РАССМОТРЕНО педагогическим советом протокол №8 от 29.08.23	СОГЛАСОВАНО заместителем директора Самариной Л.Ю. _____ «29» августа 2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директором МБОУ «Новогородская СОШ №3» Мясоедовой Е.А. Приказ №195 от «29» августа 2023 года

Рабочая программа
учебного предмета «Родной язык (русский)»
9 класс

Составила:
учитель русского языка
Слепенкова О.Н.
Высшая квалификационная категория

с. Новогородка
2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя по русскому родному языку 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного Стандарта, Примерной рабочей программы по русскому родному языку для 9 класса авторов О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина; М.: Просвещение, 2020, учебника «Русский родной язык. 9 класс» для общеобразовательных организаций. Авторы: О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина. Под редакцией Н.М. Шанского – М.: Просвещение, 2020 г., и учебного плана МБОУ «Новогородская СОШ № 3» на 2023-2024 учебный год.

Основные цели курса:

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно – богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою Родину;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности к языковому и речевому взаимодействию;
- освоение знаний об устройстве языковой системы, ее устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Учебно-методическое обеспечение

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 9 класс. М.: «Просвещение», 2020
2. Рыбченкова Л. М., Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2016
3. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2019.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Родной язык (русский)» включен в учебный план МБОУ «Новогородская СОШ № 3». На его изучение в 9 классе отведено 17 часов (1 час в неделю).

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Кол-во тестов и конт работ	Р/р	Планируемые образовательные результаты
Язык и речь	4 ч	1 ч	1ч	Личностные: готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.

				Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Предметные: научиться применять алгоритмы при составлении устных рассказов на заданную тему в соответствии с целями и ситуацией общения.
Культура речи	6ч	1 ч	1 ч	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной, аналитической исследовательской деятельности. Общеучебные: структуризирует знания. Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения.
Речь. Речевая деятельность. Текст	5 ч	1 ч	1 ч	Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Общеучебные: структуризирует знания. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на поставленный проблемный вопрос.

Содержание тем программы

Язык и культура (4 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи (6ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).* Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст (5ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы по русскому языку

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- овладеть достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:
- умению контроля;
- принятию решений в проблемных ситуациях;
-оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Выпускник получит возможность научиться:
- основам саморегуляции*;*
- осуществлению познавательной рефлексии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится*:*
- организовывать деловое сотрудничество;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;
- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:
- вступать в диалог;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Предметные результаты

Выпускник научится:
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Домашнее задание	Дата по плану	Корректировка дат
Язык и речь (4 ч)					
1	1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	П. 1	1.09.2023	
2	2	Крылатые слова и выражения в русском языке. Орфографический практикум как входная аттестация	П.3	05.09.2023	
3	3	Общие представления о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	П. 5	12.09.2023	
4	4	Рост словарного состава языка, рождение неологизмов. Контрольная работа № 1по нахождению неологизмов в тексте	П. 6	19.09.2023	
Культура речи (6 ч)					
5	1	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Орфоэпические словари	П 8	26.09.2023	

6	2	Активные процессы в области произношения и ударения. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Орфографический практикум как промежуточная аттестация за 2 четверть	П. 10	03.10.2023	
7	3	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы	П.11	10.10.2023	
8	4	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	П.11	17.10.2023	
9	5	Типичные ошибки в построении сложных предложений	П.12	24.10.2023	
10	6	Проверочная работа №2 по составлению текстов, нахождению и исправлению лексических и грамматических ошибок.		07.11.2023	
Речь. Речевая деятельность. Текст (7ч)					
11	1	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях	П.15	14.11.2023	
12	2	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект	П.16	21.11.2023	
13	3	Практическая работа № 3 по составлению конспектов	П.16	28.11.2023	
14	4	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации	П.16	05.12.2023	
15	5	Официально-деловой стиль. Деловое письмо Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение.	П.19	12.12.2023	
16	6	Промежуточная аттестация		19.12.2023	
17	7	Публицистический стиль. Проблемный очерк Язык художественной литературы. Афоризмы. Прецедентные тексты		26.12.2023	