

**Аналитическая справка по итогам
«Месяца функциональной грамотности»
МБОУ «Новгородская СОШ № 3»**

Цель проверки: посещение уроков педагогов с целью контроля организации деятельности обучающихся направленной на формирование функциональной грамотности

Дата проверки: февраль 2022г

Основание: согласно плана-графика внутришкольного контроля МБОУ «Новгородская СОШ № 3» на 2021-2022 уч. год.

Форма контроля: посещение уроков

**График посещений учебных занятий педагогов
МБОУ «Новгородская СОШ № 3 »
с целью контроля педагога по организации деятельности обучающихся,
направленной на формирование функциональной грамотности.**

№ п/п	ФИО педагога	Класс	Грамотность	Дата
1	Слепенкова О.Н.	5	ЧГ	12.02
2	Чеберяк А.В.	2	ЧГ	25.02
3	Шишкина Е.О.	5	ЧГ	14.02
4	Коноваленко Т.А.	2	МГ	18.02
5	Федорова О.А.	8	ЕНГ	11.02
6	Брюханова Н.В.	8	ЧГ	22.02
7	Лецрих С.В.	5	ЧГ	17.02
8	Лапина Н.С.	7	МГ	11.02
9	Тараруева Т.А.	4	ЧГ	28.02
10	Ходусова И.В.	8	ЕНГ	15.02

		-множественные -визуальные, инфографические						
5	Виды чтения, использованные для работы с текстом	Использует: Поисковое чтение Ознакомительное чтение Изучающее чтение	+	+	+		+	+
6	Фазы чтения, включенные в урок при работе с текстом	Поиск и восприятие текста Преобразование, интерпретация текста «Присвоение», размышление над текстом	+	+	+	+	+	+
7	Задания учащимся	Использует типы заданий, связанных с основными группами читательских умений: -задания на поиск информации, заданной в явном виде; -задания на формулирование выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте; -задания, предполагающие интерпретацию и обобщение информации; -задания, направленные на оценку содержания и структуры текста Использует дифференцированные индивидуальные задания: -предлагает всему классу одни и те же задания; -предлагает дифференцированные задания (группам учащихся в зависимости от их уровня читательских умений) -предлагает индивидуальные задания	+	+			+	+
8	Психологический инструментальный урока	Воспроизводит, комментирует; Инструктирует, советует; Помогает прояснить конкретизировать мнение учащегося; Выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке; Уважительно выслушивает дополнения предложения, идеи учащихся; Подбадривает неактивных, привлекает их к работе; Обеспечивает педагогическую поддержку и дифференцированные виды помощи;	+	+			+	+

		Обеспечивает диалогичность по отношению к учебному материалу, равные позиции в обсуждении.	+		+		+	+
--	--	--	---	--	---	--	---	---

Вывод:

Посещение уроков по читательской грамотности показало, что 52 % педагогов обозначают цель по содержанию урока, 33 % педагогов обозначает цель по формированию читательской грамотности, один педагог (Шишкина Е.О.) не обозначила цель своего урока. Большинство педагогов преобразует педагогическую цель в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию, создают учебную ситуацию для самостоятельной постановки учащимися проблемы и цели урока, а также обосновывая значимость учебного содержания для учащихся. На своих уроках педагоги используют в основном специально подобранные материалы. Для чтения используют типы заданий, связанных с основными группами читательских умений: задания на поиск информации, заданной в явном виде и задания на формулирование выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте. 50% учителей дают задания предполагающие интерпретацию и обобщение информации, но только 33% педагогов предлагают дифференцированные задания (группам учащихся в зависимости от их уровня читательских умений). У всех педагогов просматривается хороший психологический инструментарий урока, где они уважительно выслушивают дополнения, предложения, идеи учащихся, подбадривают неактивных и привлекают их к работе, обеспечивая педагогическую поддержку и дифференцированные виды помощи.

Формирование математической грамотности

№	Критерии анализа	Параметры (показатели)	Лапина Н.С.	Коноваленко Т.А.
1.	Целевая установка	<ul style="list-style-type: none"> – обозначает цель по содержанию урока – обозначает цель по формированию математической грамотности 	+	+

связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом. Но не предлагают учащимся дифференцированные задания (группам обучающихся в зависимости от их уровня математических умений). У всех педагогов хороший психологический инструментарий урока, включают всех обучающихся в процесс самоконтроля и оценивания по эталону и критериям).

Формирование естественнонаучной грамотности

№	Критерии анализа	Параметры (показатели)	Ходусова И.В.	Федорова О.А.
1	Целевая установка	<ul style="list-style-type: none"> • обозначает цель по содержанию урока; • обозначает цель по формированию естественнонаучной грамотности. 	+	+
2	Постановка цели урока	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет самостоятельно постановку цели; • преобразует педагогическую цель в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию; • создает учебную ситуацию для самостоятельной постановки обучающимися проблемы и цели урока; • обосновывает значимость учебного содержания для обучающихся; • степень реализации поставленных учителем целей урока, связь целей с результатами; • связь формулировки цели урока с формулировкой темы. 	+	+
3	Типы научного знания	<ul style="list-style-type: none"> • содержательное знание, знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной»; • процедурное знание, знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также 	+	+

		знание стандартных исследовательских процедур.		
4	Контекст	<p>Тематическая область, к которой относится описанная в задании проблемная ситуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здоровье; • природные ресурсы; • окружающая среда; • опасности и риски; • связь науки и технологий. 	+	+
5	Уровни рассмотрения ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • личностный (связанный с самим обучающимся, его семьей, друзьями); • местный/национальный (связанный с проблемами данной местности или страны); • глобальный (рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира). 	+	+
6	Анализ природных явлений с научной точки зрения	<ul style="list-style-type: none"> • разграничивает субъективное и объективное восприятие; • включает гипотезы и предположения; • использует знаки и символы; • строит теорию на основе полученной информации; • изучает явления; • строит логические заключения; • формировать выводы; • делает и подтверждает соответствующие прогнозы. 	+	+
7	Обучение умению различать химические, физические, биологические явления	<ul style="list-style-type: none"> • учит выделять признаки объектов, явлений; • учит соотносить явления и их признаки; • учит определять явления на основе имеющихся признаков; • учит систематизировать полученные данные. 	+	+
8	Организация и	• организует наблюдение, опыт, лабораторный эксперимент;	+	+

	проведение эксперимента (химического, физического, биологического)	<ul style="list-style-type: none"> • использует инструкции по соблюдению техники безопасности. 	+	+
9	Использование приборов в соответствии с содержанием урока	<ul style="list-style-type: none"> • используются приборы в соответствии с темой; • приборы используются для демонстрации учителем и непосредственной работы обучающимися. 	+	+
10	Перевод единиц измерения физических величин	<ul style="list-style-type: none"> • обозначаются единицы измерения физических величин; • производится перевод единиц из одной системы в другую. 	+	+
11	Использование дедуктивного, индуктивного подхода к изложению учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> • организует наблюдение (опыт, эксперимент), подводит к выводам; • выделяет из общего знания конкретный элемент и организует его изучение; • организует конструирование и моделирование. 	+	+
12	Обсуждение и решение экологических проблем	<ul style="list-style-type: none"> • создаёт обучающимся возможность для обсуждения (монолог, диалог, дискуссия и др.); • сопровождает процесс разрешения проблемы. 		
13	Использование контекстов для решения учебных задач	<ul style="list-style-type: none"> • формулирует проблему, разрешить которую возможно используя знания естественных наук; • использует задачи на практической основе, с опорой на ситуации, знакомые обучающимся из ранее изученных тем, предметов; • представляет контекст задачи в знаково-символических формах (схемы, диаграммы, таблицы, графики). 	+	+
14	Задания учащимся	Использует типы заданий, связанных с основными группами умений, характеризующих		

		<p>естественнонаучную грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задания на описание или объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, на прогнозирование изменений; • задания на распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования; • задания на умение научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; • задания на умение распознавать и формулировать цель данного исследования; • задания на умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки; • задания на интерпретацию данных и использование научных аргументов для получения выводов. 	+	+
15	Психологический инструментарий урока	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводит, комментирует; • инструктирует, советует; • помогает прояснить и конкретизировать мнение обучающегося; • выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке; • уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи обучающихся; • подбадривает неактивных, привлекает их к работе; • обеспечивает педагогическую поддержку и дифференцированные виды помощи; • обеспечивает диалогичность по отношению к учебному материалу, равные позиции в обсуждении. 	+	+

• **Вывод:** Педагоги на уроках обозначают его цель только по содержанию урока, 50 % учителей создают для обучающихся учебную ситуацию для самостоятельной постановки проблемы и цели урока, связывают формулировку цели урока с формулировкой темы. Учитель химии Федорова О.А. осуществляет самостоятельно постановку цели урока. 100 % педагогов организуют на своих занятиях наблюдения, опыты, лабораторные эксперименты, используют приборы в соответствии с темой для демонстрации учителем и непосредственной работы с обучающимися. Использует задачи на практической основе, с опорой на ситуации, знакомые обучающимся из ранее изученных тем, предметов на умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки. Никто из педагогов не использует типы заданий, связанных с основными группами умений, характеризующих естественнонаучную грамотность: задания на распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, и задания на интерпретацию данных и использование научных аргументов для получения выводов.

Решение:

Педагогам ОО:

1. Ознакомиться с методической литературой по развитию ФГ на уроках в образовательной организации;
2. Владеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.
3. Осуществлять на уроках дифференцированный подход к обучению;
4. Применять формы деятельности, позволяющие организовывать сотрудничество между обучающимися;
5. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, для определения направлений по формированию компетенций которые необходимо обучающимся развивать.
6. Систематически мониторить работу обучающихся по ФГ на образовательной платформе РЭШ для определения западающих компетенций;
7. Проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов.

Административной команде ОО (включая методиста, при наличии):

1. Усилить контроль за проведением уроков по формированию и развитию ФГ обучающихся;
2. На основе анализа посещенных уроков в апреле 2022 года организовать взаимопосещение уроков (вертушка) с целью изучения опыта коллег применяющих на уроках современные технологии по формированию ФГ;

Зам УВР Николаева И.В.