

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новгородская средняя общеобразовательная школа № 3»

Принято:

на педагогическом совете  
Протокол № 8

« 29 » августа 2023 г.

Утверждено:

Директор  
МБОУ «Новгородская СОШ № 3»

 Е.А. Мясоедова

Приказ № 195 « 29 » августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Наураша в стране Наурандии»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработала:

Инесса Станиславовна Гараруева,  
педагог дополнительного образования

с. Новгородка, 2022 г

Дополнительная образовательная программа «Наураша в стране Наурандии» составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федерального Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС);
- «Положения об организации дополнительного образования», в соответствии с годовым учебным графиком по ДО на 2023-2024уч.год.

### **Актуальность**

Меняется время – меняется ребёнок, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребёнка становится всё более насыщенной разного рода электронными приборами. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

**Новизна** программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для занятий в средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада в рамках кружковой работы по познавательному развитию.

Её **отличительной особенностью** является развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством опытов в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

**Цели образовательной программы** - создание условий для формирования целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста через опытно - экспериментальную деятельность.

**Целевая аудитория программы, условия приема учащихся.**

Программа предназначена для детей 5 – 8 лет (воспитанников детского сада и учащиеся начальной школы). Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка.

### **Характеристика возрастных особенностей, обучающихся:**

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Владение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников. Эта деятельность равноценно влияет на развитие личности ребёнка, также, как и игровая. Детское экспериментирование – это активная деятельность правильной организации: дети становятся в ней субъектами – носителями предметно-практической деятельности и познания. Ребёнку предоставляется возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой. Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольника. В ходе игры ребёнку предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее. Ребенок получает бесценный опыт для дошкольника: ставить перед собой цель и достигать её, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Цель:** формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

### **Задачи:**

Образовательные (обучающие):

- формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора;
- способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле.

Развивающие:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- пробудить в ребёнке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям;

Воспитательные:

- воспитание общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

**Направленность программы** – естественнонаучная

**Формы обучения:** очная

**Методы и средства обучения и воспитания:**

- Наглядный метод (приемы: рассматривание, обследование, наблюдения, опорные карточки, планы – схемы, таблицы, просмотр познавательных фильмов, мультфильмов).
- Словесный метод (решение занимательных задач, проблемных ситуаций, познавательные игры, научные развлечения, чтение художественной литературы, отгадывание загадок).
- Практическая и поисковая деятельность (демонстрация опытов, исследования; познавательные игры, игры-экспериментирования с разными материалами).

**Режим занятий, объем и срок реализации:**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком, соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин).

Занятия по дополнительной образовательной программе «Наураша в стране Наурандии» проводятся 1 час в неделю по 30 минут, 34 часа в течение 1 (одного) года.

**Уровень обучения:** базовый

**Дистанционное обучение** применяется с целью индивидуального обучения учащихся, пропустивших занятия по болезни, или другим причинам, а также в условиях ограничительных мероприятий. Дистанционное обучение осуществляется с применением сервисов сети Интернет:

электронная почта;

платформа Google Класс;

платформа Zoom;

**Программа не реализуется в сетевой форме.**

**Календарный учебный график 2022-2023 учебный год**

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	в первом полугодии	17
3	во втором полугодии	17
4	Начало учебного года (планируемая дата начала занятий)	01.09.2021
5	Окончание учебного года (планируемая дата окончания занятий)	25.05.2021
6	Количество учебных часов одного учащегося в неделю	1
7	Количество учебных часов на одного учащегося в год	34
8	Форма организации образовательного процесса	очно

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Диагностика

2.	Свет	4	2	2	Наблюдение педагога Вопросы. Творческие задания Тестирование Анализ Практических работ Фронтальный опрос Устный опрос Самоконтроль
3.	Звук	4	2	2	
4.	Температура	5	2	3	
5.	Электричество	4	2	2	
6.	Магнит	4	2	2	
7.	Сила	3	1	2	
8.	Кислотность	4	1	3	
9.	Пульс	3	1	2	
10.	Итоговое занятие.	1		1	
11.	Итого	34	14	20	

## Содержание курса

### Введение

- Знакомство с программой, оборудованием, главным героем Наурашей.

### Свет

- Знакомство с понятиями «свет», «скорость света». Что такое свет. Экран компьютера или телевизора – источник света.
- Измерение силы света (фонарика, экрана компьютера, освещённость в комнате). Влияние света на жизнь растений.
- Скорость света. Эксперименты со светом (яркий свет, темнота, комфортный свет).
- Проведение опытов с отражателями. Игровое мероприятие «Мы видим благодаря свету»

Практика: экскурсия, наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, проекты, презентация, дидактические и развивающие игры, упражнения, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность.

### Звук

- Знакомство с понятиями «звук», «громкость». Что такое звук. Что такое громкость.
- Почему одни звуки высокие, а другие низкие. Измерение звука (игра на ксилофоне, флейте, исследование звука свистка).

- Звук передаётся по воздуху. Игровые измерения (создание громкого и высокого звука).

Практика: наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, презентация, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность.

### **Температура**

- Знакомство с понятиями «температура», «градус». Методы измерения температуры, температура тела человека, измерение температуры в различных частях кабинета. Учимся делать выводы.
- Измерение температуры холодных и горячих предметов, температура комфорта.
- Экспериментирование с водой – как охладить или нагреть воду.
- Лед и кипяток. Основы безопасного экспериментирования.
- Изучение изменений температуры предметов от различных воздействий (трение).
- Измерение температуры любимых лакомств. Делаем выводы о составе и свойствах мороженого.

Практика: занятия познавательно-эвристического характера, наблюдение, опыты, эксперименты, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», совместная и самостоятельная продуктивная деятельность дидактические игры и упражнения.

### **Электричество**

- Знакомство с понятием «электричество». Опыт «Электрическое яблоко».
- Знакомство с батареей. опыты с батареей, измерение напряжения в батарее. Первоначальные понятия об электрических цепях.
- опыты с картофелем, лимоном, измерение напряжения в различных вещах.
- Изучение электрической лампочки. опыты с электромотором.
- Измерение напряжения использованной и новой батарейки. Солевая батарейка –устройство и принцип действия. Создание солевой батарейки
- Как снять напряжение. Доброе и злое напряжение. опыты с напряжением.
- Основы безопасного экспериментирования с напряжением.

Практика: экскурсия, наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, проекты, презентация, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность.

### **Магнит**

- Показ Магнитных фокусов. Полюсы магнита. Виды магнитов. Плоский и кольцевой магнит.

- Опыты с магнитами.
- Беседа о магнитном поле Земли. Магнит на холодильнике. Исследование немагнитных материалов.
- Опыты с магнитами, их особенности и свойства.
- Изучение явления остаточного магнетизма, опыты с отверткой. Измерение остаточного магнетизма.
- Опыты с металлическими предметами. Показ фокусов «Магнитная левитация».
- «Магнитные рыбки».
- Беседа о магнитном поле. Опыты с магнитами и металлическими предметами.

### Игра «Рыбаки»

Практика: наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, проекты, презентация, открытое занятие, дидактические и развивающие игры, упражнения, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность.

### Сила

- Знакомство с понятиями «сила», «вес предмета». Что такое сила. Что такое вес.
- Измерение силы. Измерение веса. Измерение силы удара, силы пальцев.
- Игра «Кто сильнее ударит». Давление под колёсами автомобиля. Сила в единстве.
- Игровые измерения (сильный, слабый удар, удар средней силы).

Практика: наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, презентация, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность.

### Кислотность

- Введение в понятие «Кислотность». Кислота и щелочь. Опыты с водой и лимонной кислотой. Эксперимент «Вкусная кислинка»
- Беседа «Как получается газировка». Опыты с газировкой, апельсиновым, яблочным, виноградным, лимонным соком. Кислота в желудке.
- Опыты на снижение кислотности. Эксперименты с разбавлением и добавлением соды. Экспериментирование с созданием кислых, менее кислых, не кислых напитков.
- Учимся ухаживать за лабораторным оборудованием

Практика: наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, проекты, презентация, открытое занятие, дидактические и развивающие игры, упражнения, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность.

## **Пульс**

- Что такое пульс. Почему у разных людей разный пульс.
- Измерение пульса (взрослого, ребёнка). Пульс и упражнения.
- Создание пульса (медленный, быстрый пульс). Когда сердце бьется чаще.

Практика: экскурсия, наблюдение, лабораторная работа в рамках программы «Наураша в стране Наурандии», занятия познавательно-эвристического характера, опыты и эксперименты, проекты, презентация, дидактические и развивающие игры, упражнения, совместная и самостоятельная продуктивная деятельность.

## **Итог**

- Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.
- Игровые измерения по желанию детей с лабораторией «Наураша».

## **Ожидаемые результаты**

- Дети более активно станут проявлять интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, будут оценивать их состояние.
- С помощью детского экспериментирования – метода практического целенаправленного действия, у детей формируется собственный жизненный опыт.
- Дети с желанием станут участвовать в опытно-экспериментальной деятельности.
- Свои эмоциональные впечатления от результатов деятельности дети передают в доступных видах творчества.
- Сформируется готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям.
- Дети научатся контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинять вреда окружающей среде.

## **Материально-техническое обеспечение**

Оборудование лаборатории.

В детском саду оснащена лаборатория опытно-экспериментальной деятельности, для которой выделено отдельное помещение и оборудование:

### Материал

- Лаборатория «Температура»
- Лаборатория «Свет»
- Лаборатория «Звук»

- Лаборатория «Сила»
- Лаборатория «Электричество»
- Лаборатория «Кислотность»
- Лаборатория «Пульс»
- Лаборатория «Магнитное поле»
- Пластиковые контейнеры
- Пластиковые стаканы
- Стол экспериментальный
- Стойка для цифровой лаборатории
- Ноутбук Проектор

Каждая лаборатория содержит датчик «Божья коровка», набор вспомогательных предметов для измерений, брошюру с методическими рекомендациями по проведению занятий

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Для реализации Программы используются следующие дополнительные методические материалы и средства обучения:  
для измерения температуры: свеча, настольная лампа с лампой накаливания, кубики льда, одноразовые стаканчики, мороженое, ватные диски;

для изучения темы «Электричество»: яблоко, клубень картофеля, ёмкость с солёной водой, б/у батарейки;

для изучения темы «Кислотность»: ёмкость для промывки датчика, сок, вода, газированная вода;

для измерения магнитного поля: пластмассовая или мягкая игрушка, различные магниты (магнитные буквы, магниты на холодильник), пластиковые стаканчики, скрепки;

для измерения силы: небольшой игрушечный автомобиль;

для измерения звука: различные предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки; фрагменты записи голосов живой природы; схема строения органов слуха человека;

для измерения света: надувной мяч «Глобус», модель солнечной системы, глобус, фонарики.

### **Учебно-методические и информационное обеспечение программы**

- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»). Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.

- Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015. – 76 с.: ил. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова – Санкт-Петербург 2008 г. Н.М.Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - СанктПетербург 2007 г.

#### Использованные Интернет-ресурсы

- <http://org.naurasha.ru/> - описание лаборатории «Наураша в стране Наурандии»;
- <http://nsportal.ru/> - опыт работы, методическая разработка по окружающему миру по теме: «Наураша в стране Наурандии»;
- <https://infourok.ru/> - презентация «Детская цифровая лаборатория Наураша»;
- [kolosok.vagayobr.ru](http://kolosok.vagayobr.ru) - буклет «Наураша в стране Наурандии»

#### **Список дополнительной литературы для работы преподавателя**

- Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность- Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015
- Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве».- М.: Сфера, 2008
- Леонова Л.А. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации – М.: МОДДЕК, 2004;
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования- Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015
- Моторин В. М. «Воспитательные возможности компьютерных игр». -Дошкольное воспитание, 2000г., №1;
- Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Материал с сайта Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" и "Интернет - Гномик" (i-Gnom.ru)

#### **Список литературы, рекомендуемый детям и родителям**

1. Калинина Р. Детское «почему» и интеллектуальное развитие. // Школьный психолог. - 2004. - № 1. - с. 22 - 24.
2. Маневцова Л. Ребёнок познаёт мир природы. // Дошкольное воспитание. 2004 - № 8 - с. 17 - 19.

3. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернёрам. - М.: «Мозаика - Синтез», 2004.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	Время проведения	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
<b>Введение – 1 час</b>							
1	1	Вводное занятие	1			Знакомство с программой, оборудованием, главным героем мальчиком Наурашей, правилами поведения в лаборатории	Дошкольная группа Беседа
2	1	Что такое опыт	1			Проведение опытов на выбор детей для ознакомления с основными правилами проведения опытов и техники безопасности при работе с лабораторией.	Эксперимент
<b>Свет – 4 часа</b>							
3	1	Источник света	1			Измерения освещенности помещения	Дошкольная группа
4	2	Свет и растения	1			Сравнение растений (растущего на свету и в	Дошкольная группа Наблюдение Эксперимент

						тени). Измерения силы света (найди самый темный уголок в комнате, самый светлый; создай темноту, создай яркий свет, создай комфортный свет)		
5	3	Мы видим благодаря свету	1			Проводим опыты с красителем, отражателями и фильтрами	Дошкольная группа	Наблюдение Эксперимент
6	4	Прохождение света через объекты	1			Расширить знания детей о прозрачности, способности материала пропускать сквозь себя свет.	Дошкольная группа	
<b>Звук – 4 часа</b>								
7	1	Что такое звук, громкость?	1			Исследование звука свистка. Сравнительные измерения «Кто громче свистнет» Шум. Исследование шума Игровые измерения «Создаём громкий и высокий звук»	Дошкольная группа	Наблюдение Эксперимент
8	2	Что я слышу?	1			Познакомить с органом, воспринимающим звук – ухо, сформировать представления о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности, развивать умение сравнивать	Дошкольная группа	

						различные звуки.		
9	3	Почему в космосе нет звука. Исследование голоса взрослого, ребёнка.	1			Сформировать представления о характеристиках звуков - громкости, тембре, высоте. Развивать слуховое внимание, умение сравнивать и различать звуки.	Дошкольная группа	
10	4	Исследование шума за окном	1			Исследовать шум за окном. Создавать громкий и высокий звук, громкий и низкий звук, тихий и низкий звук, тихий и высокий звук.	Дошкольная группа	
<b>Температура – 5 часов</b>								
11	1	Тепло или холодно?	1			Знакомство с понятием температура. Методы измерения температуры, температура тела человека. Измерение температуры любимых лакомств. Учимся делать выводы.	Дошкольная группа	Беседа Эксперимент
12	1	Как влиять на температуру	1			Изучение изменений температуры предметов от различных воздействий (трение и т.п.)	Дошкольная группа	
13	2	Лед и пламя	1			Измерение температуры холодных и горячих предметов, температура комфорта. Познакомить с понятием «температура», «градус, «ноль градусов».	Дошкольная группа	

14	3	Такая разная вода	1			Подвести детей к пониманию, что разные объекты имеют разную температуру, которая может меняться в зависимости от разных условий.	Дошкольная группа	
15	4	Вкусные опыты	1			Измерение температуры любимых лакомств. Делаем выводы о составе и свойствах мороженого.	Дошкольная группа	
<b>Электричество – 4 часа</b>								
16	1	Электрическое яблоко	1			Знакомство с понятием «электричество». Обобщать знания детей об электрических приборах и их использовании человеком. Опыт Электрическое яблоко. Опыты с картофелем и лимоном	Дошкольная группа	Беседа Эксперимент
17	2	Батарейка	1			Знакомство с батарейкой. Первоначальные понятия о электрических цепях. Опыты с батарейкой, измерение напряжения в батарейке. Откуда ток в батарейке. Рассказать об утилизации батареек.	Дошкольная группа	
18	3	Как увеличить электричество	1			Познакомить детей с зависимостью силы электричества от количества подсоединенных батареек.	Дошкольная группа	Наблюдение Эксперимент

						Дать понятие «блок» для батареек и научить им пользоваться. Закреплять правила безопасности при измерении датчиком электричества цифровой лаборатории.		
19	4	Почему горит лампочка	1			Обратить внимание детей на то, что не во всех лампах светится нить накаливания, например, в лампах дневного света, энергосберегающих и других.	Дошкольная группа	
<b>Магнит – 4 часа</b>								
20	1	Магнитные чудеса	1			Познакомить детей с понятием «магнитное поле», «магнитные полюсы». Учить измерять поле различных магнитов	Дошкольная группа	
21	2	Танцующие магниты	1			Исследование немагнитного предмета. Сравнение двух магнитов. Показ фокуса «Магнитная левитация». «Магнитные рыбки».	Дошкольная группа	
22	3	Земля – это магнит	1			Познакомить детей с понятием «магнитное поле Земли». Расширить знания о работе компаса, о южном и северном полюсах земли.	Дошкольная группа	
23	4	Притягиваются	1			Познакомить детей со свойствами одинаковых	Дошкольная группа	

		- отталкиваются				полюсов отталкиваться, разноименных полюсов притягиваться друг к другу. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля двух магнитов.		
<b>Сила – 3 часа</b>								
24	1	Сила удара	1			Измерение силы. Измерение силы удара, силы пальцев. Познакомить детей с понятием силы как физической величины, Учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора.	Дошкольная группа	Наблюдение Эксперимент
25	1	Самый сильный	1			Измерение силы. Измерение веса. Измерение силы удара.	Дошкольная группа	
26	2	Вес	1			Познакомить детей с понятием «вес предмета». Измерение веса тела.	Дошкольная группа	
<b>Кислотность – 4 часа</b>								
27	1	Кислая лаборатория	1			Введение в понятие Кислотность. «Как получается газировка». Научить измерять кислотность разных продуктов, с их полезными и вредными свойствами.	Дошкольная группа	Наблюдение Эксперимент

28	2	Волшебница соль	1			Закреплять умение работать в команде. Проводить эксперименты по созданию очень кислого, не кислого вкуса.	Дошкольная группа		
29	3	Чудо - сода	1			Провести эксперименты с содой. Рассказывать о том, что при добавлении соды в напитки, кислотность снижается.	Дошкольная группа		
30	4	«Создай свой вкус. Экспериментирование с созданием кислых, менее кислых, не кислых напитков»	1			Проводить эксперименты с Разбавлением напитков водой. Проводить эксперименты по созданию очень кислого, кислого, не кислого вкуса.	Дошкольная группа	Наблюдение Эксперимент	
<b>Пульс – 3 часа</b>									
31	1	Когда сердце бьется чаще	1			Учить измерять пульс человека. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.	Дошкольная группа		
32	2	Человек. Пульс	1			Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма.	Дошкольная группа		

						Знакомить детей с органами кровообращения.		
33	3	Почему у взрослых и детей пульс разный	1			Работа лаборатории по измерению пульса взрослых и детей детского сада. Учимся делать выводы.	Дошкольная группа	
<b>Итоговое занятие – 1 час</b>								
34	1	Свободная игровая ситуация	1			Формирование у детей Познавательной-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий	Дошкольная группа	

*Приложение*

### Контрольно-измерительные материалы

#### Протокол результатов диагностики познавательно-исследовательской деятельности детей

Ф.И. ребенка	Показатели														Примечания			
	Начало года						Количество баллов	Уровень	Конец года							Количество баллов	Уровень	
	1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6				

Общий уровень познавательно-исследовательской деятельности детей оценивается по сумме баллов:

-высокий уровень:3 балла;

-средний уровень: 2 балла;

-низкий уровень: 1 балла

### Диагностика познавательно-исследовательской деятельности детей 5—8 лет

Показатель 1. Познавательная компетентность

Показатель 2. Социальная компетентность

Показатель 3. Коммуникативная компетентность

Показатель 4. Самостоятельность

Показатель 5. Креативность

Показатель 6. Инициативность

#### **Характеристика уровней познавательно-исследовательской деятельности**

Высокий уровень. Познавательное отношение к экспериментальной деятельности устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает предположения о способах их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Планирует предстоящую экспериментальную деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной экспериментальной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге с взрослым поясняет ход экспериментальной деятельности. Доводит дело до конца. Формулирует в речи, достигнут или нет результат. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Средний уровень. В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Видит проблему иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предложения с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). Принимает активное участие при планировании экспериментальной деятельности совместно с взрослым. Готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств. Может формулировать выводы по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень. Редко проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Могут увидеть проблему только подсказки взрослого. Принимают участие в планирование экспериментальной деятельности с подачи взрослого. С помощью взрослого готовит материал для эксперимента. Не всегда способен сформулировать вывод, необходимо подсказка взрослого или пример сверстников.