достоинство. | 4.11 |  |  |
| **Долг и обязанность** | | | | |
| 10 | Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях. | 11.11 |  |  |
| 11 | Долг и обязанность. Человек слова. | 18.11 |  |  |
| 12 | Долг перед обществом. Законы коллектива. | 25.11 |  |  |
| 13 | Традиции почитания старших у разных народов. | 2.12 |  |  |
| 14 | Знаешь ли ты о своей семье. | 9.12 |  |  |
| 15 | Семейные традиции. | 16.12 |  |  |
| 16 | Отдыхаем всей семьей. «А без мамы и без папы – это что за выходной?» | 23.12 |  |  |
| 17 | Преемственность поколений. | 13.01 |  |  |
| 18 | Значение памяти. Человек и его род. | 20.01 |  |  |
| 19 | Будущая семья. | 27.01 |  |  |
| 20 | Откуда происходят фамилии. | 3.02 |  |  |
| 21 | Именины и день рождения. Значение имен. | 10.02 |  |  |
| 22 | Мой сыновний (дочерний) долг. | 17.02 |  |  |
| 23 | Мой дом – моя крепость. | 24.02 |  |  |
| **Честь и совесть** | | | | |
| 24 | Правда. Искренность. | 3.03 |  |  |
| 25 | Природа совести. | 10.03 |  |  |
| 26 | Вызов лицемерию и лжи. | 17.03 |  |  |
| 27 | Береги честь смолоду. | 24.03 |  |  |
| 28 | Муки совести. Стыд и совесть. | 7.04 |  |  |
| 29 | Чувство человеческого достоинства. | 14.04 |  |  |
| 30 | Поступки. | 21.04 |  |  |
| 31 | Честь дороже жизни. | 28.04 |  |  |
| 32 | Кодекс Чести ученика. | 5.05 |  |  |
| 33 | Свобода совести и вероисповедания. | 12.05 |  |  |
| 34 | Толерантность. | 19.05 |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела (темы) с учётом рабочей программы воспитания (Модуль» Школьный урок» | Дата проведения | Корректировка дат | Форма проведения занятия |
| **Введение** | | | | |
| 1 | Что такое краеведение. | 2.09 |  |  |
| **Моя малая родина** | | | | |
| 2 | С чего начинается Родина? | 9.09 |  |  |
| 3 | Страницы истории города Воскресенска. | 16.09 |  |  |
| 4 | Достопримечательности города Воскресенска. | 23.09 |  |  |
| 5 | История деревни Степанщино. | 30.09 |  |  |
| 6 | Земляки-участники ВОВ. | 7.10 |  |  |
| 7 | Труженики тыла, вдовы ветеранов ВОВ. | 14.10 |  |  |
| 8 | Дети войны. | 21.10 |  |  |
| 9 | Святые места Воскресенского района | 4.11 |  |  |
| 10 | Заочное путешествие по городу Воскресенску и району. | 11.11 |  |  |
| 11 | Создание и защита проектов «Моя малая родина». | 18.11 |  |  |
| 12 | Создание и защита проектов «Моя малая родина». | 25.11 |  |  |
| 13 | Путешествие по краю | 2.12 |  |  |
| **Я и моя семья** | | | | |
| 14 | Моя семья. | 9.12 |  |  |
| 15 | Типы и происхождение фамилий. | 16.12 |  |  |
| 16 | Старая фотография рассказала. | 23.12 |  |  |
| 17 | Семейные реликвии. Памятные вещи. | 13.01 |  |  |
| 18 | Составление родословной семьи, рода. | 20.01 |  |  |
| 19 | Защита проекта «Моя родословная». | 27.01 |  |  |
| 20 | Защита проекта «Моя родословная». | 3.02 |  |  |
| **Фольклор моего края, села** | | | | |
| 21 | Устное народное творчество. | 10.02 |  |  |
| 22 | Семейно-бытовые обряды. | 17.02 |  |  |
| 23 | Национальные праздники. | 24.02 |  |  |
| 24 | Национальные игры. | 3.03 |  |  |
| 25 | Детский фольклор: колыбельная песня… | 10.03 |  |  |
| **Наша школа** | | | | |
| 26 | История моей школы. | 17.03 |  |  |
| 27 | Символика родной школы. | 24.03 |  |  |
| 28 | Школьные традиции. | 7.04 |  |  |
| 29 | Директора школы. | 14.04 |  |  |
| 30 | Знаменитые выпускники школы. | 21.04 |  |  |
| 31 | Трудовой десант. Уборка около памятника. Возложение цветов к памятнику. | 28.04 |  |  |
| 32 | Не исчезай мое село. | 5.05 |  |  |
| **Подведение итогов** | | | | |
| 33 | Устный журнал «С чего начинается родина». | 12.05 |  |  |
| 34 | Защита проекта «Моя школа и ее выпускники». | 19.05 |  |  |

Приложение:

Критерии оценивания внеурочной деятельности:

Контроль и оценка результатов освоения программы будет продуктивным в процессе организации следующих форм деятельности:

• викторины;

• конкурсы;

• ролевые игры;

• результативность участия в конкурсных программах;

• интеллектуально-познавательные игры;

• наблюдение учащихся за событиями в селе, районе, крае, стране;

• обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

• заочные путешествия;

• акции благотворительности, милосердия;

• презентации;

Уровни по критериям оценивания: Низкий уровень (1-2 балла) : пропуск занятий без уважительной причины, пониженный интерес к деятельности по направлению; избегание публичного выступления, пассивное участие в играх, в обсуждениях, акциях; ограниченное взаимодействие внутри кружка, помощь педагога при выполнении заданий, отсутствие самостоятельной деятельности, слабое владение теоретической информацией по темам курса, чаще выступает как зритель. Слабое осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, нарушение определяющих принципов, позиций в практической деятельности. Базовый уровень (3-4 балла): постоянное посещение занятий; хорошее владение теоретической информацией по курсу; участие в играх, конкурсах, обсуждениях, акциях и т.д.,; умение работать в паре и в группе; выполнение задания и упражнения по образцу, затруднения выполнения при изменении условий, чаще выступает как участник. Осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, но не всегда способен руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. Высокий уровень (5 баллов): постоянное посещение занятий; свободное владение теоретической информацией по курсу; умение применять знания и навыки в изменившихся условиях; активное и результативное участие в мероприятиях духовнонравственного направления, чаще выступает как организатор. Осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.