|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании пед. советаПротокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_22\_г. | Согласовано:Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самарина Л.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_22\_г. | Утверждаю:Директор МБОУ Новогородской СОШ№3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мясоедова Е.А.Приказ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_22\_г. |  |

 Рабочая программа

курса внеурочной деятельности « Я в мире, мир во мне»

Направление: на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся

 Составила: Ходусова И.В.

с. Новогородка

2022-2023 уч. год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности « Я в мире, мир во мне» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения № 287 от 31.05.2021), ООП ООО МБОУ «Новогородская СОШ № 3», планом внеурочной деятельности ООО, календарным учебным графиком.

**Цель учебного курса:**социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

**Задачи учебного курса:**

- Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;

-Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;

- Создание условий для нравственного самовыражения личности.

- Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

**Общая характеристика курса**

Рабочая программа курса внеурочной направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательно-образовательный процесс в основной школе направлен на развитие и воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

**Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности**

Согласно плану внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения МБОУ «Новогородская СОШ №3» на изучение курса « Я в мире, мир во мне» отведено 5 класс-34ч. Всего 34 часа, 1 раз в неделю

5 класс

**Содержание курса**

**1**.**Нравственная позиция-гражданственность (9ч)**

Беседа «Что такое гражданственность». Личность как член общества. Беседа «Что такое свобода». Свобода личная и национальная. Законы коллектива. Доверие. Доверительные отношения между людьми. Воспитание милосердия через участия в благотворительной акции «Связь с поколениями». Участие в мероприятиях на день народного единения.

**2.Ценностно-значимые поступки для воспитания нравственного человека (7ч)**

Беседа «Что такое сострадание». Бережное отношение к больным людям, инвалидам.

Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело. Правда - это общая совесть людей. Причины лжи. Беседа «Что такое уважение». КТД в конкурсе снегурочек.

**3 Толерантность. (3ч)**

Беседа «Что такое толерантность». Как избежать конфликта. Сюжетно-ролевые игры.

**4.Месячник «Моё Отечество» (3ч)**

Беседа «Чтоб Защитником стать». Презентации «Герои России». Встреча с воинами локальных войн

**5.Духовные качества человека (12ч)**

Чувство долга. Долг перед обществом. Беседа «Значение слова – ответственность». Ответственность за поступки Справедливость и свобода.

Преданность и привязанность. Верность. Любовь к человеку. Материнская любовь. Радость. Неделя добра. Героические страницы истории России. Встреча с ветеранами ВОВ.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

- осознавать обучающимися своей этнической принадлежности, ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности наследию предков;

- осмысливать духовно-нравственный и социокультурный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- укреплять социокультурный стержень личности, обогащать духовный и нравственный опыта обучающихся;

- формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог;

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанной на понимании смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности;

- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

- развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разнообразной деятельности;

- осознавать значимость семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия отечественной культуры и творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результатами:**

**Межпредметные понятия**

Межпредметные связи предполагают взаимную согласованность содержания материала, его построение и отбор, которые определяются общими целями воспитания с учётом учебно-воспитательных задач, обусловленных спецификой каждого учебного предмета. Осуществление межпредметных связей содействует:

 -        формированию целостного взгляда учащихся на человека, природу и общество;

 -        повышению эффекта педагогического воздействия на умственную, эмоциональную и физическую сферу личности в их взаимодействии;

-       осуществлению всех сторон воспитания в их органическом единстве.

**Регулятивные УУД:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

**Познавательные УУД:**

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

**Коммуникативные УУД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Предметные результаты**:

Учащиеся научатся (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования):

- приобщать к базовым, вечным, непреходящим ценностям российской цивилизации; формировать социокультурный стержнь личности;

- обогащать категории понятий, образов и представлений, связанных с социокультурными истоками;

- приобщать к глубинным ( смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников-явлений отечественной культуры;

- осваивать духовный контекст пространства и времени феноменов российской цивилизации и ведущих видов человеческой деятельности;

- уяснять основополагающие принципы, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры;

- развивать интерес к самостоятельному поиску и осмыслению истоков;

-осознавать себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного социально-культурного опыта Отечества.

**Тематическое планирование.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела (темы) | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Нравственная позиция – гражданственность  | 9  | [5 классы Гражданственность и патриотизм - презентация онлайн (ppt-online.org)](https://ppt-online.org/1243123?ysclid=l8wglktc1p766094771) |
| 2 | Ценностно-значимые поступки для воспитания нравственного человека | 7 | [Нравственное воспитание лекция | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)](https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/10/16/nravstvennoe-vospitanie-lektsiya?ysclid=l8wgocxdn3628153585) |
| 3 |  Толерантность | 3 | https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2020/04/04/klassnyy-chas-po-teme-tolerantnost-put-k-miru?ysclid=l8wgpb50g |
| 4 | Месячник «Моё Отечество»  | 3 | Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество» |
| 5 | Духовные качества человека  | 12 | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/special-course/1?ysclid=l8wguijm90489725662) |

**Календарно – тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела (темы) с учётом рабочей программы воспитания (Модуль» Школьный урок» | Дата проведения | Корректировка дат | Форма проведения занятия |
| **Нравственная позиция – гражданственность** |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности ИОТ 016. Беседа «Что такое гражданственность» |  |  | игра |
| 2 | Личность как член общества. |  |  | Беседа |
| 3 | Законы коллектива. |  |  | Беседа |
| 4 | Беседа «Что такое свобода». |  |  | Беседа |
| 5 | Благотворительная акция «Связь с поколениями». |  |  | акция |
| 6 | Свобода личная и национальная. |  |  | беседа |
| 7 | Доверие. Доверительные отношения между людьми |  |  | беседа |
| 8 | История праздника «День народного единства» |  |  | игра |
| 9 | Беседа Доверие |  |  | беседа |
| **Ценностно-значимые поступки для воспитания нравственного человека** |
| 10 | Что такое сострадание. |  |  | беседа |
| 11 | Бережное отношение к больным людям и инвалидам. |  |  | беседа |
| 12 | Добросердечность. |  |  | беседа |
| 13 | Добрые слова. |  |  | беседа |
| 14 | Доброе дело. |  |  | беседа |
| 15 | Правда – это общая совесть людей. |  |  | беседа |
| 16 | Беседа «Что такое уважение» |  |  | беседа |
| **Толерантность** |
| 17 | Беседа «Что такое толерантность» |  |  | беседа |
| 18 | Как избежать конфликта» |  |  | Урок презентация |
| 19 | Сюжетно-ролевые игры. |  |  | игра |
| **Месячник «Мое Отечество»** |
| 20 | Беседа «Чтоб Защитником стать» |  |  | беседа |
| 21 | Герои России. |  |  | Урок презентация |
| 22 | Встреча с воинами локальных войн. |  |  | Библиотечный урок |
| **Духовные качества человека** |
| 23 | Чувство долга. |  |  | Урок презентация |
| 24 | Долг перед обществом. |  |  | беседа |
| 25 | Беседа «Значение слова – ответственность» |  |  | беседа |
| 26 | Ответственность за поступки. |  |  | беседа |
| 27 | Неделя добра. |  |  | акция |
| 28 | Добрые дела. |  |  | Акция  |
| 29 | Преданность и привязанность. |  |  | урок презентация |
| 30 | Верность. |  |  | беседа |
| 31 | Встреча с ветеранами ВОВ |  |  | беседа |
| 32 | Материнская любовь. |  |  | беседа |
| 33 | Радость. |  |  | беседа |
| 34 | Трудовой десант «Чистый школьный двор» |  |  | Уборка территории |

Приложение:

Критерии оценивания внеурочной деятельности:

Контроль и оценка результатов освоения программы будет продуктивным в процессе организации следующих форм деятельности:

 • викторины;

• конкурсы;

• ролевые игры;

• результативность участия в конкурсных программах;

 • интеллектуально-познавательные игры;

• наблюдение учащихся за событиями в селе, районе, крае, стране;

• обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

• заочные путешествия;

• акции благотворительности, милосердия;

 • презентации;

 Уровни по критериям оценивания: Низкий уровень (1-2 балла) : пропуск занятий без уважительной причины, пониженный интерес к деятельности по направлению; избегание публичного выступления, пассивное участие в играх, в обсуждениях, акциях; ограниченное взаимодействие внутри кружка, помощь педагога при выполнении заданий, отсутствие самостоятельной деятельности, слабое владение теоретической информацией по темам курса, чаще выступает как зритель. Слабое осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, нарушение определяющих принципов, позиций в практической деятельности. Базовый уровень (3-4 балла): постоянное посещение занятий; хорошее владение теоретической информацией по курсу; участие в играх, конкурсах, обсуждениях, акциях и т.д.,; умение работать в паре и в группе; выполнение задания и упражнения по образцу, затруднения выполнения при изменении условий, чаще выступает как участник. Осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, но не всегда способен руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. Высокий уровень (5 баллов): постоянное посещение занятий; свободное владение теоретической информацией по курсу; умение применять знания и навыки в изменившихся условиях; активное и результативное участие в мероприятиях духовнонравственного направления, чаще выступает как организатор. Осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.