

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 8 от «29» августа 2023г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новгородская СОШ № 3»

Л.Ю. Самарина
« 29» августа 2023 г.

Утверждено:
Директор
МБОУ «Новгородская СОШ № 3»

Е.А. Мясоедова
Приказ № 195 «29» августа 2023 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»
8,9 класс

(по ФАОП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением))

Составил: учитель технологии:
Козловская Лилия Владимировна
Первая квалификационная категория

с. Новгородка

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения АООП вариант 1, программы формирования базовых учебных действий. В настоящее время профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из актуальных проблем, стоящей перед школой. В силу своих личностных особенностей, выпускникам специальной (коррекционной) школы сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда.

Профессиональная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Рабочая программа профессионального самоопределения обучающихся " Россия - мои горизонты " разработана в рамках внеурочной деятельности и включает в себя получение детьми с интеллектуальными нарушениями знаний о себе и о мире профессионального труда в современном мире.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21.
- ООП ООО МБОУ «Новгородская № 3».

Место курса в плане внеурочной деятельности

Согласно плана внеурочной деятельности МБОУ «Новгородская № 3» учебный курс «Россия – мои горизонты» предназначен для 8,9 -х классов обучающихся по АОП с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением); Учебный курс предназначен для обучающихся 8,9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом - процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор

- это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Цель изучения курса «Россия - мои горизонты»: создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи программы:

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
- развивать умение определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностям и возможностями

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Построение личного профессионального плана. Раздел предполагает использование теоретического материала в форме беседы, а также практических заданий в форме тестирования.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- беседы.

2. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Профессиональные интересы и склонности. Индивидуальные интересы. Диагностические процедуры.

Раздел направлен на изучение внутри личностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы и практических работ в виде психологических тестов, упражнений, тренингов.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- тренинги;
- беседы.

3. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Темперамент в профессиональном становлении личности. Характер. Самооценка. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Общение. Деловое общение. Способность к коммуникации. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.

Данный раздел направлен на изучение внутри личностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы и практических работ в виде опросников, психологических тестов, упражнений.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;
- тренинги;
- беседы.

4. *Что я знаю о профессиях*

Понятия профессии, специальности, должности. Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. Матрица выбора профессии. Определение профессионального типа личности. Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «специальность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Также освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предполагает практические занятия с использованием психологических тестов, опросников, деловых игр. Формы проведения занятий:

урок

- лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- деловые игры;
- тренинги;
- беседы.

5. *Способности и профессиональная пригодность*

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. Раздел посвящен изучению собственных интересов обучающихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности».

Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение обучающихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

По данному разделу предполагаются практические задания в форме психологических тестов, ролевых игр, бесед и дискуссий.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

6. *Профессиональное самоопределение*

Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Перечень типичных ошибок при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практические занятия предполагают применение психологических тестов, опросников, упражнений, проблемных ситуаций, профориентационных игр.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

7. *Современный рынок труда*

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практическая работа предполагает написание резюме, заполнение анкеты.

Формы проведения занятий:

- урок-лекция;
- работа в малых группах;

- групповые дискуссии;
- беседы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности: Минимальный уровень:

- иметь представление о наиболее известных профессиях и профессиональной деятельности;

- классифицировать профессии по определённым признакам (с помощью учителя);
- составлять личный профессиональный план (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- иметь представление о значении профессионального самоопределения;
- иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;
- классифицировать профессии по определённым признакам;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел, тема | Форма проведения | Дата |
|-----------------------------|---|--|-------|
| 1 четверть – 8 часов | | | |
| <i>Введение</i> | | | |
| 1 | Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. | 07.09 |
| 2 | Особенности мышления. | Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, Выполняют практические задания. | 14.09 |
| 3 | Внимание и его проявление в профессиональном труде. | 1) Профориентационная диагностика «Мой профиль». Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. 2) Методика «Мои профсреды». Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. | 21.09 |
| 4 | Память и ее проявление в профессиональном труде. | Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Парная и групповая работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования. | 28.09 |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|-------|
| | | Участие в игре о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам. | |
| 5 | Склонности и интересы в выборе профессий | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие, дискуссии, обсуждение. | 05.10 |
| 6 | Что я знаю о своих возможностях. | Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий. Онлайн - диагностика. | 12.10 |
| 7 | Типы нервной системы. Темперамент. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии. | 19.10 |
| 8 | Темперамент в профессиональной деятельности | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | 26.10 |
| 2 четверть – 8 часов | | | |
| 9 | Характер. Самооценка. | Просмотр и обсуждение видео - интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии. | 09.11 |
| 10 | Эмоции и профессия | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | 16.11 |
| 11 | Общение. Человек среди людей. Способность к коммуникации. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. | Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий. Онлайн - диагностика. | 23.11 |
| 12 | Классификация профессий. Признаки профессии. | Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт- | 30.11 |

| | | | |
|------------------------------|---|---|-------|
| | | сессии. | |
| 13 | Формула профессии. Профессия, специальность, должности. | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | 07.12 |
| 14 | Определение типа будущей профессии. | Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в парах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. | 14.12 |
| 15 | Интересы и склонности в выборе профессии. Матрица выбора профессий. | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | 21.12 |
| 16 | Определение профессионального типа личности. | Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов. | 28.12 |
| 3 четверть – 11 часов | | | |
| 17 | Профессия и здоровье. | Просмотр и обсуждение видео – интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт - сессии. | 11.01 |
| 18 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | 18.01 |
| 19 | Способности к интеллектуальным видам деятельности. | Просмотр и обсуждение видео – интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии | 25.01 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|-------|
| 20 | Способности к профессиям социального типа. | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | 01.02 |
| 21 | Способности к офисным видам деятельности. | Просмотр и обсуждение видео – интервью с Экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт - сессии. | 08.02 |
| 22 | Способность к предпринимательской деятельности | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | 15.02 |
| 23 | Эстетические способности. | Просмотр и обсуждение видео – интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт- сессии. | 22.02 |
| 24 | Способности и профессиональная пригодность. | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | 29.02 |
| 25 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. | Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видео сюжетов в формате реалити-шоу. | 07.03 |
| 26 | Профессиональная проба в самоопределении. | Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видео сюжетов в формате реалити- шоу. | 14.03 |
| 27 | Ты и твоя будущая профессия | Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов. | 21.03 |
| 4 четверть – 7 часов | | | |
| 28 | Ошибки при выборе профессии и затруднения при выборе профессии | Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профо- | 04.04 |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| | | риентационных вопросов. | |
| 29 | Стратегия выбора профессии. | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | 11.04 |
| 30 | Пути получения профессии. | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | 18.04 |
| 31 | Современный рынок труда. | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | 25.04 |
| 32 | Навыки самопрезентации. | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | 02.05 |
| 33 | Резюме: структура и содержание. | Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие - игры, дискуссии, обсуждение. | 16.05 |
| 34 | Итоговое занятие «Трудом славен человек!» | Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн - пробы, диагностика и др.). | 23.05 |

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: всестороннее оценивание достижений обучающегося во внеурочной деятельности, мотивация обучающегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной деятельностью.

В целом оценка достижений ожидаемых результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- уровень мотивации заниматься творческой деятельностью;
- проявление настойчивости в достижении цели;
- владение навыками сотрудничества;
- проявление индивидуального творческого решения;
- умение критически оценивать свою работу;
- понимание причины успеха/ неуспеха своей деятельности;
- владение волевой саморегуляцией в ходе выступления на различных мероприятиях;
- участие в конкурсах различного уровня;
- желание продолжить заниматься внеурочной деятельностью по данному направлению.

5- оптимальный уровень

4- достаточный уровень

2-3 – допустимый уровень 1 – недостаточный уровень