Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новогородская средняя общеобразовательная школа № 3»

Принято
на *Педагогическом совете*
Протокол № _9 от «_30_» 08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Новогородская СОШ № 3»
Мясоедова Е.А.
Приказ № 165 от «_30_» 08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной образовательной программе (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, МБОУ «Новогородская СОШ № 3»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Положение об АОП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм разработки и реализации АОП для детей с ОВЗ.

АОП для детей с ОВЗ разрабатывается на основании следующих нормативных актов: ФЗ РФ «Об образовании» № 273, нормативно-методических документы Минобрнауки РФ, Устава ОО.

Адаптированная образовательная программа – документ, определяющий специфику освоения и содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций центрально или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями ребёнка (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

АОП разрабатываются для следующих категорий детей ОВЗ, имеющих заключение ПМПК:

Глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжёлыми нарушениями речи, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети, дети с расстройствами аутистического спектра.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Условия и порядок разработки АОП

Правом на разработку и утверждения АОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст.12 Федерального закона № 273-ФЗ АОП разрабатывается с учётом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной образовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, чётко формулируются цели АОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

2.2. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность.

АОП для ребёнка с ОВЗ разрабатывают педагоги и специалисты психолого-педагогической службы школы в рамках школьного ППк на один учебный год.

2.3. Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АОП и ввода в действие.

При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, медицинские показатели, рекомендации ТПМПК, ожидания родителей, чётко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.), разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для конкретного ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида, учитывая общеобразовательную программу ОУ. Данные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребёнка, рекомендованные специалистами учреждения.

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

Директор учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) групп обучающихся с ОВЗ.

Этапы разработки АОП:

- предварительный, на котором происходит предварительная оценка особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запроса родителей;
- диагностический, во время которого проводится комплексное обследование ребенка педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами;
- этап разработки, где проектируется АОП, согласовывается с родителями.

АОП необходимо разработать и согласовать с родителями учащегося с ОВЗ, вновь прибывшего в ОО в течение месяца с момента предъявления родителями заключения ПМПК и написания заявления письменного согласия на реализацию АОП.

В конце учебного года по итогам реализации АОП в рамках психолого-педагогического консилиума проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребёнка, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребёнком.

2.4. Определение содержания АОП.

АОП определяет объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия.

2.5. Структура адаптированной образовательной программы (приложение 1)

Адаптированная образовательная программа состоит из нижеперечисленных разделов:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Образовательный блок содержания АОП.

2.6. Формы реализации АОП.

2.6.1. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.6.2. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.) Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

2.7. **Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.**

2.7.1. АОП составляется на один год, корректировка содержания осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года. На основе промежуточной диагностики вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребёнка с ОВЗ или ребёнка-инвалида.

2.7.2. Включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП. При решении вопроса о переводе учащегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Рассмотрено
на общешкольном родительском собрании
протокол №_3
от «_28.08.2022 г_

Рассмотрено на совете
старшеклассников
протокол №_4
от «28_» 08.2022 г

Приложение 1

Согласовано:
Психолого- -педагогическим консилиумом
Протокол № _ от «___» _____ 202 г.
Председатель:_____

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Новогородская СОШ № 3»
_____ Е.А.Мясоедова
Приказ № _____ от «___»_____ 202 г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося с _____

Ф.И.О. ребёнка: Возраст ребёнка: Класс:	
Ф.И.О. родителей:	
Вариант рекомендуемой программы:	
Ф.И.О. классного руководителя: Ф.И.О. всех предметников: Ф.И.О. специалистов сопровождения: Педагог-логопед: Педагог – дефектолог: Педагог-психолог:	
Основная программа класса	ООП в соответствии с ФГОС ……
Модель/форма обучения	- совместное обучение (инклюзия);
Срок реализации АОП	до 31.05.202 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа для учащегося __ класса _____ разработана на основе:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (далее ФГОС ООО);
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новогородская СОШ № 3»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей _____
- Авторской программы по русскому языку …

Целью АОП является

Задачи АОП:

Особенности класса, в котором будет реализована данная АОП

Характеристика ребёнка

Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП:

Предмет	учебно-методическое и программное обеспечение
Русский язык	
Литературное чтение	
Иностранный язык	
Математика	
Окружающий мир	
Музыка	
Изобразительное искусство	
Технология	
Физическая культура	

Количество учебных часов, на которые рассчитана АОП

Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Русский язык		
Литературное чтение		
Иностранный язык		
Математика		
Окружающий мир		
Музыка		
Изобразительное искусство		
Технология		
Физическая культура		

Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся _____

	Необходимые условия								
	Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык	Математика	Окружающий мир	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура
Временной режим									
Организация пространства школы/класса									
Организация рабочего места									
Вспомогательные средства									
Технические средства обучения									
Специальный дидактический, методический материал									
Специальные методы, формы, средства обучения									

Специфические формы контроля освоения содержания обучающимися с _____
(текущего, промежуточного, итогового)

Предмет	Организационные условия	Форма оценки

Русский язык		
Литературное чтение		
Иностранный язык		
Математика		
Окружающий мир		
Музыка		
Изобразительное искусство		
Технология		
Физическая культура	Особые формы аттестации	отметочная

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК СОДЕРЖАНИЯ АОП

Содержание предметов

Предмет	Содержание
Русский язык	
Литературное чтение	
Иностранный язык	
Математика	
Окружающий мир	
Музыка	
Изобразительное искусство	
Технология	
Физическая культура	

Индивидуальные планируемые результаты

Предмет	(обязательный минимум - научится)	(повышенный минимум – получит возможность научиться)
Русский язык		
Литературное чтение		
Иностранный язык		
Математика		
Окружающий мир		
Музыка		
Изобразительное искусство		
Технология		
Физическая культура		

Формирование универсальных учебных действий

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты УУД на период
Русский язык	

Литературное чтение	
Иностранный язык	
Математика	
Окружающий мир	
Музыка	
Изобразительное искусство	
Технология	
Физическая культура	

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Тьютор			
Дополнительное образование			

Коррекционно-развивающая область

Исполнители	Индивидуальные планируемые результаты на период	Формы работы

Дата составления АОП:
Родитель (законный представитель):
Учителя:
-
-
Специалисты психолого-педагогического сопровождения:
Педагог-психолог:
Педагог-логопед:
Педагог – дефектолог: