

**Аналитическая справка по итогам  
«Месяца функциональной грамотности»  
МБОУ «Новгородская СОШ № 3»**

От 10.03.2022г.

**График посещения учебных занятий**

№п/п	ФИО педагога	Класс	Направление ФГ	Дата	Примечание
1	Слепенкова О.Н.	5	ЧГ	12.02	
2	Чеберяк А.В.	2	ЧГ	25.02	
3	Шишкина Е.О.	5	ЧГ	14.02	
4	Коноваленко Т.А.	2	МГ	18.02	
5	Федорова О.А.	8	ЕНГ	11.02	
6	Брюханова Н.В.	8	ЧГ	22.02	
7	Лецрих С.В.	5	ЧГ	17.02	
8	Лапина Н.С.	7	МГ	11.02	
9	Тараруева Т.А.	4	ЧГ	28.02	
10	Ходусова И.В.	8	ЕНГ	15.02	

№п/п	Критерий анализа	Отметка об исполнении (качественные/количественные показатели)	Примечание
1.	Преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целепреобразованию	50% педагогов на учебных занятиях используют преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию; 70% педагогов создают учебную ситуацию для самостоятельной постановки учащимися проблемы и цели урока;	
2.	Степень реализации поставленных целей урока, связь с результатами	У 80% педагогов степень реализации поставленных целей урока, связь с результатами	
3.	Виды используемых текстов на учебном занятии	50% педагогов используют несплошные тексты, 50% - смешанные, плюс 20% педагогов используют составные тексты.	особенно часто используются несплошные и смешанные тексты
4.	Виды чтения,	83% педагогов используют	поисковое

	использованные для работы с текстом	на своих уроках поисковое чтение и плюс 50% учителей - изучающее чтение	чтение
5.	Познавательная форма организации деятельности/мыслительные задачи	100% учителей математики при организации познавательной деятельности используют задачи на рассуждение и применение знаний.	
6.	Использование на уроке различные контексты задач	<p>индивидуальный (личный) – задачи про деятельность человека, его семьи, группы сверстников (виды деятельности: приготовление пищи, покупки, игры, здоровье, личный транспорт, спорт, путешествия, расписание дня и личные финансы);</p> <p>профессиональный (образование) – задачи на сферу труда (понятия: измерение, расчет, заказ материалов для строительства, начисление зарплаты, бухучет, контроль качества, дизайн и архитектура).</p> <p>Пространство и форма: задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу.</p> <p>Изменение и зависимости: задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом.</p> <p>Количество: задания, связанные с числами и</p>	

		отношениями между ними (арифметика).	
7.	Уровни рассмотрения ситуаций на учебном занятии	личный (связанный с самим обучающимся, его семьей, друзьями); местный/национальный (связанный с проблемами местности и страны);	
8.	Типы научного знания, которые использует педагог на учебном занятии	«Физические системы», знание стандартных исследовательских процедур.	
9.	Организация и проведение эксперимента на уроке	100% педагогов естественнонаучной области организуют наблюдение, опыт, лабораторный эксперимент; используют инструкции по соблюдению техники безопасности.	используют приборы в соответствии с темой для демонстрации учителем и непосредственной работы обучающимися.
10.	Использование дедуктивного, индуктивного подхода к изложению учебного материала	Учителя физики и химии организуют наблюдение (опыт, лабораторные работы) и подводят обучающихся к выводам;	
11.	Задачи на практической основе, с опорой на ситуации, знакомые обучающимся	Учителя физики и химии используют задачи на практической основе, с опорой на ситуации, знакомые обучающимся из ранее изученных тем, предметов, представляют контекст задачи в знаково-символических формах (схемы, диаграммы, таблицы, графики).	
12.	Психологический инструментальный урок	У всех педагогов просматривается хороший психологический инструментальный урок, где они уважительно выслушивают дополнения,	

		предложения, идеи учащихся, подбадривают неактивных и привлекают их к работе, обеспечивая педагогическую поддержку и дифференцированные виды помощи.	
13.	Техники внутриклассного оценивания	Применяет разнообразные приемы оценивания: включают всех обучающихся в процесс оценивания, учитываются возрастные особенности при организации оценивания. Предъявляется эталон до начала или после оценивания	«Карты понятий», «Недельные отчеты», самооценивание, взаимооценка, совместное оценивание.
14.	Д/З	Предлагаются творческие, тренировочные, закрепляющие, посильные обучающимся задания на дом	Использование педагогами заданий из Банка на платформе РЭШ в качестве д/з нет, так как эти задания проходят в школе по другой структуре

### **Общие выводы:**

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию показал, что 50% педагогов на учебных занятиях используют преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию. 70% педагогов создают учебную ситуацию для самостоятельной постановки учащимися проблемы и цели урока. В большинстве случаев обучающимся было предложено самим формулировать тему занятия и определять цель, к которой они будут стремиться. У 80% педагогов степень реализации поставленных целей урока, имеют связь с результатами. 50% педагогов используют на своих уроках

несплошные тексты, 50% - смешанные тексты, плюс 20% педагогов используют составные тексты. 83% педагогов используют на уроках поисковое чтение и 50% учителей - изучающее чтение. 100% учителей математики при организации познавательной деятельности используют задачи на рассуждение и применение знаний. Используют на уроке различные контексты задач:

- индивидуальный (личный) – задачи про деятельность человека, его семьи, группы сверстников (виды деятельности: приготовление пищи, покупки, игры, здоровье, личный транспорт, спорт, путешествия, расписание дня и личные финансы);
- профессиональный (образование) – задачи на сферу труда (понятия: измерение, расчет, заказ материалов для строительства, начисление зарплаты, бухгалтер, контроль качества, дизайн и архитектура).
- Пространство и форма: задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу.
- Изменение и зависимости: задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом.
- Количество: задания, связанные с числами и отношениями между ними (арифметика).

100% педагогов естественнонаучной области организуют наблюдение, опыт, лабораторный эксперимент используют приборы в соответствии с темой для демонстрации учителем и непосредственной работы с обучающимися. Учителя физики и химии организуют наблюдение (опыт, лабораторные работы) и подводят обучающихся к выводам, используют задачи на практической основе, с опорой на ситуации, знакомые обучающимся из ранее изученных тем, предметов, представляют контекст задачи в знаково-символических формах (схемы, диаграммы, таблицы, графики).

У всех педагогов просматривается хороший психологический инструментарий урока, где они уважительно выслушивают дополнения, предложения, идеи учащихся, подбадривают неактивных и привлекают их к работе, обеспечивая педагогическую поддержку и дифференцированные виды помощи. Применяют разнообразные приемы оценивания: «Карты понятий», «Недельные отчеты», самооценивание, взаимооценка, совместное оценивание. включают всех обучающихся в процесс оценивания, учитываются возрастные особенности при организации оценивания. Предъявляется эталон до начала или после оценивания

Предлагаются творческие, тренировочные, закрепляющие посильные обучающимся домашние задания.

Анализ посещения уроков позволяет утверждать, что большинство педагогов уделяют большое внимание формированию функциональной грамотности, в своей работе эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру

учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

#### **Адресные рекомендации:**

##### **Педагогам ОО:**

1. Ознакомиться с методической литературой по развитию ФГ на уроках в образовательной организации;
2. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.
3. Осуществлять на уроках дифференцированный подход к обучению;
4. Применять формы деятельности, позволяющие организовывать сотрудничество между обучающимися;
5. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, для определения направлений по формированию компетенций которые необходимо обучающимся развивать.
6. Систематически мониторить работу обучающихся по ФГ на образовательной платформе РЭШ для определения западающих компетенций;
7. Проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов.

##### **Административной команде ОО:**

1. Усилить контроль за проведением уроков по формированию и развитию ФГ обучающихся;
2. На основе анализа посещенных уроков в апреле 2022 года организовать взаимопосещение уроков (вертушка) с целью изучения опыта коллег применяющих на уроках современные технологии по формированию ФГ;

Зам УВР Николаева И.В.